**Возрастные особенности развития речи**

***Речевое развитие детей 2-3-лет.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **1.**       | **Возрастные особенности**     |  На третьем году жизни происходит интенсивное **накопление ребенком словаря.** Увеличивается число называемых предметов не только быта, но и тех, которыми малыш часто (но не постоянно) пользуется; в своих высказываниях он употребляет почти все части речи; овладевает элементарным грамматическим строем родного языка (усваивает падежные окончания, некоторые формы глаголов с 2,5 лет), начинает согласовывать прилагательные с существительными, удлиняет простые предложения, пользуется бессоюзными сложносочиненными предложениями и ситуативной речью Одновременно с развитием речи развивается мышление, память, воображение ребенка. В этом возрасте **велика склонность детей к подражанию,** что является благоприятным фактором для развития активной речи ребенка. Повторяя вслед за взрослым слова и фразы, малыш не только запоминает их; упражняясь в правильном произнесении звуков и слов, он укрепляет артикуляционный аппарат.  |
| **2.**     | **Рекомендации по развитию речи ребёнка в семье**    |  Много **разговаривать с ребенком** на понятные и близкие ему темы. Продолжать учить понимать и выполнять простые инструкции. Учить ребенка **отвечать на вопросы**, связанные с жизнью и практическим опытом («Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты ел?» и др.).       Во время игр с ребенком учить его **правильно произносить звуки**, разговаривать (используя речевые и внеречевые средства). Закреплять названия различных предметов (посуда, мебель, одежда, обувь, игрушки и пр.); некоторые действия и взаимоотношения; признаки, обозначающие величину, цвет, вкус. Учить использовать эти слова в речи.       Рассматривать предметные и сюжетные картинки. Слушать и понимать несложные рассказы по ним. Повторять рассказы по вопросам взрослого.             |
|    **3.**                     | **Игры и упражнения по развитию речи ребёнка дома**                    | Посмотри-ка, что я вижуПосадите ребенка перед окном и сядьте рядом с ним, или просто возьмите его к себе на колени. Начните беседовать с ним о том, что вы видите за окном. Спросите малыша: «Что ты видишь во дворе?» Например, если ребенок произнесет слово «машина», спросите: «Где едет машина?» Постоянно старайтесь поддерживать у вашего малыша желание разговаривать. Найдите в журналах картинки, на которых изображено то, что вы видели. Показывайте эти картинки ребенку и напоминайте ему о том, о чем вы уже разговаривали раньше.Пальчик в домикеИгры с пальчиками, если они сопровождаются незатейливыми стишками, очень полезны для развития речи; кроме того, они вовлекают в действие как правое, так и левое полушария мозга. Читая стишок, делайте следующее: *Пальчик в домике сидит, (сожмите руку в кулак таким образом, чтобы большой палец оказался внутри)**Затаился и молчит.**Выходи скорей, я жду.**Подожди, сейчас приду (резко вытолкните большой палец из-под других пальцев и издайте взрывной звук)* |

***Речевое развитие детей 3-4 лет.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.**     | **Возрастные особенности**    | На четвертом году жизни у детей заметно **улучшается произношение**, речь становится более отчетливой. Дети хорошо знают и правильно называют **предметы ближайшего окружения**: названия игрушек, посуды, одежды, мебели. Шире используют, кроме существительных и глаголов, другие части речи: прилагательные, наречия, предлоги. Появляются зачатки монологической речи. В речи преобладают простые, но уже распространенные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения дети употребляют, но очень редко. Инициатива к общению все чаще и чаще исходит от ребенка. Четырехлетние дети не могут самостоятельно вычленить в слове звуки, но они легко **подмечают неточности звучания слов в речи** сверстников.  |
| **2.**      | **Рекомендации по развитию речи ребёнка в семье**    |  **Много беседовать с ребенком**. Активизировать слова, обозначающие наименование, действие, признаки предметов. Поощрять использование слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы; объекты и явления природы.Следить за правильным употреблением окончаний существительных, прилагательных, глаголов во фразах. Поощрять употребление сложных предложений.Учить слушать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.**Вызывать у ребенка желание пересказывать** (при помощи взрослого) знакомые сказки и рассказы разными средствами: с опорой на картинки, средствами драматизации.  |
