

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ (информационный час)	2
Я – БЕЛОРУС (информационный час)	4
ПО ПРАВУ Я ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ (информационный час)	7
СЛАВНЫЕ СЫНЫ МОЕГО ОТЕЧЕСТВА (информационный час)	10
ВОТ ОНА, КАКАЯ МОЯ РОДИНА БОЛЬШАЯ (информационный час)	13
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ БЕЛАРУСИ (информационный час)	19
КРАЙ МОЙ БЕЛАЯ РУСЬ (заочная экскурсия)	25
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЛЕСНЫМ ЧАЩАМ БЕЛАРУСИ (заочная экскурсия)	31
АНКЕТА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	37
НУЖНО ЛИ ВОСПИТЫВАТЬ В РЕБЕНКЕ ПАТРИОТИЗМ? (родительское собрание)	41
СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И СПОСОБНОСТЬ РЕБЕНКА ТРУДИТЬСЯ (родительское собрание)	47

## **ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ (информационный час)**

**Задачи:** познакомить учащихся с правилами поведения в обществе; формировать ценностные отношения к нормам и правилам поведения.

**Оборудование:** толковый словарь русского языка;

### ***Ход занятия***

- Какие правила поведения в школе вы знаете? Нужны ли эти правила? Для чего? Как нужно вести себя в театре (музее)? Почему все посетители должны соблюдать эти правила поведения?

- Давайте посмотрим в нашем словаре, что значит слово "правило". (*Правило — постановление, предписание, устанавливающее порядок чего-либо.*) Правила поведения помогают людям жить вместе, общаться, действовать.

- В каждой стране есть свои правила общения, поведения. Есть свои правила и в каждой семье. Какие правила (традиции) есть в ваших семьях?

Где мы еще встречаемся с правилами? Можно ли сказать, что правило это определенный договор о чем-либо? (*Договор — это соглашение людей о чем-нибудь.*)

### ***Беседа о правилах поведения класса (учеников)***

- Назовите пять основных правил, которые вы считаете наиболее важными.

(*Учитель записывает высказывания детей на доске. Отдельно записываются правила, которые чаще всего повторяются.*)

- По итогам работы мы нарисуем плакат "Правила нашего класса". Эти правила, ребята, вы должны научиться выполнять.

### ***Игра "Изобрази сказку"***

- Выполнять правила, соблюдать договор бывает иногда очень сложно. Мы сейчас в этом убедимся. Давайте разделимся на две команды. Одна команда задумает какую-либо известную сказку и попытается изобразить ее без слов. А вторая — должна догадаться, какая это сказка и кто из участников кого изображает. Затем сказку покажет вторая команда.

*(Задание можно усложнить, изображая не только героев, но и вещи, которые им принадлежат.)*

- Что было важным в игре? *(Нужно предварительно договориться о совместном показе сказки, а потом уже координировать свои действия друг с другом без слов.)*

### ***Обсуждение ситуации***

- Вы убедились, что даже играть без правил невозможно. А могут ли быть ситуации, когда можно нарушить правила? Какие причины должны быть для этого?

*(Высказывания детей.)*

- Давайте обсудим такую ситуацию.

*Серёже не везло. Играл с ребятами в прятки и уже полчаса как водит. Ему так обидно, что вот-вот расплачется. А тут ещё Димка нет-нет да и закричит из-за угла: "Води, води, кашу не вари!". Ребята, видимо, заметили состояние Серёжи, поэтому после каждого кона говорили: "Ты смотри, отводишь. А то будешь "неотвожа" — красная рожка!". Совсем обидно стало Серёже. Но вдруг к нему неожиданно подошла Марина и предложила подменить его. "Это несправедливо! — закричали ребята. — Ты нарушаешь правила игры".*

- А как вы относитесь к предложению Марины? Чем оно вызвано? Правильно ли сделала Марина, что нарушила правила игры?

### ***Беседа с учащимися***

- Ребята, вы убедились, что закон есть не только у государства, но и у каждого человека. Каждая личность сама делает выбор, по каким законам жить. Уметь жить по своим принципам — это уже поступок.

- Как вы думаете, что самое главное в выборе закона для себя?

*(Высказывания детей.)*

- Вы все правильно заметили. Хочу добавить, что нужно, прежде

всего, уважать себя, тогда вы сможете уважать и других людей. Не разрешайте себе делать то, что может вас унижить или заставит думать о вас плохо.

## **Я – БЕЛОРУС** **(информационный час)**

**Цель:** раскрыть понятия "белорусы", "народ", характерные черты белорусского народа.

**Задачи:** расширить представления детей о стране, в которой они живут; воспитывать уважительное отношение к белорусскому народу, его традициям и обычаям; формировать ценностное отношение к себе как гражданину Республики Беларусь.

**Оборудование:** фотографии и иллюстрации с изображением достопримечательностей Республики Беларусь.

### *Ход занятия*

- Ребята, какие страны вы знаете?

В разных странах живут разные народы: в Польше — поляки, в России — русские, в Швеции — шведы, во Франции — французы и т. д. А как называется наше государство? Мы с вами живем в Республике Беларусь. В нашей стране живут люди разных национальностей — белорусы, русские, поляки, евреи, татары и другие. Народы отличаются языком, национальной одеждой, обычаями, внешностью.

Жители Беларуси славятся среди других народов не только своим трудолюбием, но и доброжелательностью, гостеприимством, приветливостью. Тут с уважением относятся к старшим. Соседние народы считают белорусов уравновешенными, спокойными, добрыми, трудолюбивыми людьми.

Все жители нашей республики, взрослые и дети, должны заботиться о том, чтобы их Родина становилась красивее, богаче. Но этого можно добиться только добросовестным трудом. Послушайте, как об этом пишет белорусский поэт.

## Я – беларус маленькі

Я – беларус маленькі,  
Дарос ужо да школы,  
Як і бацькі, сумленны,  
Руплівы і вясёлы.  
Я – беларус маленькі  
З блакітнымі вачыма.  
Хачу і я, каб лепей  
Жыла мая Радзіма.

- А тепер давайте послушаем стихотворения белорусских поэтов, которые продекламируют наши ребята.

### Беларус

Белы ручнік мой, белы  
абрус,  
сам я няцёмны душою.  
Хто у белым свеце я?  
Я — беларус, —  
будзьце знаёмы са  
мною.

Дружбу цаню і гатовы дружыць  
я ці не з цэлым сусветам.  
Свету адкрыты, хачу вольна жыць,  
добрым служыць запаветам.

Яркая зорка надзеі гарыць,  
торыцца шлях наш вякамі.  
Шчасце трывалае можна стварыць  
толькі сваімі рукамі.

Можна у далёкіх краінах пабыць —  
хай там марскіх а ці горных...  
Нельга радзімых мясцінаў забыць,  
фарбаў лясных і азёрных.

Пасябраваць можна з мовай чужой,  
ёю валодаць свабодна;  
нельга адно здрадзіць роднай сваей  
і адрачыся ад роднай.

Белы ручнік мой, белы абрус.  
Вышыла мама кашулю.  
Не прамяняю сваю Беларусь —  
не выбіраю матулю.

*В. Жуковіч*

### **Казачная зямля**

Я — беларус, я нарадзіўся  
На гэтай казачнай зямлі,  
Дзе між лясоў і пушчаў дзікіх  
Адвеку пращчтуры жылі.  
Я — беларус, я ганаруся,  
Што маю гэтае імя:  
Аб добрай славе Беларусі  
У свеце знаюць нездарма!  
Я — беларус, і я шчаслівы,  
Што маці мову мне дала,  
Што родных песень пералівы  
І зблізку чую, і здаля.  
Я — беларус, і хоць сягоння  
Яшчэ малы, але скажу:  
Я родам з племя непакорных  
І прад бядой не задрыву!

*Я. Гілевіч*

### **Беларусачка**

Твар румяненькі,  
Белая хустачка.  
Я ўжо ведаю,  
Я – беларусачка!  
І хачу  
Так, як тата і мама,  
Родны край свой любіць  
Я таксама!

*А. Бадак*

#### ***Вопросы и задания:***

- Как вы понимаете слова «Мы – народ Республики Беларусь», мы – белорусы»?
- Закончите предложения «Жители Беларуси называются ...», «В Республике Беларусь живут ...»

#### ***Игра "Исправь ошибки"***

Каждой команде даётся конверт с письмом, в котором дети должны найти неточности и исправить ошибки.

«Я пишу из столицы Республики Беларусь города Могилёва. Здесь главная улица называется проспект Мира. Недалеко протекает река Волга. Но я хочу летом отправиться на реку Нарочь. Возле Нарочи, я слышал, в лесу бродят слоны, жирафы, прыгают кенгуру.

Твой друг Алесь.

## ПО ПРАВУ Я ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ (информационный час)

**Цель:** познакомить учащихся с правами и обязанностями ребенка.

**Задачи:** раскрыть понятия "право", "обязанность"; учить детей различать права и обязанности; формировать желание соблюдать права других людей, защищать свои права.

**Оборудование:** Конституция Республики Беларусь, Закон Республики Беларусь "О правах ребенка".

### *Ход занятия*

- Каждый гражданин нашей страны имеет права и обязанности. Вы имеете право на получение бесплатного образования. Главная задача школы — вырастить из учеников достойных граждан своей страны. А ваша главная задача — хорошо учиться.

- Каждый гражданин обязан соблюдать законы своего государства. Основным законом нашей страны является Конституция Республики Беларусь. Конституция определяет основы общественного и государственного строя, систему государственных органов, порядок их образования и деятельность, права и обязанности граждан.

*(Учитель показывает детям "Конституцию Республики Беларусь".)*

- Конституция Республики Беларусь принята 15 марта 1994 года. По итогам референдума, который прошел 24 ноября 1996 года, в нее были внесены изменения и дополнения. В Конституции девять разделов, которые подразделяются на статьи.

Каждый гражданин нашей страны имеет право на жизнь, на семью, на образование, на труд и т. д.

Право — это представленная и обеспеченная государством



человеку возможность работать, учиться, отдыхать и т. д.

Кроме прав, каждый человек имеет обязанности. Вы, например, должны бережно относиться к своей школе, классу, должны следить за своим внешним видом, поддерживать порядок на рабочем месте.

