***Откуда приходят туманы и дожди***

Занятие по познавательно-практической деятельности

в старшей группе.

***Программное содержание:***

-уточнять и расширять знание детей о форме воды и ее агрегатных состояниях;

-формировать элементарные знания о круговороте воды в природе;

-совершенствовать навыки проведения лабораторных опытов;

- развивать наблюдательность, умение выдвигать гипотезы, делать умозаключения;

- воспитывать интерес к окружающему.

***Материалы и оборудование:***

- поднос, пипетки, фартуки, капельки воды синего и желтого цвета,

вырезанные из картона, тарелочки;

- оборудование для демонстрации круговорота воды в природе; схема круговорота воды в природе; карточки символы;

- иллюстрации с изображением природных явлений.

***Предварительная работа:***

-проведение опытов с водой: «Тонет - не тонет», «Растворяется - не растворяется», «Смешивание красок», «Имеет ли вода форму», « На каком блюдце вода испарится быстрей» и др.;

-знакомство с картами – схемами «Свойства воды»

- наблюдения в природе: дождь, лужи после дождя, туман, роса и др.;

- беседы: «Кому нужна вода?», «Пресная и соленая вода», «Как беречь воду»;

- использование художественной литературы: загадки о природных явлениях, связанных с водой; пословицы и поговорки, чтение художественных произведений М. Гумилевской: «Рассказ о водяной капельке», «Почему бывают туманы?», «Осенние дожди»

***Ход занятия***

Воспитатель: Ребята, мы сегодня отправимся с вами в волшебную страну исследований и открытий.

*Стук в дверь. Входит Незнайка*

Незнайка. Здравствуйте, ребята! Я услышал, что отправляетесь в страну открытий и исследований, возьмите и меня с собой, я тоже хочу сделать открытие и узнать много интересного.

В. Ребята, возьмем с собой Незнайку? (Да)

Тогда закройте глаза и вместе со мной произнесите волшебные слова:

*Крабле, крабле, бум!*

*Покружитесь, повертитесь*

*И в ученых превратитесь!*

*Крабле. Крабле, бум!*

Вот мы и оказались в волшебной стране. А что бы вы узнали, что мы сегодня будем исследовать, отгадайте загадку:

*Посмотрите, посмотрите,*

*Потянулись с неба нити.*

*Что за тоненькая нить*

*Землю с небом хочет сшить. (Дождь)*

Ребята, скажите мне, пожалуйста, а что такое дождь? ( ответы детей)

В. Ребята, послушайте, что о воде рассказала писательница Е. Синици-

на: Почему вода такая разная? Она просто хочет быть похожей на человека, доказать, что и у нее есть характер.

Когда ей надо проявить твердость, она превращается в ЛЕД.

Когда с ней можно поспорить, и она может поддаться в споре, она превращается в СНЕГ.

Когда она не хочет говорить правду, превращается в ТУМАН.

Когда от нее хочешь добиться ответа, она превращается в ДОЖДЬ и льет, льет, а потом незаметно уходит, так и не дав ответа.

Когда она злится, она превращается в ПАР.

Когда она хочет поговорить искренне и доверчиво, оборачивается РУЧЕЙКОМ и говорит, говорит…

В. Так что же такое вода? ( Ответы детей) Вот это мы сейчас и выясним. Пройдем в лабораторию.

Но сначала вспомним *правила поведения в лаборатории:*

- не толкаться;

- громко не разговаривать

-не мешать друг другу.

*Коль с водой имеем дело*

*Рукава засучим смело*

*Пролил воду – не беда*

*Тряпка под рукой всегда.*

*Фартук – друг: он нам помог*

*и никто здесь не промок*

**Опыт 1. Вода это жидкость?**

На столе 2 стакана. 1 с водой, 2-ой без воды, пипетки и доска, поднос.

Дети переливают воду из одного стакана в другой.

Пипеткой набирают воду и капают на доску.

Вопросы: что происходит с водой? Что мы можем сказать о воде?

***Вывод****: Вода – это жидкость ее можно наливать переливать, она текучая*.

В. А что бы вы, ребята лучше это запомнили - у меня есть символ. *(Вешает на доску).*

Давайте вспомним, какого цвета вода? ( Бесцветная)

Какая она по вкусу? (Безвкусная)

Какой формы? (Не имеет формы)

А как вы думаете, имеет ли форму - капля воды? (Ответы детей)

Давайте проверим наши предположения.