|  **3.**                          | **Игры и упражнения по развитию речи ребёнка дома**                   | Что сначала, что потомПознакомьте ребенка с понятиями «сначала» и «потом» на наглядных жизненных примерах, с помощью детских книг, игр с карточками. Когда ребенок будет осознавать смысл этих слов, предложите ему продолжить фразы типа: сначала чай наливают, потом пьют сначала человек ложится спать, потом встает сначала самолет взлетает, потом… Естественно, чем младше ребенок, тем смысл фраз должен быть проще, понятнее ему.  Или, наоборот, «запутывайтесь», произносите «неправильные» фразы, в которых нарушена последовательность действий или нарушен смысл: сначала картошку надо бросить в суп, а потом помыть и почистить, сначала у собачки рождается щенок, а потом из щенка вырастаем большой кот… Поменяйтесь ролями — ребенок начинает, вы продолжаете.Что будет, если…«Разные вопросы»Цель: усвоение грамматических основ русского языка.Для этой игры Вам понадобится мяч или мягкая игрушка. Перекидывайте друг другу мяч, сопровождая своё действие вопросом:Где растут листья? (На ветке).Где растут ветки? (На дереве).Где растут деревья? (В лесу). Задание можно усложнить. Вы, сидя на полу, перекатываете мяч по полу ногами. При этом нельзя помогать себе руками. |

        ***Речевое развитие детей 4-5 лет.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.**      | **Возрастные особенности**     |  К пяти годам отмечается резкое **улучшение произносительной стороны речи** детей, ***у большинства из них заканчивается процесс овладения звуками.*** Речь в целом становится чище, отчетливей. Возрастает речевая активность детей, они все чаще и чаще задают вопросы взрослым. Дети начинают овладевать монологической речью. Рост активного словаря, **употребление предложений более сложной структуры** (пятилетние дети могут употреблять предложения, состоящие из 10 и более слов) часто являются одной из причин увеличения количества грамматических ошибок. Дети начинают обращать внимание на звуковое оформление слов, указывать на наличие знакомого звука в словах.  |
| **2.**                           | **Рекомендации по развитию речи ребёнка в семье**                          |       1. Развитие лексической стороны речи.         Расширять и активизировать словарный запас на основе углубления представлений ребенка об окружающей действительности. Много рассказывать и показывать ребенку, водить его на экскурсии, проводить наблюдения, рассматривать отдельные объекты и предметы. Обращать внимание ребенка на то, из чего сделаны предметы (из дерева — деревянный, из кирпича — кирпичный и др.).     2. Формирование грамматического строя речи.         Обращать внимание ребенка на правильное употребление предлогов, выражающих пространственные отношения. Для этого в повседневной жизни создавать специальные житейские и игровые ситуации, позволяющие упражнять ребенка: в правильном употреблении предлогов; в умении действовать в соответствии со словесной инструкцией, содержащей изучаемые предлоги.      3. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.      Упражнять ребенка в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова).   Следить за четким и спокойным произнесением слов и фраз.     4. Развитие связной речи детей.Закладывать семейную традицию ежедневного обмена впечатлениями о прожитом дне, о семейных и детсадовских мероприятиях и др., где вопросы задает не только взрослый ребенку, но и ребенок взрослому. Во время бесед с ребенком демонстрировать культуру ведения диалога (внимательно слушать собеседника, не перебивать, задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы).  |
|  **3.**            | **Игры и упражнения по развитию речи ребёнка дома**          | «Назови одним словом»Взрослый: "Я буду описывать что-то, а ты назови, то, о чем я рассказываю одним словом:часы, которые помогают проснуться, большая ложка, с помощью которой наливают суп, утренняя еда, человек, который направляется в дальние страны и т.д."Ребенок называет слово. Потом играющие меняются ролями. Эта роль будет совсем непростой для ребенка, помогайте ему составить нужное описание, если у него не получается. Только тогда будет неинтересно вам отгадывать получившуюся задачку. Пусть малыш загадает ее папе или бабушке.«Четвертый лишний»Правила игры, наверняка, известны всем. Из четырех слов, названных взрослым, ребенок выбирает одно - "лишнее" - слово, которое по значению не вписывается в данный ряд. У него нет признака, общего для остальных трех слов. В подобную игру можно играть, используя картинки - это гораздо проще. Без картинок, на слух, не всякий ребенок сразу разберется, как решить задачку. Нет возможности рассмотреть ряд, поразмыслить. Нужно, во-первых, хорошо запомнить все слова и быстро понять, что именно не вписывается в общий ряд.«Один и несколько»Цель: развитие речи, внимания, умения образовывать формы слов во множественном числе.Для этой игры нам потребуются картинки с изображением одного и нескольких одинаковых предметов (конечно можно использовать и настоящие предметы).Малышу мы отдадим картинки с изображением нескольких предметов, а у себя оставим одиночные. Показываем свою картинку и спрашиваем: «У меня есть груша, а у тебя есть груша?». Если ребёнок затрудняется, необходимо дать образец правильного ответа: «У меня яблоко, а у тебя яблоки.»