### ***Игра "Дерево прав и дерево желаний"***

Каждый ученик получает по 2 листка, на одном написано право, на другом — желание. Дети должны определить, где "право", а где "желание" и повесить листки на соответствующее дерево (в качестве деревьев могут служить ветки). Затем учитель снимает списки и выясняет, верно ли было выполнено задание.

### ***Составление проектов "Мои права и обязанности"***

Класс делится на 4—5 групп. Дети составляют перечень прав и обязанностей учеников. Через 7—10 минут от каждой группы выступает ученик и представляет свои списки. Учитель проверяет правильность выполнения задания и вывешивает на доске сводные списки прав и обязанностей.

#### ***Вопросы:***

- Что является основным законом страны?
- Что такое право?
- Какие права есть у каждого человека?
- Достаточно ли прав имеют дети?

### ***Игра "Загадка философа"***

Учитель записывает на доске в алфавитном порядке слова из высказывания Диогена Лаэртского (*без, в, государстве, жизнь, закона, не возможна*) и предлагает детям восстановить его.

(*Дети составляют высказывание: "Без закона невозможна жизнь в государстве".*)

- Согласны ли вы с этим высказыванием? Почему?

## СЛАВНЫЕ СЫНЫ МОЕГО ОТЕЧЕСТВА (информационный час)

**Цель:** познакомить с жизнью и деятельностью знаменитых людей Беларуси (Ф. Скорины, Е. Полоцкой, К. Туровского, С. Полоцкого).

**Задачи:** формировать интерес к истории и культуре белорусского народа; воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому Беларуси, чувство гордости за знаменитых соотечественников.

**Оборудование:** на доске разместить иллюстрации Е. Полоцкой, Ф. Скорины, К. Туровского, С. Полоцкого.

**Предварительная подготовка:** класс делится на 4 группы. Каждая группа готовит соответствующие сообщения о жизни и деятельности Ф. Скорины, Е. Полоцкой, К. Туровского, С. Полоцкого.

### *Ход занятия*

Наш информационный час называется "Славные сыны моего Отечества". Мы, белорусы, гордимся своими предками: Евфросиньей Полоцкой, Кирилой Туровским, Франциском Скориной, Симеоном Полоцким. И наше занятие будет посвящено этим выдающимся людям.

### *Евфросинья Полоцкая*

Просветительница белорусского народа Евфросинья Полоцкая родилась в семье полоцкого князя Святослава—Георгия, младшего сына знаменитого Всеслава Чародея.

Внучку Чародея назвали Предславой. Она была очень любознательной, любила учиться. По всем городам разошлась слава о ее красоте, мудрости, любви к наукам. Молодая княжна была очень красива, и многие князья хотели, чтобы их сыновья

женились на ней. Но Предслава выбрала другой жизненный путь. Она ушла в монастырь, где постриглась в монашки под именем Евфросинья. Всю свою жизнь она посвятила служению Богу и людям: переписывала книги, строила в родном краю храмы, учила грамоте детей, лечила больных.

По заказу Евфросиньи местный мастер Лазарь Богша изготовил необычайно красивый шестиконцовый крест. Его украшали позолоченные серебряные пластинки с надписями. Как свидетельствуют предания, крест светился в самой непроглядной темноте, больным возвращал здоровье, давал людям надежду на лучшую жизнь. Чтобы увидеть этот крест и поклониться ему, в город издалека приходили верующие.

Перед второй мировой войной крест находился в Могилевском музее, но во время войны он исчез. Его точную копию сделал брестский мастер Николай Кузьмич. Возвращение креста в Полоцк стало одним из главных событий не только в городе, но и в республике.

### *Франциск Скорина*

Франциск Скорина — первопечатник, просветитель, ученый и писатель. Родился в 1490 году в Полоцке. Он мечтал о том времени, когда все дети научатся читать, станут образованными, добрыми, будут, как и он, преданно служить Родине.

Франциск Скорина был всесторонне образованным человеком. Он получил степень магистра свободных наук в Краковском университете. Франциск Скорина также являлся доктором философии и доктором медицины.

В Праге Франциск Скорина за два года издал 23 книги Библии. С помощью этих книг, напечатанных на понятном для восточных славян церковнославянском и белорусском языках, Скорина хотел расширять и обогащать знания людей.

Мы видим Франциска Скорину, одетого в докторскую мантию, в рабочем кабинете, перед развернутой рукописью, с

пером в руке. Рядом — переплетенные книги, глобус, песочные часы, изображение пчелы... Мы видим просветителя за работой.

### *Кирила Туровский*

Кирила Туровский родился в семье богатых горожан. Он получил хорошее образование.

Юношей пошел служить в монастырь. Чтобы ничто не мешало ему читать церковные книги и писать собственные произведения, молодой монах попросил замуровать себя в монастырской башне. Одно окошко связывало Кириллу с миром. Через него ему передавали простую еду, а также пергамент, перья и чернила для письма. Кирила заслужил у горожан и у самого князя глубокое уважение. Земляки попросили монаха выйти из башни и выбрали его епископом Туровской земли.

Кирила стал знаменитым писателем. Большой интерес вызывали произведения, написанные им в честь Пасхи и других христианских праздников, которые назывались "Слова". В них Кирила Туровский прославлял красоту человека и природы, учил жить правдиво, с чистой душой и любовью к Богу и людям.

Когда-то в Византии жил писатель и проповедник Иоанн, которому за необычный талант дали имя Златоуст — человек с золотыми устами. Просветителя из Турова Кирилу также называли вторым Златоустом, а после смерти объявили святым.

### *Симеон Полоцкий*

Человек, про которого мы поговорим, завоевал славу писателя и просветителя. Его знали в странах далеко за пределами Беларуси. Но он всегда с любовью вспоминал ее и свой родной город, в честь которого выбрал себе прозвище — Полоцкий.

Симеон Полоцкий родился в 1629 году в семье богатых горожан. В детстве его звали Самойлом. Ходил в школу при Полоцком Богоявленском монастыре. Тут не только учили читать, писать и считать, но и преподавали латинский и греческий языки.

После окончания школы Самойла поехал учиться в

Киев, а потом в Вильню. В это время полоцкого юношу уже знали как талантливого поэта. Свои стихотворения он писал не только на родном белорусском языке, а также на польском, латинском и русском.

Симеон Полоцкий писал стихотворения, басни, загадки, пьесы, делал переводы с других языков. Прочитав его произведения можно узнать много интересной информации: о просветительнице Евфросинье, семи чудесах света, о библейском богатыре Самсоне.

Симеон Полоцкий открыл книгоиздательское дело, собрал богатейшую библиотеку.

## **ВОТ ОНА, КАКАЯ МОЯ РОДИНА БОЛЬШАЯ (информационный час)**

**Задачи:** расширить знания учащихся о белорусской природе; формировать у них ответственное отношение к ней; развивать творчество учащихся; учить работать с научно-познавательной литературой.

### *Ход занятия*

Класс украшен рисунками детей. Перед доской на столах — книги, альбомы с марками. Парты поставлены таким образом, чтобы вокруг них могли сесть микрогруппы. На партах — книги, фотографии и табличка, на которой написана тема странички.

**Ведущий.** Дорогие знатоки белорусской природы! Сегодня мы с вами «перелистаем» странички нашего устного журнала «Вот она, какая моя родина большая». Когда мы берем в руки журнал, на что в первую очередь обращаем внимание? (*На обложку.*) А потом? (*На содержание.*)

**Ведущий.** Итак, перед вами первая страничка журнала.

Выходят ребята первой микрогруппы. У одного из них в руках альбомный лист с надписью: «Первая страница "Беларусь моя синеокая"».

Ученики по цепочке (каждый произносит 2—3 предложения) рассказывают:

- Беларусь называют синеокой, потому что на ее территории находится около 10 тысяч озер и 20 800 рек. А почему именно синеокая? Потому что в озерах и реках отражается небо, окрашивая воду в синий цвет.

- Посмотрите на карту нашей страны, и сразу станет понятно, почему озера называют «блакінымі вачамі», а реки — «блакітнымі шляхамі» Беларуси. Больше всего озер в Витебской, Брестской и Минской областях.

Большие и маленькие озера, крупные полноводные реки и маленькие речушки образуют неповторимый ландшафт Беларуси.

- Именно на реках строились города. Это было очень удобно. Ведь в прошлом не было широких дорог. Сообщение с другими городами и странами поддерживалось благодаря рекам и озерам. И недаром многие города получили названия, происходящие от названий рек, на которых они стоят.

- Предлагаем вам выполнить наши задания.

Заполните табличку: напишите названия городов, которые произошли от названий рек:

Реки	Города
Случь	
Полота	
Бобруйца	
Лида	

Витьба	
Виляя	

**Ведущий.** Открываем вторую страничку нашего журнал «Животный мир Беларуси».

Страничку показывает представитель микрогруппы, которая готовила материал по данной теме. Учащиеся представляют животный мир Беларуси.

- Леса являются самым главным природным богатством нашей Родины. Они не только украшают ее, но и дают пристанище огромному числу зверей, птиц, насекомых, земноводных и других животных.

- Вот на поляну в густом лесу вышел зверь, другой, а за ними маленькие полосатые детки. Стали они рыться в земле, искать желуди, вкусные корешки растений, насекомых. Кто это? (*Ответы детей.*) Да, это кабаны — типичные животные белорусских лесов. Это чуткие, осторожные звери. Днем они обычно прячутся в глухих уголках леса.

- А вот еще один зверек. Посмотрите на него (*учащийся показывает картинку с изображением ежа*). Ежик может подпустить к себе человека довольно близко. Но вовсе не потому, что он такой храбрый. Просто еж плохо видит, больше надеясь на свой нос. А еще потому он не убегает, что быстро бегать не может, у него другой способ защиты: сворачиваться в клубок, выставив свои иголки.

- Вы слышите знакомые звуки? (*Звучит запись птичьих голосов.*) Конечно, вы сразу же узнали кукушку, «пение» которой можно услышать в лесу с ранней весны. Вы знаете, что кукушки подкладывают яйца в чужие гнезда. Но мало кто знает про кукушкин аппетит. Кукушка — большая обжора. А главное — она поедает таких гусениц, которых не едят другие птицы. Бывает, что кукушки спасают большие участки леса от опасных вредителей. Это очень полезная птица.