**Опыт 2. Имеет ли форму капля воды?**

Ребята, поставьте перед собой тарелочку и наберите в пипетку воды. Поднимите пипетку повыше на уровень ваших глаз и капайте воду на тарелку (Дети выполняют). Какой она формы?

А теперь задержите каплю на кончике пипетки и рассмотрите ее внимательно. Какой она формы? (круглой)

Посмотрите, пожалуйста, на тарелку, имеет ли форму вода? Что мы теперь можем сказать?

**Вывод**: *Когда воды много, она не имеет формы, а отдельные капли имеют форму: они круглые или овальные. (Вывешивается символ).*

Ребята, как называется явление, когда много капелек капает с неба?

(ответы детей)

А вы знаете, откуда берется дождь? А хотите узнать?

**Опыт 3. Пар.**

Воспитатель включает электрочайник, наливает горячую воду в подготовленную емкость.

Скажите, пожалуйста, что вы видите? *(пар)* Откуда он взялся? Ведь мы наливали воду? (Ответы детей)

**Вывод:** *Когда вода сильно нагревается, то превращается в пар. А чтобы вы это запомнили, вывешиваем символ*.

Так же происходит в природе, чем сильнее светит солнце, тем сильнее идет испарение воды с поверхности рек, морей, земли, растений. И она легко в виде легкого пара поднимается вверх.

Затем воспитатель берет стекло, акцентирует внимание детей на то,

что оно сухое и холодное (дать потрогать). Подносит к струе пара, либо кладет на емкость с горячей водой: подержав некоторое время, снимает стекло и приглашает детей посмотреть, что произошло со стеклом.

В. Что вы видите на стекле? (капельки воды) Откуда они взялись? Ведь стекло было сухим.

**Вывод.** *Когда пар попал на холодное стекло, он опять превратился в* *воду.* *Вешается символ.*

*Подходим к схеме* **«круговорот воды в природе»**

Солнце нагревает воду в морях, реках. Вода превращается в пар и поднимается вверх. Вверху над землей холодно. Встретившись с холодным воздухом, водяной пар превращается в водяные капли. Из этих капелек образуются облака. Когда капелек воды наберется много, они становятся слишком тяжелыми для облака и выпадают дождем на землю. А затем снова испаряются. Так в природе вода совершает круг. Это постоянное движение воды называется круговоротом.

***Физкультминутка.***

Давайте представим, что мы с вами капельки воды, мы плещемся в море. Ласковое солнышко греет воду. Оно светит все жарче и жарче, и капельки начинают медленно подниматься вверх. Вот они поднялись высоко-высоко в небо. Там на них подул холодный ветер. Капельки прижались друг к другу. Еще сильнее. Они превратились в облако. Ветер подул, и капельки не удержались в воздухе, и стали падать вниз:

одна, другая… и пролились дождем на землю.

В. Ребята послушайте еще одну загадку:

*Молоко над речкой плыло*

*Ничего не видно было.*

*Растворилось молоко*

*Стало видно далеко*. (туман)

Догадались? Эта загадка про туман. Помните, мы наблюдали туман, вы еще сказали, что это дым. Но дым пахнет, он может быть везде, как и туман. Облако и туман близнецы - братья, потому что состоят из капелек воды. Туман бывает в тихую, безветренную погоду. Много капелек воды поднимается вверх, а вверху холодный воздух без ветра опускается вниз и не дает теплому воздуху - нашим капелькам собраться в тучу, и эти капельки зависают над землей. Вот так образуе-

тся туман. Но вот утром, когда просыпается солнце - туман рассеива-

тся, капельки воды поднимаются вверх, и выпадают на землю в виде дождя или росы. Но о росе мы поговорим на следующем занятии.

*В.Ребята, как вы думаете, туман полезен для людей?*

А сейчас давайте поиграем в ***игру «Хорошо – плохо»***

Дети достают из волшебного мешочка капли вырезанные из картона: если синюю – рассказывают о пользе воды, желтую – вреде.

Ребята, давайте вспомним, что нового вы узнали о воде.

А помогут нам в этом наши символы.

*Незнайка.* Мне было очень интересно, я узнал много нового, я обо всем расскажу своим друзьям в Солнечном городе. До свидания. Можно я к вам еще приду?

*Релаксация:* Ребята, кому понравилось наше путешествие в страну исследований и открытий - берет синюю капельку и составляет синюю тучку; если не понравилось – берет желтую капельку и составляет желтую тучку.