Целесообразно использовать изображение предметов, множественное число которых образуется с помощью разных окончаний: дом — дома, стул — стулья, сумка — сумки, пень — пни.«Хвальбишки-хвастунишки»Цель: развитие речи, умения образовывать родительный падеж от существительного единственного числа.«Давай, играть в хвальбишки. Я говорю, что у меня один предмет, а ты отвечаешь, что у тебя много таких предметов.» Взрослый: «У меня один апельсин».Ребёнок: «А у меня много апельсинов». Взрослый: «У меня только одно яблоко».Ребёнок: «А у меня много яблок». Взрослый: «У меня одна машинка».Ребёнок: «А у меня много машинок». «Загадай загадку»Цель: развитие речи, памяти, воображения, мышления, внимания.Пробуем описать знакомый ребёнку предмет, не называя его.Например:деревянный, прямоугольный, светлый, с дверцами, в него можно складывать вещи (шкаф). Вкусное, румяное, наливное, сладкое, сочное, аппетитное, зелёное, из него можно приготовить варенье, компот, сок, растёт на яблоне (яблоко). Он острый, опасный, металлический с деревянной ручкой, им можно резать хлеб (нож). |

***Речевое развитие детей 5-6 лет.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.**     | **Возрастные особенности**     |  К концу шестого года ребенок достигает довольно высокого уровня в речевом развитии. Он ***правильно произносит все звуки родного языка***, отчетливо и ясно воспроизводит слова, имеет необходимый для свободного общения словарный запас, **правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями**, содержательней, выразительней и точнее становятся его высказывания. У ребенка шестого года жизни **совершенствуется связная, монологическая речь**. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы.  |
| **2.**                                  | **Рекомендации по развитию речи ребёнка в семье**                                |   1. Развитие лексической стороны речи.       Много рассказывать и показывать ребенку, читать познавательную литературу, водить на экскурсии, проводить наблюдения. Внимательно рассматривать отдельные объекты и предметы. При этом желательно учитывать познавательные предпочтения (интересы) своего ребенка.      Продолжать работу со словами-антонимами и синонимами. Упражнять ребенка в умении вычленять в разнообразных предметах части и называть их.     2. Формирование грамматического строя речи.       Упражнять детей в правильном употреблении глаголов. В повседневном общении с ребенком создавать речевые ситуации, позволяющие ребенку согласовывать существительные с числительными.    3. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.       Для развития фонематического слуха упражнять ребенка в выделении первого звука в своем имени, в имени окружающих, в названии любимой игрушки, а затем в определении последовательности звуков в этих словах; делить слова на слоги и определять их последовательность.     Следить за правильным ударением при произнесении слов.     Закреплять произносительную сторону речи с помощью чистоговорок, скороговорок.     4. Развитие связной речи детей.       Обучать ребенка быть вежливым и тактичным при участии в диалоге со взрослыми и детьми. Во время бесед с ребенком демонстрировать культуру ведения диалога. Показать пример, как нужно вести диалог за столом, в гостях, при разговоре по телефону.       Продолжать семейную традицию ежедневного обмена впечатлениями о прожитом дне, о семейных и детсадовских мероприятиях и др., где вопросы задает не только взрослый ребенку, но и ребенок взрослому. Обсуждать с ребенком совместные мероприятия.       Закреплять полученные в детском саду навыки по составлению связных монологических высказываний через: составление рассказов по семейным фотографиям; рассказы по сериям картинок. Упражнять в составлении элементарных описаний.       Поощрять попытки ребенка сочинять сказки и рассказы. Следить за соблюдением правил составления связных высказываний. Обыгрывать детские сочинения театрализованными средствами.  |
|  **3.**                | **Игры и упражнения по развитию речи ребёнка дома**                 | «Подбери словечко»Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.Про что можно сказать «свежий»… (воздух, огурец, хлеб, ветер); «старый»… (дом, пень, человек, ботинок); «свежая»… (булочка, новость, газета, скатерть); «старая»…(мебель, сказка, книга, бабушка); «свежее»… (молоко, мясо, варенье); «старое»…(кресло, сиденье, окно).«Скажи наоборот»Цель: расширение словаря антонимов.Дедушка старый, а внук …Дерево высокое, а куст …Море глубокое, а ручеёк …Дорога широкая, а тропинка …Перо легкое, а гиря …«Два приятеля»Цель: развитие словаря синонимов.Придумай слова-приятели к данным словам: крошечный — (маленький), смелый — (храбрый), прекрасный — (красивый).«Два брата»Цель: развитие словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК-.Для этой игры нам понадобятся картинки двух разных человечков.