• Подойдем к воде. Кто это так обработал пеньки деревьев, что они стали похожи на толстые карандаши? Кто построил низенький шалашик на берегу? Кому понадобилось перегораживать лесную речушку плотиной? (*Ответы детей.*) Всё это сделали бобры. А зачем им всё это нужно? (*Ответы, детей.*) Домики из веток земли, ила и глины они делают, чтобы в них жить. Домики зовут «хатками» или шалашиками. Деревья бобры валят, потому что питаются их корой, в основном осиновой. А плотину они строят, чтобы речка не обмелела. Ведь вход в хатку они делают под водой.

А теперь ответьте на наши вопросы:

- Какое животное легко бегаёт по топким болотам, где всякое другое утонуло бы? (*Лось.*)
- Какое животное может летать? (*Летучая мышь.*)
- Кто из обитателей белорусских лесов не имеет врагов? (*Еж.*)
- Каких рыб называют хозяевами глубин? Они не имеют чешуи, у них большой рот и маленькие глазки.

(*Сомов.*)

- Чем питаются еноты? Чтобы вы смогли ответить на этот вопрос, посмотрите сценку по рассказу «Сорока и Енот» из книги Н. Сладкова «Под шапкой-невидимкой» .

— *Енот, а Енот, а ты ягоды есть любишь?*

— *Люблю!*

— *А птенцов и яйца любишь?*

— *Люблю!*

— *А лягушек и ящериц любишь?*

— *Люблю!*

— *А жуков и сороконожек любишь?*

— *Люблю!*

— *А... а червяков и улиток любишь?*



— *Тоже люблю!*

— *А чего же ты тогда не любишь?*

— *Не люблю, когда меня глупыми вопросами от еды отвлекают.*

**Ведущий.** Открываем третью страничку «*Растения лесов и лугов*» и приглашаем микрогруппу, которая ее подготовила.

Представитель микрогруппы показывает страничку с названием и рисунками различных растений. На головах у учащихся бумажные «короны» с изображениями этих растений.

— В наших лесах нет дерева мощнее и красивее дуба. Его сравнивают с зеленым лесным богатырем за крепость и толщину ствола, развесистость ветвей. Лес, где растет много дубов, называют дубравами. Это дерево растет очень медленно, но живет долго — до тысячи лет. В сплошных лесах дуб высоко возносит зеленую свою крону. А вырастая на свободе, обычно широко раскидывает густые крепкие ветки, покрытые зеленой жесткой листвой. Из крепкой древесины дуба во времена Петра I строили корабли.

— Сосна — одно из древнейших деревьев. Именно это дерево — самое распространенное в Беларуси. Сосна росла уже тогда, когда на Земле еще не было зеленых лиственных лесов. Сосны растут всюду: и на далеком холодном Севере, и в горах Кавказа, и в теплом климате Черноморья. Сосна любит солнце, поэтому, в отличие от ели, ее ветки расположены вверху. На старых высоких соснах строят гнезда хищные птицы — ястребы и орлы.

• В тени деревьев среди густой травы притаилось удивительной красоты растение. Его тонкий и нежный аромат невозможно спутать ни с каким другим. Цветки его похожи на хрупкие белые колокольчики. Это ландыш.

Растение, к сожалению, становится всё более редким из-за своей красоты и приятного запаха. Осенью на месте белых колокольчиков на ландыше появляются большие красные ягоды. Но есть их нельзя. Они, как и цветки ландыша, ядовиты.

• А это ромашка, вернее — поповник. Чтобы отличить поповник от настоящей ромашки, надо внимательно посмотреть на листья. У ромашки они рассеченные, а у поповника — целые. Да и сам цветок поповника крупнее, ярче. Если вам придется собирать лекарственные растения, смотрите, не перепутайте. Ромашка-поповник не обладает теми лечебными свойствами, какими обладает настоящая ромашка.

• А сейчас мы проверим, как вы знаете растительный мир Беларуси. Для этого выполните наши задания.

### ***Загадки:***

Весной веселит,  
Летом холодит,  
Осенью питает,  
Зимой согревает.

*(Дерево, лес.)*

Все паны  
Поскидали кафтаны,  
Один пан  
Не снял кафтан.

*(Хвойное дерево.)*

В маленьком горшочке  
Кашка сладка.

*(Орех.)*

Ой, не трогайте меня,  
Обожгу и без огня.

*(Крапива.)*

Стоят в поле сестрички —

Желтый глазок, белые реснички.

*(Ромашка.)*

В золотой клубочек  
Спрятался дубочек.

*(Желудь.)*

Рос шар бел,  
Дунул ветер —  
И шар улетел.

*(Одуванчик.)*

- Как спят растения? *(Когда солнце скрывается за горизонтом, цветки растений закрываются.)*
- Какое растение у нас называют королем лугов? *(Клевер.)*

**Ведущий.** Вот и познакомились мы со всеми страничками нашего журнала. Мы узнали, что природа Беларуси богата и разнообразна, она хранит в себе много неразгаданных тайн. Если вы будете много читать, наблюдать, вы сможете сами открыть в известном что-то таинственное. Любознательность — качество, которое отличает хорошего ученого. Может быть, вы, когда станете взрослыми, сделаете интересные открытия в животном и растительном мире Беларуси или придумаете надежные способы защитить природу своей Родины от разрушения.

## ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ БЕЛАРУСИ (информационный час)

**Задачи:** воспитывать чувство любви и уважения к своей стране, гордость за главные символы государственного суверенитета Республики Беларусь, развивать познавательную активность и творческие способности.

**Подготовка:** Класс делится на 3 микрогруппы, каждая из которых будет представлять страничку из книги «Государственные символы Беларуси». Первая страничка — «Государственный флаг Беларуси», вторая — «Государственный герб Беларуси», третья — «Знатоки». Учитель готовит вопросы, подбирает игры, оформляет класс: на доске карта Беларуси с обозначением государств-соседей.

### *Ход дела*

**Ведущий.** Как и все независимые страны, Беларусь имеет государственные символы — герб, флаг, гимн. Каждый народ гордится своей страной и уважает ее символы. В статье 19 раздела 1 Конституции Республики Беларусь (Основного закона нашей страны) записано: «Символами Республики Беларусь как независимого государства являются его Государственный флаг, Государственный герб и Государственный гимн». Знакомству с ними и будет посвящен устный журнал.

*(Звучит первый куплет и припев гимна. Все учащиеся встают и поют гимн).*

*Выходит 1-я микрогруппа.*

**1-й ученик.** Мы представляем страничку «Государственный флаг Беларуси». Вот он — флаг нашей страны, главный символ нашей Родины *(показывает рисунок)*. Наш флаг имеет три цвета: красный, зеленый и белый. Красный цвет с древнейших времен служит знаком Солнца, символизирует кровные узы, братство, борьбу за правое дело. Он означает высокое предназначение и победу. Одновременно это знак счастливой жизни.

**2-й ученик.** Зеленый цвет — это цвет природы, нашей кормилицы, нашей первома тери. Это цвет полей и лесов, которые издавна занимали основную часть территории нашей страны. Не только в теплых южных странах растут вечнозеленые растения, их немало и у нас в лесах и болотах. Среди них —

можжевельник, ель и сосна, различные мхи и травы. Зеленый цвет — цвет добра, роста, развития, благополучия и мира.

**3-й ученик.** Белый цвет — это, прежде всего, цвет свободы. Недаром считают, что название нашей страны — Беларусь — связано с неугасимой волей народа к свободе.

Белый цвет — это цвет нравственной чистоты и мудрости. И эти качества должен свято хранить в своей душе настоящий сын белорусской земли.

**4-й ученик.** Флаг Беларуси имеет еще одну характерную черту, еще одну важную деталь — это красный народный узор (орнамент).

Орнамент по истории своего происхождения — это символический рисунок, графический способ заклинания высших божественных сил. Посредством узоров или орнамента люди выражали различные пожелания и заветы еще в те времена, когда не существовало письменности.

**5-й ученик.** Из многочисленных вариантов белорусского народного орнамента на Государственном флаге Республики Беларусь запечатлен фрагмент наиболее древнего и типичного орнамента. Работа принадлежит простой крестьянке Матроне Маркевич из деревни Костелище Сенненско-го уезда и была выполнена в 1917 году.

**6-й ученик.** Что означает этот орнамент? Что он символизирует?

Прежде всего — трудолюбие и трудовое мастерство.

В центре орнамента — ромб с толстыми «крючками», или «рогами», или «веслами», означающими вечность и движение. А сам ромб — это древнейшее изображение богини Земли и Плодородия. Это символ засеянного (непрозрачного, как говорили в старину) поля.

Ромбы поменьше — это тоже заклинания — «хлебь», то есть пища, которую нужно понимать как пищу для духа и пищу для тела.

Вот, оказывается, какие премудрости выражает вышивка

простой крестьянки, сохранившей для нас «послание» из далеких времен!

*Выходит 2-я микрогруппа.*

**1-й ученик.** Мы представляем страничку «Государственный герб Республики Беларусь». Вот как выглядит герб нашей страны (*показывает рисунок*). Герб — это символическое изображение, составленное на основании точных законов геральдики и утвержденное государственной властью. Каждая деталь герба имеет важное значение и дает наглядные и важные сведения о нашей стране и нашем народе.

Первое, на что мы обращаем внимание, — это зеленый контур территории Республики Беларусь, как она запечатлена на географической карте. Зеленый контур — в золотых лучах восходящего солнца. Контур страны находится в середине герба, образованного венком из колосьев, переплетенных с одной стороны розовыми цветками клевера, с другой — голубыми цветками льна.

**2-й ученик.** Венок (из роз, пальмовых листьев, лавра и т. п.) издревле использовался народами как награда победителю и олицетворял победу. Вместе с тем, это символ памяти и нерасторжимой связи современников с предками. Венок, образованный из пучка жита, с древних времен имел священный смысл для всех славянских народов. Мы, белорусы, относимся к славянам — одной из крупнейших в Европе групп родственных народов.

До сегодняшнего дня многие жители наших деревень ставят в доме сноп или пучок колосьев нового урожая, как залог трудовой удачи в будущем.

**3-й ученик.** Клевер — это символ связи с созидательным миром животных: лошадей, коров, овец, для которых он — лучший корм. Древние люди справедливо считали, что человек — часть всего мира живых, существ, способный сохранить себе жизнь и обеспечить процветание только при условии сохранения и процветания остального животного мира.

**4-й ученик.** Лен — это хлопок Севера, прекрасный материал для одежды. Издавна из льна изготавливались красивые и прочные ткани. Лен — символ преобразующей мощи труда, знак добра и достатка..

Ниже контура границ Республики Беларусь помещен земной шар с восходящим над ним солнцем и золотыми лучами.

**5-й ученик.** Земной шар — это знак того, что Республика Беларусь воспринимает все народы Земли как равноправных друзей и партнеров. Единение Земли и Солнца — главный знак жизни. В древнейших мифах человечества запечатлена эта символика. Ее можно встретить на памятниках Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Китая.

**6-й ученик.** Из элементов герба обращает на себя внимание красная звезда. Пятиконечная звезда — символ человека и человечества, знак мужества и высоких помыслов. В этом качестве красная звезда использовалась во времена существования великого государства — Советского Союза. Одной из его республик была Белорусская Советская Социалистическая Республика.

Герб обвит красно-зеленой лентой, на которой внизу сделана надпись золотого цвета — «Республика Беларусь».

**Ведущий.** Таким образом, герб нашей страны раскрывает себя как яркая и запоминающаяся книга о белорусском народе. *Третья страничка* нашего журнала называется «Знатоки».

*Выходит 3-я микрогруппа.*

Мы подготовили вопросы для всех участников (задают по очереди каждой группе).

1. Назовите Президента Республики Беларусь? (*Александр Григорьевич Лукашенко*.)

2. Как называется Основной закон Республики Беларусь? (*Конституция*.)

3. Назовите государственные символы Республики Беларусь.

*(Гимн, флаг, герб.)*

4. Что представляет собой гимн? *(Горжественная песня, символ государственного суверенитета. Гимн исполняют и слушают стоя.)*

5. Кто авторы Государственного гимна Республики Беларусь? *(Слова М. Климовича, В. Каризны; музыка И. Соколовского.)*

6. Как выглядит Государственный флаг Республики Беларусь? *(Представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из двух горизонтально расположенных цветных полос: верхней [красного цвета шириной 2/3] и нижней [зеленого цвета в 1/3 ширины флага]. Около древка вертикально расположен белорусский национальный орнамент красного цвета на белом поле, составляющий 1/9 длины флага. Отношение ширины флага к его длине — 1: 2. Флаг крепится на древке [флагиштоке], которое окрашивается в золотистый [охра] цвет.)*

7. Где мы можем увидеть белорусский флаг? *(Флаг поднят над зданием, в котором работает Президент Республики Беларусь. Флаг поднимают во время спортивных соревнований в Республике Беларусь и за ее пределами, когда белорусские спортсмены завоевывают первые места.)*

8. Когда в нашей стране празднуют День Государственного герба и Государственного флага? *(Второе воскресенье мая.)*

9. Назовите государственный язык Республики Беларусь. *(Белорусский и русский.)*

10. Люди каких национальностей проживают на территории Беларуси? *(Белорусы, русские, украинцы, евреи, поляки, татары и др.)*

**Ведущий.** *Нынешний герб и флаг Республики Беларусь приняты в результате всенародного голосования 14 мая 1995 года. Всенародное голосование — референдум — это самая справедливая форма выявления воли и желания народа, изобретенная еще в глубокой древности.*

*Государственные символы нашей державы призывают гражданина к подвигам и рекордам. Но чтобы достичь своей мечты,*



стать полноценным гражданином Отечества, нужно с юных лет укреплять здоровье, развивать силу, ловкость, ум, осваивать культурное наследие народа, почитать своих родителей, уважать старших. И, разумеется, прилежно учиться.

## **КРАЙ МОЙ БЕЛАЯ РУСЬ** (заочное путешествие)

**Задачи:** расширение знаний учащихся о своей Родине; приобщение к чтению энциклопедической литературы и периодики; формирование ценностного отношения к своей стране.

### *Ход занятия:*

**Учитель.** Сегодня мы проводим классный час «Край мой Белая Русь», Он посвящён стране, в которой мы живём. Давайте вспомним, почему наш край так называется?

**Ученики.** Белая – от белого цвета одежды, которую носили наши предки. Белая – от светлых их волос. Белая – значит чистая, свободная.

**Учитель.** Когда вы слышите сочетание «Белая Русь», что вы представляете себе? Какие образы возникают в вашем сознании? (Ответы детей)

У нашей страны богатая и славная история. Она запечатлена в названиях наших городов, рек, озёр, замков, башен; она смотрит на нас с фасадов домов; она записана в летописях и книгах, старинных документах и народных преданиях. Перелистаем некоторые из них.

**1-ый ученик.** Я расскажу вам о том, как возник город Туров.

Много дней и ночей шёл великий князь Тур со своими людьми из-под Киева. Все так устали, что едва передвигали ноги. Видя, как обессилело его войско, Тур предложил найти край, где войн никогда не было и вдоволь съестных припасов. Он произнёс вдохновенную речь и после этого прилёг отдохнуть на берегу реки. И привиделся ему вещий сон: будто лежит он на необъятном возу, а вокруг, куда ни глянь, дома стоят, один другого краше, и люди ликуют, радуются. На том дивном месте и решили основать город. Так возник Туров – центр независимого Туровского княжества.

**Учитель.** Когда-то давным-давно, почти в каждом большом городе Беларуси стояли древние замки, охранявшие город и его жителей от вторжения врагов. И у каждого замка есть своя легенда. Послушаем их.

**2-ой ученик.** Кревский замок окутан многовековой, богатой и интересной историей. С ним связаны такие известные в Беларуси имена, как Гедемин, Ольгерд, Ягайло, Кейстут, Витовт.

Рассказывают, что жили в замке два князя, и оба были влюблены в простую девушку. Старший брат, убив на дуэли младшего, признался красавице в своих чувствах и предложил её руку и сердце, но она отказала. Тогда князь от гнева и обиды приказал замуровать гордую девушку в стену замка. С тех пор призрак несчастной каждую ночь бродит в кревских стенах.

**3-ий ученик.** Несвижский замок знаменит приведением, которое называют Чёрной дамой.

Правитель Польши и Литвы Сигизмунд Август тайно женился на Барбаре Радзивилл. Разгневанная мать не могла примириться с женитьбой сына. Она приказала аптекарю вместо лекарств давать невесте медленный яд. Через полгода после коронации Сигизмунда Барбара умерла в страшных

мучениях. Король долго тосковал по любимой и решил вызвать её дух, обещая не прикасаться к ведению. Но когда Барбара появилась, Сигизмунд забыл об обещании и протянул руки. Раздался взрыв – дух исчез. Считается, что из-за нарушенного обряда Барбара потеряла дорогу в царство мёртвых и осталась жить в замке. Своим появлением она предупреждала людей об опасности, болезнях, войне и всегда ходила в чёрных одеждах в знак траура о загубленном чувстве.

**Учитель.** Много древних замков на территории Беларуси. О них слагают не только легенды, но и стихи.

**4-ый ученик.** (Читает отрывок их поэмы А. Мицкевича «Дзяды»).

Ля Навагрудка, на ўздыбленых горах, -  
Замак у месяцы срэбным зіхценні;  
Вал здзірванелы схаваўшы, сурова  
Волатаў- вежай зламаняя цені  
Падалі ў роў, дзе між вечнай цясніны  
Дыхалі воды, затканяя цінай.

**Учитель.** Говорят, у каждой земли – своя святыня. Как вы понимаете это выражение? (Ответы детей).

Слово «святыня» происходит от слова «святой». Святой, т.е. заветный, истинный, величественный, исключительной по важности: святое дело – защита Родины, отчего дома; святой долг, святая обязанность – служить Отечеству. Святыня – то, что особенно дорого человеку, народу: народная святыня, национальная святыня.

У Беларуси, белорусской земли то же есть свои святыни, которые мы чтим, т.е. относимся с глубоким уважением и любовью. О каких святынях знаете вы?

*(Следуют рассказы детей о том, что узнали из книг,*

*газет и журналов, из бесед с родителями.)*

**Учитель.** *(Подводя итог).* Из ваших рассказов можно сделать вывод, что святынями белорусского народа являются светлые образы её святых, просветителей, поэтов, писателей: Е. Полоцкой, Ф. Скарины, К. Туровского, Я. Купалы, Я. Коласа,

В. Короткевича и др. Святыня Беларуси - знаменитый крест, изготовленный ювелиром Лазарем Богшей. К святыням мы несём и святые места нашего Отечества: древний Полоцк с его храмами, Жировичский монастырь с самой маленькой иконой Богородицы и, конечно, Брестскую крепость-герой, которая первой приняла на себя удар фашистов 22 июня 1941 года и сражалась до последнего бойца, последнего патрона, последнего куска хлеба.

Народ никогда не придаёт свои святыни, он сражается за них до конца, до своего смертного часа. Об этом свидетельствуют героизм воинов, партизан, простых крестьян и горожан во время Вов.

Символично, что в первый год войны наши люди верили в победу. Послушайте стихотворение П. Бровки «Письмо землякам», написанное в 1941 году:

Я ведаю – высахнуць слёзы,  
Прагоніць чужынцаў народ:  
У гневе бары над Бярозай,  
І помстаю грукае лёд.  
Вы с помстаю выйшлі – вас многа.  
З-пад пушчаў, з-пад хмурых лясоў.  
Мы знаём: для нас – перрамога.  
А гібель – для вырадкаў-псоў.

Дык біце з гаёў і палянаў,  
Расплаты наблізіўся час.  
Мы з вамі, браты-партызаны!

Страчайце, ідзем мы да вас!

Мы з вамі па зброі адзіны  
І разам выходзім на бой.  
Ў родную нашу хаціну  
Збяромся адною сям'ёй.