Предлагаем ребёнку послушать историю о двух братьях. Жили-были два брата. Одного звали Ик, он был низкого роста и худенький. А другого звали Ищ, он был толстый и высокий. У каждого из братьев было своё жилище. У Ика был маленький домик, а у Ища — большой домище. У Ика был носик, а у Ища — носище. У Ика были пальчики, а у Ища — пальчища. Предлагаем ребёнку подумать, что могло бы быть у каждого из братьев в их облике, доме. Если ребёнок затрудняется, можно продолжить дальше, называя предмет только одного из братьев. Глазик — глазище; ротик — ротище; зубик — зубище; котик — котище; кустик — кустище; шарфик — шарфище; ножик — ножище; коврик — коврище; слоник — слонище.«Назови ласково»Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных.Мы сегодня будем играть в ласковые слова. Послушай, как красиво звучит:Цветок красный, а цветочек красненький.Далее мы произносим только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает.Яблоко сладкое, а яблочко … (сладенькое).Чашка синяя, а чашечка … (синенькая).Груша жёлтая, а грушка … (желтенькая).Ведро синее, а ведерко … (синенькое).Солнце теплое, а солнышко … (тепленькое).Цыпленок пушистый, а цыпленочек … (пушистенький).Дом низкий, а домик … (низенький).Морковь вкусная, а морковочка … (вкусненькая). |

 ***Речевое развитие детей 6-7 лет.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.**      | **Возрастные особенности**    | К моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: **строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью**: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом. |
|  **2.**                                 | **Рекомендации по развитию речи ребёнка в семье**                              |  1. Развитие лексической стороны речи.       Много рассказывать и показывать ребенку, читать познавательную литературу, водить на экскурсии, проводить наблюдения. Внимательно рассматривать отдельные объекты и предметы. При этом желательно учитывать познавательные предпочтения (интересы) своего ребенка.      В повседневном общении продолжать расширять запас слов-обобщений за счет уточнения их значения и с помощью речевых упражнений типа «Магазин обуви (одежды, мебели, канцелярских товаров и т. д.)».       Продолжать работу со словами-антонимами и синонимами. Упражнять ребенка в умении вычленять в разнообразных предметах части и называть их.     2. Формирование грамматического строя речи.       Упражнять детей в правильном употреблении глаголов. В повседневном общении с ребенком создавать речевые ситуации, позволяющие ребенку согласовывать существительные с числительными.     Следить за тем, как ребенок употребляет сложные формы существительных множественного числа в родительном падеже. Поощрять стремление ребенка использовать в речи сложные типы предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные).     3. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.       Для развития фонематического слуха упражнять ребенка в выделении первого звука в своем имени, в имени окружающих, в названии любимой игрушки, а затем в определении последовательности звуков в этих словах; делить слова на слоги и определять их последовательность.     Следить за правильным ударением при произнесении слов.     Закреплять произносительную сторону речи с помощью чистоговорок, скороговорок.    4. Развитие связной речи детей.       Обучать ребенка быть вежливым и тактичным при участии в диалоге со взрослыми и детьми.      Закреплять полученные в детском саду навыки по составлению связных монологических высказываний через: составление рассказов по семейным фотографиям; рассказы по сериям картинок. Упражнять в составлении элементарных описаний.       Поощрять попытки ребенка сочинять сказки и рассказы. Следить за соблюдением правил составления связных высказываний. Обыгрывать детские сочинения театрализованными средствами.  |
|  **3.**                   | **Игры и упражнения по развитию речи ребёнка дома**                | Игровое упражнение «Если бы…».Цель – развитие связной речи, воображения, высших форм мышления – синтеза, анализа, прогнозирования, экспериментирования. Взрослый предлагает детям пофантазировать на такие темы, как:-«Если бы я был волшебником, то …»-«Если бы я стал невидимым…»-«Если весна не наступит никогда…» Помимо развивающей направленности, эта игра имеет и диагностическое значение.Что бывает?Цель – развитие умения соотносить слово – предмет со словом – признаком и правильно их согласовывать. Эта игра похожа на предыдущую. Отличие состоит в том, что к слову – признаку подбирается как можно больше слов – предметов. -Зелёный – помидор, крокодил, цвет, фрукт, … -красное – платье, яблоко, знамя, …Игра «Какой предмет?»Цель – развитие умения подбирать к слову – предмету как можно больше слов – признаков и правильно их согласовывать. Содержание игры заключается в следующем: показать предмет либо называет слово и задать вопрос: «Какой?» Затем по-очереди называть как можно больше признаков, соответствующих данному объекту. Выигрывает тот, кто назовёт больше признаков. |