Бандытаў загінуць прымусім,  
Прыйшла ім няслаўная смерць.  
будуць сады Беларусі  
Узноўку на волі квітнець.

У каждого народа есть ещё одна святыня – его родной язык. Слово патриарха белорусской поэзии С. Граховского лучше всего выразят эту мысль:

Нам не раз падсякалі асновы,  
Выстаўлялі святыні на здзек,  
Але матчына мудрае слова  
Пераходзіла з веку ў век.

А с языком связана культура народа, основанная на вечных традициях предков со своими обрядами, праздниками, обычаями, приметами, играми, песнями, сказками, танцами, со своей системой хозяйствования, подчинённой движению солнца на небосклоне.

Интересно, что практически во всей хозяйственной деятельности наши предки обращались в своих мыслях к небу, солнцу, поклонялись ему и одновременно стремились заручиться поддержкой своего рода, своих предков, поклонялись им, уважали память о них. Большое место в жизни белорусов отводилось воде и растениям.

Расскажите о стародавних обычаях наших предков, о которых вы читали или слышали от взрослых.

**Ученики.** Чтобы быть здоровыми весь год, надо было в

Чистый четверг перед Пасхой обязательно до восхода солнца помыться в бане или полынье.

На Троицу свой дом украшали ветками клёна, липы или берёзы.

На праздники Сороки женщины выпекали из теста для детей 40 пирожков или галушек в виде птичек. Дети бегали по деревне, высоко держа пирожки в руке, или нанизывали их на прутик, залезали на стреху и пели весенние песни.

На Пасху молодые люди и дети качались на качелях. Верили: чем выше поднимались качели, тем длиннее будут стебли льна.

На Купале плели венки из цветов, веточек дуба, клёна, берёзы. Одни венки надевали на голову или завязывали на пояс. С другими - большими и толстыми – девушки водили хороводы.

**Учитель.** Каждый праздник у белорусов был связан с определёнными обрядами, ритуалами, песнями, приметами. О них вы узнаете во время празднования Рождества, Масленицы, Пасхи, Троицы и др.

Вы подготовили друг для друга вопросы. Сейчас поочередно каждая микрогруппа будет задавать свои вопросы и отвечать на вопросы других.

1. Назовите и покажите на карте самое большое озеро Беларуси.
2. Назовите и покажите наиболее известные заповедники Беларуси.
3. Какой областной центр нашей республики берёт название от берестяной коры? (Брест)
4. Назовите столицу кривичей. (Полоцк)
5. Кому из белорусов в Италии было присвоено звание доктора лекарственных наук? (Ф. Скарина)
6. Какой белорусский писатель создал книгу «Зямля пад белымі крыламі»?

(В. Короткевич)

7. Кого звали Златоустом из Турова? (К. Туровского)
8. Как называется здание, в котором в древности находилась самоуправление города? (Ратуша)
9. Покажите на карте город, название которого связано с легендой о Машеке. (Могилёв)
10. В легенде написано: «Никто его не видел, но рассказывали, что на его мельнице мука молотась не из ржи, а из камня ...». Что это за легенда? Что за город? (Минск)

**Учитель.** Вот и закончился наш классный час. Мы увидели, сколько интересного, таинственного скрыто в нашей истории. Но мы коснулись лишь крошечной её частички. Если вы будете интересоваться историей нашей страны, нашего народа, то откроете и другие страницы.

У каждого из вас есть своя малая родина – дом, папа с мамой, дедушка с бабушкой, друзья, но у всех нас есть большая Родина, которая носит светлое название Белая Русь. Белая – значит чистая, свободная.

## **ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЛЕСНЫМ ЧАЩАМ БЕЛАРУСИ** (заочное путешествие)

**Задачи:** углубить знания детей о природе Беларуси; учить работать с научно-познавательной литературой; учить работать в микрогруппе.

**Подготовка:** во время стартовой беседы учитель напоминает детям о том, что основным богатством Беларуси являются леса, и предлагает совершить лесное путешествие.

В процессе планирования решается провести его по станциям: «Тенистая роща», «Грибная поляна», «Птичий перелесок». «Звериная тропа», «Маленькие, да удаленькие».

Микрогруппы по желанию выбирают станции. Их задача — найти интересный познавательный материал по своей теме, разработать задания и вопросы для посетителей станций.

Учитель вместе с библиотекарями (учащимися, которые в это время выполняют поручения библиотекарей) выпускают плакат с названиями книг, которые могут помочь в подготовке. Дети читают литературу, составляют выступления, придумывают вопросы и задания, оформляют свои станции, выбирают ведущих.

### *Ход путешествия*

Все «путешественники» делятся на 5 групп. На станциях остаются ведущие (2—3 человека): наиболее активные участники микрогрупп (именно они и проделали всю подготовительную работу). Каждой группе выдается маршрутный лист с указанием заданий и вопросов на каждой станции. Время пребывания на станции — 7 минут. По звону колокольчика команды должны перейти на следующие станции, указанные в маршрутных листах.

По общему сигналу дети расходятся по станциям. Находясь на станции, они слушают небольшое выступление по теме, выполняют задания, отвечают на вопросы. Все результаты фиксируются на маршрутных листах. На станции «Тенистая роща» напротив номера вопроса, на который дети ответили, или задания, которое выполнили, приклеивается листок какого-либо дерева. На «Грибной поляне» — грибок. На «Птичьем перелеске» — перышко (из бумаги). На «Звериной тропе» — изображение зверька. На станции «Маленькие да удаленькие» — бабочки.

На общей карте фиксируется количество выполненных каждой командой заданий. В юнце подводятся общие итоги. Команды отчитываются о прохождении станций.

*Примерные вопросы и задания на станциях*



### Станция «Тенистая роща»

1. Определите, плоды каких растений здесь изображены (или представлены в гербарии);



Липа



Клен



Вишня

2. На каждую букву напишите название растений белорусских лесов.



Сосна

Б — береза,	Л —
бересклет,	лиственница,
брусника ...	ландыш ...
Е — ель ...	Е — ежевика ...
Л — липа,	С — смородина
лещина,	(лесная) ...
лопух ...	
О — ольха,	
осина ...	
Р — рябина,	
ромашка ...	
У —	
С — сосна,	
...	
С	
К — клён,	
крушина,	
калина ...	
И — Иван-	
чай, ива ...	

Й -

(За каждое слово – 1 балл)

3. Как путешествуют семена растений? (*Цепляются на шерсть животных, как семена лопуха и чертополоха, летают в воздухе, как семена клена и одуванчика, разносятся птицами, как семена рябины, плывут по воде, т. к. разносятся дождями.*)
4. Какие растения опасны для человека? (*Ядовитые. Ядовитыми могут быть и корни, и листья, и плоды. Например, опасны волчьи ягоды, ягоды и корни ландыша, семена белены и т. д. Известно около 10 тысяч ядовитых растений.*)
5. Какие растения белорусских лесов занесены в Красную книгу? (*Незабудка, ландыш, колокольчик, кувшинка, венерин башмачок, черемша [медвежий лук], перелеска, сон-трава и др.*)
6. Какое дерево является долгожителем? (*Дуб.*)
7. Для чего вокруг крупных городов необходимо большое количество лесов? (*Для очищения воздуха.*)

### **Станция «Грибная поляна»**

1. Объясните названия грибов: подосиновик, подберезовик, моховик, боровик, рыжик, волнушка. (*Подосиновик и подберезовик растут под соответствующими деревьями; моховик — шляпка у него будто мохом покрыта; боровик — растет в бору; рыжик — из-за цвета; волнушка — по шляпке идут как будто розовые волны.*)
2. Съедобны ли грибы-дождевики? (*Да.*)
3. Назовите ядовитые грибы. (*Поганка, мухомор, сатанинский гриб и др.*)
4. Какие грибы растут большими семьями? (*Опята.*)
5. Я не привыкла нравиться,  
Кто съест меня — отравится. (*Бледная поганка.*)
6. Нарисованы силуэты грибов: мухомора, боровика, лисички, подосиновика. Нужно раскрасить их шляпки фломастерами или цветными

карандашами и подписать.

### Станция «Птичий перелесок»

1. Назвать птицу, нарисованную на картинке.
2. На стволе березы кольцом расположен ряд отверстий. Чья это работа? *(Дятел весной пил березовый сок.)*
3. У птенцов рот оранжевый или ярко-красный. Почему? *(Ярко-красный. Когда голодные птенцы кричат, они раскрывают рот. Привлеченные красным цветом птицы-родители кладут корм в раскрытый клюв.)*
4. Какая птица выводит птенцов зимой? *(Клест.)*
5. Зачем птицы поют? *(Поют лишь самцы. Своим пением они метят свой участок, устанавливают его невидимую границу.)*
6. Определите собеседника Ворона из диалога:  
— Что, Ворон, холодно?  
— Холодно, ух, как холодно! Ночку на дереве просидишь, утром лапой не шевельнуть, крылом не махнуть... Вовсе зачоченеешь.  
— А ты делай как я. С дерева вниз головой в снег — бух! Под снегом-то, как под одеялом. И ветер не задувает, и мороз не припекает, и на глаза никому не попадешься. *(Тетерев.)*
7. Заполните таблицу, напишите названия лесных птиц.

С									

*(За каждое слово — 1 очко.)*

*(Сыч, сова, сойка, сорока, соловей, сорокопут, свистель, сизоворонка).*

### **Станция «Звериная тропа»**

1. Объясните значение поговорки «волка ноги кормят». *(Волк не подстерегает добычу в засаде, а догоняет ее.)*

2. Какой зверь самый чистооплотный? *(Барсук. Около его норы всегда чисто. Уходя на охоту, он очищает мех от прилипшей к нему земли, распрямляет примятые волосы.)*

3. Отгадайте животных по описанию:

— Большое длинноногое животное. У самца огромные ветвистые рога. Кормится корой осины, молодыми березками, ивами, травой, грибами. Любит жить вблизи водоемов. Отличный пловец. Широкие копыта не дают ему проваливаться в топком болоте. Его называют хозяином болотного края. *(Лось.)*

— Самый резвый и непоседливый зверек в лесу. Постоянно находится в движении, спускаясь с дерева на землю и поднимаясь обратно, перепрыгивая с ветки на ветку. Пушистый длинный хвост, как раскрытый парашют, помогает зверьку держаться в воздухе. *(Белка.)*

— Маленькое животное, похожее на мышь, но с более вытянутой мордой и очень острыми зубами. Длина его всего 11 см; 4,5 из которых приходится на хвост. Ведет ночной образ жизни. Отличается страшной прожорливостью. Очень проворное и ловкое существо. *(Землеройка.)*

4. Какими появляются на свет ежата? *(Слепыми и голыми.)*

5. Где живут заяц-беляк и заяц-русак? *(Заяц-беляк живет в лесу. Это лесной зверек. Заяц-русак живет в полях и степях.)*

6. Почему бурый медведь занесен в Красную книгу Беларуси? *(Численность медведей катастрофически сокращается. Их осталось всего около 100.)*

### **Станция «Маленькие, да удаленькие»**

1. Какие насекомые живут семьями? *(Пчелы, осы, шмели, муравьи.)*

2. Одна из самых красивых бабочек называется адмиралом.

Почему ей дали такое название? *(Через середину ее широких передних крыльев на черно-бархатном фоне проходит ярко-красная полоса, подобная адмиральской ленте.)*

3. Каких животных больше всего на Земле? *(Насекомых. Их насчитывается до 3 млн. видов — 70% от общего числа животных нашей планеты.)*

4. Питаются ли куколки насекомых? *(Нет.)*

5. Чем слышат кузнечики? *(Ногами. Именно там у них расположены органы слуха.)*

6. Ее называют прожорливой хищницей, грозой комаров, мух и других мелких насекомых. *(Стрекоза.)*

7. Кого называют абсолютным чемпионом по маскировке среди насекомых? *(Палочника. Он маскируется под ветки, листья, кору. Он изменяет окраску, принимает самые неожиданные позы.)*

8. Зачем божьей коровке такой яркий наряд? *(Чтобы защититься от врагов. Яркая окраска предупреждает о несъедобности.)*

9. Объясните, почему жуков так называли: майский жук, жук-олень, бронзовка, навозник, плавунец. *(Майский жук появляется в мае; у жука-оленя «рога» похожи на рога оленя; у бронзового — тело золотисто-зеленого цвета; навозник питается навозом; плавунец — прекрасный пловец.)*

## **АНКЕТА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **Отношение к родной природе**

3 – люблю и берегу природу, побуждаю к бережному отношению других

2 – люблю и берегу природу

1 - участвую в деятельности по охране природы под руководством учителя

0 – природу не ценю и не берегу

### **Гордость за свою страну**

- 3 – интересуюсь и горжусь историческим прошлым Отечества, рассказываю об этом другим
- 2 – интересуюсь историческим прошлым
- 1 – знакомясь с историческим прошлым при побуждении старших
- 0 – не интересуюсь историческим прошлым

### **Забота о своей школе**

- 3 – участвую в делах класса и привлекаю к этому других
- 2 – испытываю гордость за свою школу, участвую в делах класса
- 1 – в делах класса участвую при побуждении взрослых
- 0 – в делах класса не участвую, гордости за свою школу не испытываю

### **Познавательная активность**

- 3 – сам много читаю и знаю, обсуждаю с друзьями узнанное
- 2 – сам много знаю
- 1 – читаю при побуждении взрослых, учителей
- 0 – читаю недостаточно, на требования учителя не реагирую

### **Стремление реализовать свои интеллектуальные способности**

- 3 – стремлюсь учиться как можно лучше, помогаю другим
- 2 – стремлюсь учиться как можно лучше
- 1 – учусь при наличии контроля

### **Саморазвитие**

- 3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекаю товарищей
- 2 – есть любимое полезное увлечение
- 1 – нет полезного увлечения, участвую во внеурочных делах при побуждении взрослых
- 0 – во внеурочных делах не участвую

### **Организованность в учении**

- 3 – работу на уроке и домашнее задание выполняю внимательно, аккуратно, помогаю товарищам

- 2 - работу на уроке и домашнее задание выполняю внимательно, аккуратно
- 1 - работу на уроке и домашнее задание выполняю под контролем
- 0 – на уроках невнимателен, домашнее задание не выполняю

### **Инициативность и творчество в труде**

- 3 – нахожу полезные дела в классе, школе, организую товарищей на творческий труд
- 2 – нахожу полезные дела в классе, школе, выполняю их с интересом
- 1 – участвую в полезных делах класса, организованных другими
- 0 – в полезных делах не участвую, инициативу и творчество не проявляю

### **Самостоятельность в труде**

- 3 – хорошо тружусь без контроля со стороны старших и побуждаю к этому товарищей
- 2 – сам хорошо тружусь, но к труду равнодушен
- 1 – тружусь при наличии контроля
- 0 – участия в труде не принимаю

### **Бережное отношение к результатам труда**

- 3 – берегу личное и общественное имущество, призываю к этому других
- 2 – берегу личное и общественное имущество
- 1 - требую контроля в отношении к личному и общественному имуществу
- 0 – не бережлив, допускаю порчу личного имущества

### **Осознание значимости труда**

- 3 – осознаю значение труда, сам нахожу работу по своим силам и помогаю товарищам
- 2 – осознаю значение труда, сам нахожу работу по своим силам
- 1 – не имею чёткого представления о значимости труда, при выполнении работы нуждаюсь в руководстве
- 0 – не осознаю значимости труда, не умею и не люблю трудиться

### **Уважительное отношение к старшим**

- 3 – уважаю старших, не терплю неуважительного отношения к ним со стороны сверстников
- 2 – уважаю старших
- 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждаюсь в руководстве
- 0 – не уважаю старших, допускаю грубость

### **Дружелюбное отношение к сверстникам**

- 3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно отношусь к сверстникам, осуждаю грубость
- 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам
- 1 – проявляю дружелюбие, нуждаюсь в побуждении со стороны старших товарищей
- 0 – груб и эгоистичен

### **Милосердие**

- 3 – сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным и настраиваю на это друзей
- 2 – сочувствую слабым, помогаю больным
- 1 – помогаю слабым, больным при условии поручения, наличия контроля
- 0 – не отзывчив, иногда жесток

### **Честность в отношениях с товарищами, взрослыми**

- 3 – честен в отношениях с товарищами, взрослыми, не терплю ложь и обман со стороны других
- 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми
- 1 – не всегда честен
- 0 – не честен

### **Развитие доброй воли**

- 3 – проявляю добрую волю и стремлюсь развить её, поддерживаю проявление доброй и осуждаю проявление злой воли сверстников
- 2 – проявляю добрую волю, стремлюсь развивать её
- 1 – развиваю волю, нередко подчиняюсь воле других
- 0 – силой воли не обладаю и не стремлюсь её развивать



### **Соблюдение правил культуры поведения**

- 3 – добровольно соблюдаю правила культуры поведения, требую этого от других
- 2 – добровольно соблюдаю правила культуры поведения, не забочусь о других
- 1 – нормы, правила поведения соблюдаю при наличии контроля
- 0 – нормы и правила поведения не соблюдаю

### **Организованность и пунктуальность**

- 3 – своевременно и качественно выполняю любое дело, требую этого от других
- 2 – своевременно и качественно выполняю свои дела
- 1 – при выполнении дел и заданий нуждаюсь в контроле
- 0 – начатые дела не выполняю

### **Требовательность к себе**

- 3 – требователен к себе и товарищам, стремлюсь проявлять себя в хороших делах и поступках
- 2 – требователен к себе, стремлюсь проявлять себя в хороших делах и поступках
- 1 – не всегда требователен, не стремлюсь проявлять себя в хороших делах и поступках
- 0 – к себе не требователен, проявляю себя в негативных поступках

## **НУЖНО ЛИ ВОСПИТЫВАТЬ В РЕБЕНКЕ ПАТРИОТИЗМ? (родительское собрание)**

Патриот — это человек, служащий своей Родине.

*Н. Г. Чернышевский*

Как ни говори, а родной язык всегда останется родным...

*Л.Н. Толстой*

**Задачи:** демонстрировать родителям необходимость обсуждения нравственных и патриотических тем в семье; дать

возможность родителям познакомиться с рассуждениями детей по нравственным проблемам; формировать нравственную культуру семьи.

**Вопросы для обсуждения:** нужно ли говорить с ребенком о патриотизме; обычаи и традиции проявления патриотизма в семьях учащихся; с чем необходимо бороться родителям, воспитывая в ребенке патриотизм.

**Подготовительная работа:** анкетирование; написание рассказов «История нашей семьи в истории моей Родины», написание сочинений «Фамилии, которыми гордится моя страна и я»; подготовка ситуаций для дискуссии; подготовка памятки для родителей.

### **Ход собрания**

*(Звучит музыка песни «Лишь только подснежник распустится в срок».)*

#### **1. Вступительное слово**

Как часто, пьянея средь белого дня,  
Я шел наугад по весенним протокам,  
И Родина щедро поила меня  
Березовым соком, березовым соком.

Сегодняшний наш разговор, уважаемые папы и мамы, о ней, о Родине, которая не всегда занимает значительное место в нашей жизни тогда, когда она рядом, когда ты ею дышишь, пьешь воду из ее родников, осязаешь и ощущаешь ее красоты, но стоит только на некоторое время оказаться вдали от нее, ты видишь ее во сне, вспоминаешь все то хорошее и даже плохое, что было с ней связано.

Как научить свое дитя беречь и любить то, что имеешь, свой дом, свою семью, свой род, свою семейную историю? Как

воспитать в нем умение быть человеком не на словах, а на деле? Как научить проявлять уважение к труду предков, сохранивших для него и этот мир, и эту страну? Как научить быть достойным их праху, их памяти? Об этом сегодня наш разговор.

Ни для кого не секрет, что эти умения закладываются не только и не столько в школе, сколько в семье. От того, насколько патриотично настроены отец и мать, во многом зависит, каким будет их ребенок.

Ребенок чрезвычайно подражателен. Дети слышат, что и как говорят родители в адрес своей страны, отдельных национальностей, и как губка впитывают эти суждения. Вскоре мнение взрослых станет их мнением и изменить его не так-то просто, а порой просто невозможно. Давайте посмотрим, что думают дети и их родители по этому поводу.

## ***II. Анализ анкетирования***

### ***III. Анализ ситуаций***

***Ситуация 1.*** Классный руководитель предлагает учащимся сходить в музей истории Великой Отечественной войны, однако у учащихся класса это не вызывает никакого энтузиазма. Более того, есть учащиеся, которые не только не хотят идти, но откровенно злобно настроены против посещения музея. Некоторые заявили: «Лучше бы мы в Макдональдс сходили».

***Ситуация 2.*** Учащимся предлагается принять участие в проекте, в котором необходимо рассказать о тех привилегиях, которые имеют дети в нашей стране. Учащиеся, которым это было поручено, отвечают, что таких привилегий у детей нет.

***Ситуация 3.*** Учащимся класса предлагается в выходной день принять участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне. Несколько учащихся отказалось

участвовать, мотивируя это тем, что родители им не разрешают в выходной день куда-то идти.

**Ситуация 4.** На вопрос учащимся о том, какой персонаж художественной литературы им больше всего нравится, дети отвечают: «Гарри Поттер». Когда учитель просит учащихся привести примеры отечественной, художественной литературы, учащиеся отвечают, что таких персонажей они не знают.

**Ситуация 5.** Учитель делает замечание учащимся, которые во время исполнения гимна государства смеются, ведут себя развязно, разговаривают. После линейки он делает запись в дневнике. Разгневанные родители приходят выяснять ситуацию и возмущаются требованием учителя вести себя пристойно во время исполнения государственного гимна.

#### ***IV. Проведение конкурсов на лучший рассказ и сочинение***

Учащиеся вместе с родителями пишут рассказы на тему «История нашей семьи в истории моей Родины» и представляют их на собрании. В рассказах они должны сделать упор на то, каким образом каждая семья вносит свою лепту в развитие и процветание Родины. Особое внимание нужно обратить на то, какие возможности создает Родина для максимального развития ее представителей.

Сочинения «Фамилии, которыми гордится моя страна и я» ребята посвящают людям, которые прославили родину. В первую очередь, они должны рассказать о тех людях, о которых они слышали на уроках, внеклассных мероприятиях, имена которых узнали из книг.

#### ***V. Презентации визиток «Памятными тропами»***

В данной презентации каждая семья рассказывает о своих путешествиях по родному краю.

## **VI. Подведение итогов**

### **Дополнительный материал**

#### **Анкета для учеников 1**

1. Когда ты произносишь слово «Родина», что ты можешь себе сразу представить?
2. Хотелось бы тебе родиться в какой-нибудь другой стране? Если – да, то почему?
3. О чем бы ты хотел (а) рассказать с гордостью, если бы у тебя была возможность встретиться со своим сверстником? Представителем другой страны?
4. Кого из известных тебе людей Белоруссии можно назвать патриотом своей Родины? Почему?
5. Как ты думаешь, трудно ли человеку жить без Родины? Почему?
6. Считаешь ли ты себя патриотом своей родины? В чем это проявляется?
7. Интересуешься ли ты историей, культурой своей родины?
8. Поддерживают ли тебя родители в этом?
9. Какие памятные места своей родины ты посетил (а), чем тебе это запомнилось?
10. Какого человека можно назвать патриотом своей Родины?

#### **Анкета для учеников 2**

Методика незаконченных предложений:

1. Моя Родина — это \_\_\_\_\_ .
2. Я знаю, что моя Родина много \_\_\_\_\_ .
3. Самыми трудными событиями моей Родины были \_\_\_\_\_ .
4. Мне хотелось бы, чтобы моя Родина была самой \_\_\_\_\_ .
5. Когда я вырасту, я хочу \_\_\_\_\_ .
6. Я не хочу, чтобы моя Родина \_\_\_\_\_ .
7. Я благодарен (а) своей родине за то, что \_\_\_\_\_ .

#### **Анкета для родителей 1**

1. Считаете ли вы себя патриотом?
2. Считаете ли вы необходимостью воспитывать патриотические чувства своего ребенка?
3. Какие методы и приемы вы используете для этого?
4. Что бы вы посоветовали классному руководителю и школьной администрации для того, чтобы неформально развивать патриотизм и гражданственность учащихся?
5. Какие мероприятия, на ваш взгляд, не способствуют формированию патриотизма и гражданственности учащихся?

### **Анкета для родителей 2**

1. Я считаю, что патриотизм — это \_\_\_\_\_.
2. Чтобы воспитать патриотизм, нужно \_\_\_\_\_.
3. Для воспитания патриотизма мы используем \_\_\_\_\_.
4. В нашей семье мы культивируем следующие традиции и обычаи, которые способствуют формированию патриотических чувств ребенка: \_\_\_\_\_.
5. Мы против того, чтобы патриотизм воспитывался с помощью \_\_\_\_\_.
6. Мы хотели бы развить в своем ребенке следующие качества, способствующие проявлению патриотизма и гражданственности: \_\_\_\_\_.
7. Я предлагаю провести в классе следующие мероприятия, которые будут способствовать проявлению неформального патриотизма: \_\_\_\_\_.

### **Памятка для родителей**

1. Если вы хотите вырастить ребенка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живете.
2. Рассказывайте своему ребенку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.
3. Знакомьте своего ребенка с памятными и историческими местами своей Родины.

4. Даже если вам очень не хочется в выходной день отправляться с ребенком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребенок маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и в юности.

5. Помните, что чем больше вы будете выражать недовольство каждым прожитым днем, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребенок.

6. Когда вы общаетесь со своим ребенком, пытайтесь не только оценивать его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты были на уроках и после них).

7. Поддерживайте у ребенка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения: «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Не проявляй инициативу, она наказуема!» и т. д.

8. Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой вы живете, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.

9. Не возвращайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас самих.

10. Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой в старости.

## **СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И СПОСОБНОСТЬ РЕБЕНКА ТРУДИТЬСЯ** **(родительское собрание)**

Лучшая форма наследства, оставляемая

родителями своим детям, это не деньги, не вещи и даже не образование, а воспитание безграничного трудолюбия.

*К. Д. Ушинский*

**Задачи:** обсудить с родителями проблему формирования трудовых умений ребенка в семье; доказать родителям необходимость формирования у ребенка потребности выполнения трудовых обязанностей в семье.

**Вопросы для обсуждения:** труд и его значение в жизни ребенка; значение примера семьи в воспитании трудовых навыков ребенка; трудовые усилия ребенка и их оценка в семье.

**Подготовительная работа:** анкетирование учащихся и родителей; проведение классного часа «Домашние машины 21 века».

## *Ход собрания*

### ***I. Вступительное слово***

Уважаемые папы и мамы!

Сегодняшнее собрание мы с вами посвящаем проблеме формирования у ваших детей культуры выполнения трудовых обязанностей. Очень часто мы сталкиваемся в реальной жизни с такими ситуациями, когда умные талантливые люди, состоявшиеся в своей профессии, не могут состояться в своем главном умении — умении иметь семью и быть счастливым.

Человек, который не умеет трудиться по дому, монотонно выполнять одни и те же обязанности, не спать ночами, качая ребенка — такой человек очень часто становится одиноким. Не обрекаем ли мы собственных детей во взрослой жизни на страдания и одиночество, не приучая их в детстве постоянно трудиться?



Домашний труд, домашние повседневные обязанности скучны и весьма обременительны. По статистике социологов, занимающихся проблемами семьи, женщина тратит в неделю на приготовление пищи 12-14 часов, на стирку 6-8 часов, на закупку продуктов 6—8 часов, на уборку квартиры 4-8 часов. Согласитесь, для того чтобы добровольно выполнять такие нагрузки, необходимо большое чувство, умение жертвовать своими желаниями для других людей и просто умение все перечисленные дела быстро и качественно.

Учим ли мы этому своих мальчиков и девочек, требуем ли мы от них неукоснительного выполнения домашних обязанностей или нас волнуют только их учебные успехи?

Давайте обратимся к анализу ответов родителей и детей на вопросы анкет.

## ***II. Анализ анкетирования***

### ***III. Анализ ситуаций по проблеме собрания***

***Ситуация 1.*** Родители ссорятся. Яблоком раздора стал сын. Отец считает, что он вполне вырос для того, чтобы помочь отцу в строительстве дачи. Мама считает, что ребенок слишком мал для такой работы и категорически против участия сына в таких делах.

***Ситуация 2.*** В семье растет три сына. Отцом в доме заведена такая традиция: в субботу у мамы выходной. Она может делать то, что считает полезным для себя. Мужчины разделили между собой все обязанности по дому. Старших сыновей это иногда злит...

***Ситуация 3.*** В семье растет девочка. Мама с большим трудом заставляет девочку помогать ей по дому. Девочка аргументирует свое нежелание что-то делать тем, что в доме есть бабушка. Бабушка с охотой выполняет все за внучку и даже

обижается, если мама дает поручение дочке, а не ей.

**Ситуация 4.** Мама с восторгом рассказывает о том, что ее дочка очень помогает ей присматривать за малышом. Может это делать часами. Соседки просят поделиться секретом воспитания такого внимания старшего ребенка к младшему. На что мама отвечает: «А мы с мужем решили платить ей за каждый час, проведенный с малышом. Это ведь лучше, чем платить чужому человеку».

**Ситуация 5.** Пятилетний малыш с трудом тащит мусорное ведро. Соседи осуждают родителей. «Такой маленький, а уже работает. Сами родители сидят дома, могли бы не гонять маленького ребенка».

### ***III. Приглашение в класс учащихся***

#### ***IV. Продолжение выступления классного руководителя***

Многое изменилось в нашей жизни и в жизни наших детей. Усложнилась школьная программа, учиться стало труднее. Вот родители и идут на «жертву»: всю домашнюю работу берут на себя. И вырастает потребитель, который будет требовать такого же к себе отношения в будущей семье.

С другой стороны, родители, которые позволяют своему ребенку стать потребителем, сами - ленивые люди. Ведь прививать своему ребенку трудовые навыки — тяжкий труд. Надо вначале показать, затем помочь, а потом проконтролировать. Для этого нужно делать усилия над собой, своей волей, своим мозгом; сдерживать себя, проявляя по отношению к ребенку такт и терпение. А это, увы, не так просто. Сегодня не так просто. Проще будет тогда, когда ребенок вырастет и сможет трудиться и в рабочем коллективе, и в своем доме, не испытывая психологического и душевного дискомфорта.

Задача сегодняшнего собрания — показать вам, чего вы

достигли в развитии трудовых навыков вашего ребенка, и что еще предстоит сделать.

## ***V. Защита учащимися проектов «Домашние машины 21 века»***

Родители выступают в роли экспертов. После защиты проектов ребята выходят из класса, а родители путем голосования определяют лучшее изобретение.

Пример проекта «Кастрюля 21 века»:

- все продукты в кастрюлю засыпаются сразу, кастрюля-компьютер сама устанавливает температурный режим для продуктов и время приготовления;
- после приготовления еды кастрюля-компьютер сама выключается и сообщает об этом членам семьи;
- кастрюля имеет три отсека: для первого, второго и третьего; вся еда готовится одновременно;
- приготовление еды сопровождается любимой музыкой всех членов семьи (по их запросу);
- кастрюля имеет экран для наблюдения за приготовлением еды. Если хозяйка забыла что-то положить из продуктов, на экране загорается лампочка тревоги.

Каждая группа учащихся защищает свой проект и доказывает необходимость такой домашней машины в хозяйстве человека.

## ***VI. Подведение итогов***

Учитель подводит итоги собрания и задает родителям домашнее задание:

1. Расскажите своему ребенку, сколько стоит хлеб.
2. Покажите ему, где оплачивают квартирные счета.
3. Составьте с ним план уборки квартиры.
4. Научите его стирать собственное белье.
5. Заведите с ним его личную книгу самых простых кулинарных рецептов.
6. Поделитесь секретами своего трудового детства. Поверьте,

ему будет интересно.

**Комментарии по проведению классного часа.** На классном часу проводится конкурс проектов «Домашние машины 21 века». Учащиеся делятся на группы и конструируют домашние машины 21 века, способные облегчить домашний труд, сделав затраты на него минимальными. Проекты выставляются на родительском собрании, и родительское жюри подводит итоги конкурса проектов.

## **СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК**

### **«Папа, мама, я – спортивная семья».**

**Цели:** тренировать и развивать силу, ловкость, находчивость, быстроту, точность движения, внимание; воспитывать чувство коллективизма, желание укреплять свое здоровье.

**Оборудование:** мел, мягкие игрушки, теннисные мячи, клюшки, кегли, скакалки, мячи, обручи, яблоки, тарелки, стулья, гимнастические палки, воздушные шары, теннисные ракетки, чепчики, детские нагруднички, пустышки.

### ***Ход праздника***

#### ***1-й ведущий.***

На спортивную площадку  
Приглашаем всех сейчас,  
Праздник спорта и здоровья  
Начинается у нас.

#### ***2-й ведущий.***

Добро пожаловать, гости дорогие.  
Веселья вам да радости желаем.

Давно мы вас ждем-поджидаем,  
Праздник без вас не начинаем.

***1-й ведущий.***

Песней звонкой,  
Дружным парадом  
Мы начинаем Спартакиаду!  
Дружно крикнем, детвора:  
«Празднику смелых,  
Празднику ловких,  
Празднику сильных  
Ура! Ура! Ура!»

***2-й ведущий.***

Кто ловок, крепок, строен  
В Спортландию спешит.  
Всегда в ней ждут и взрослых,  
И маленьких ребят.

*Вбегают Спортки.*

***Спортки.***

Солнце, воздух и вода —  
Наши лучшие друзья!  
Ребята, я затейник,  
Я Спортником зовусь.  
И если будет скучно,  
Вмиг разгоню я грусть.  
Мой папа — Спорт,  
А мама — Физкультура,  
Все виды спорта — близкая родня.  
Объездил все я страны мира,  
Ребята всюду ждут меня.  
Как песня, нужен друг в пути,  
Его я должен здесь найти.

**1-й ведущий.** Спортник, а ведь твои друзья давно здесь.  
Самые достойные сейчас будут соревноваться. Познакомь  
зрителей с командами.

*Под музыку марша Спортник вводит в зал две команды.*

*Команды представляют себя по схеме:*

1. Название.
2. Девиз.
3. Приветствие соперникам.
4. Приветствие жюри.
5. Приветствие болельщикам.

**2-й ведущий.**

Пусть жюри весь ход сраженья  
Без промашки проследит.  
Кто окажется дружнее,  
Тот в бою и победит.

*Представление жюри.*

**Спортник.**

Делу — время, час — забаве!  
Пора начать соревнованье!

**1-й ведущий.**

Игр веселых много знаем,  
С удовольствием играем  
В эти игры всякий раз.  
Поиграем и сейчас!

*Конкурс «Спасатели».*

**2-й ведущий.** Вам надо спасти зверей, которые находятся на  
острове. Для этого вы должны пройти по следам, взять  
игрушку, принести в команду.

*Конкурс «Прыжка в мешках».*

**1-й ведущий.**

Подросла новая игра,  
Нелегкое задание.  
За дело взяться нам пора  
И проявить старание.

*Конкурс «Хоккей».*

**2-й ведущий.**

Загадка эта нелегка  
Пишусь всегда я с буквой к  
И мяч и шайбу клюшкой бей  
И называюсь я ...

**1-й ведущий.** В ожидании зимы мы потренируемся и подготовимся к игре в хоккей. Но сначала надо научиться вести мяч клюшкой. Вы должны провести мяч между кеглями и таким же образом вернуться.

*Конкурс капитанов.*

**2-й ведущий.**

Бегаем быстро, бегаем ловко.  
Обруч подставим, положим веревку.  
Самый ловкий будет тот,  
Кто скакалочку возьмет.

*Конкурс «Игра, в снежки».*

**1-й ведущий.** У каждого игрока в руке «снежок» — воздушный шарик. Команды становятся по обе стороны волейбольной сетки. За одну минуту они должны «забросать друг друга снежками». Побеждает та команда, на чьей территории меньше останется «снежков».

*Конкурс «Пора подкрепиться».*

**2-й ведущий.** Вы должны добежать до стула, без помощи рук

взять кусочек яблока и вернуться к команде.

*Конкурс болельщиков «Живая цепочка».*

**1-й ведущий.** Болельщики каждой команды берутся за руки и строят «живую цепочку». У кого она окажется длиннее, те болельщики приносят своей команде одно очко.

*Конкурс «Семейный».*

**2-й ведущий.** Каждая мама должна надеть на своего ребенка чепчик, нагрудник и дать ему пустышку. Когда всё будет готово, папы должны перенести детей, а затем мам на противоположную сторону.

*Конкурс «Бег парами».*

**1-й ведущий.** Команды разбиваются на пары. Игрокам в паре связывают вместе ноги: одному — правую, другому — левую. Они должны добежать до обруча, дотянуться до кеглей, взять их и возвратиться назад.

*Конкурс «Полоса препятствий».*

**2-й ведущий.** Вы должны провести мяч до обруча, положить мяч в обруч, взять скакалку, доскакать до туннеля, пролезть сквозь него, перепрыгнуть через скамейку, снять одну букву и вернуться в команду. Когда вся команда соберет буквы, вы должны составить слово.

**1-й ведущий.**

В мире нет рецепта лучше:  
Будь со спортом неразлучен,  
Проживешь ты до ста лет —  
Вот тебе и весь секрет.

**2-й ведущий.**

Отдохнули мы на славу.



Победили вы по праву!  
Похвал достойны и награды,  
И мы вручить призы вам рады.

*Жюри подводит итоги, вручает призы, грамоты.*

***Ведущие (вместе).***

Праздник нам кончать пора  
Крикнем празднику: «Ура!»

## КАТАЛОГ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Барчук, А. Л., Грудзтскг М. У.* Грамадзянскае выхаванне школьшкау : вучэб.-метад. дапам. для наст. 1 кл. кіраўскоў агульнаадукац. устаноў / Мн., 2003.

2. *Бесова, М. А.* Воспитательная работа в начальной школе: теория, методика, технология / М. А. Бесова. Мозырь, 2005.

3. *Бесова, М. А.* Организация воспитывающей деятельности младших школьников / М. А. Бесова. Мозырь, 1998.

4. *Бесова М. А.* Праздника начальной школе: методика, технология практика / М. А. Бесова. Мозырь, 2002.

5. Воспитание детей в школе / под ред. Н. Е. Щурковой. М., 1998.

6. Воспитание. Третий класс / под ред. М. П. Осиповой. Мн., 2004.

7. *Дереклеева, Н. И.* Справочник классного руководителя. 1—4 классы / Н. И. Дереклеева. М., 2004

8. *Захарова, С. И.* Гражданином быть обязан: метод, пособие / С. И. Захарова Мн, 2003.

9. *Караковский, В. А.* Стать человеком / В. А. Караковский. М., 1993.

10. Концепция патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. 2003. № 4.

11. *Матейчек, З.* Родители и дети / З. Матейчек. М., 1992.

12. На парозе грамадзянскага станаўлення: метадыка арганізацыі грамадзянскага выхавання вучняў у пачатмэвых класах : вучэб.-метад. дапам. / В. Ул. Буткввіч, Н. Г. Вашна, А. Ул. Талкачова. Мн., 2004.

13. Организация нравственного воспитания школьников / сост. Н. Е. Щуркова В. Н. Шнырева. М., 1989.

14. *Романович, Г. Г.* Выхаванне духоунаш 1 патрыятызму у сучасных умовах // Сацыяльна-педагагчная работа. 2001. № 6.
15. *Щуркова, Н. Е.* Классное руководство: игровые методики / Н. Е. Щуркова М., 2004.
16. *Щуркова, Н. Е.* Классное руководство: рабочие диагностики / Н. Е. Щуркова. М., 2001.
17. *Щуркова, Н. Е.* Образ жизни, достойной Человека, и его формирование у школьника/ Н. Е. Щуркова. Смоленск, 1995.
18. *Щуркова, Н. Е.* Школа и семья: Педагогический альянс /П. Е. ЩурМова. М., 2004.
19. *Щуркова, Н. Е.* Классный час и его организация / Н. Е. Щуркпва, Н. С. Фин-данцевич. М., 1981.