**Библиотечный урок**

**"Структура книги"**

**(для 3-го класса)**

**Ход урока:**

**Библиотекарь:** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим с вами о книге. Вы знаете, что в любой библиотеке огромное количество самых разных книг и порой вам очень трудно сделать правильный выбор. Чтобы помочь вам в этом сегодня я проведу для вас урок «Структура книги», где вы познакомитесь с основными элементами, которые помогут вам выбрать нужную книгу на ваш вкус.

Ребята, а может кто-нибудь из вас уже знаком с некоторыми из элементов? Кто мне может их назвать?

**Ответы детей.**

Входит Незнайка.

**Ведущий: О**й, кто это к нам пришёл? Ребята, у нас гость.

**Незнайка:** Привет, ребятки! Я тот самый Незнайка, о приключениях которого писатель Николай Николаевич Носов рассказал на страницах своих книг. Мои друзья Коротышки говорят, что я ничего не знаю и не умею. Знайка давно предлагал мне записаться в библиотеку, так как из книг можно многое узнать и многому научиться. Но как найти интересную мне книгу, я не знаю. Ребята, помогите мне, пожалуйста! Мне очень стыдно, что я такой незнайка! Я к вам поэтому и пришёл.

**Библиотекарь:** И правильно сделал, Незнайка, что пришел к нам. Сегодня у нас проходит библиотечный урок «Структура книги». Присаживайся вместе с ребятами и внимательно слушай урок.

В нашей библиотеке, как впрочем, и в других библиотеках, очень много книг и каждая особенна по-своему. И чтобы найти нужное и интересное в ней, необходимо знать – из чего же состоит книга?

Сегодня мы будем говорить с вами лишь об основных элементах книги, но есть еще и множество других, о которых будет идти речь на других занятиях. А сейчас мы побеседуем о таких элементах, как: обложка, титульный лист, аннотация, оглавление, предисловие и послесловие, словари, указатели.

Когда мы берем в руки книгу, то сразу же бросается в глаза ее название, которое помещается на **обложке (переплете).** *(Показывает на примере).*Этот элемент служит для художественного оформления издания, сообщает читателю основные сведения о книге (название, фамилию автора), а также служит защитой от повреждений.

Итак, ребята, все уяснили, зачем книге нужна обложка? Кто объяснит?

**Ответы детей.**

**Библиотекарь:** Молодцы, ребята! Но бывает так, что сведения на обложке ничего не говорят нам о содержании книги. И тогда мы с вами, перевернув обложку, обратимся к **титульному листу**. *(Показывает на примере).* На нём мы сможем прочитать: фамилию автора или авторов, название книги, в каком городе, издательстве и в каком году издана книга.

А теперь, кто из вас еще раз повторит мне – что вы узнаем о книге, обратившись к титульному листу?

**Ответы детей.**

**Библиотекарь:** Какие же еще элементы могут рассказать нам о книге? На обороте титульного листа или в самом конце книги обычно сообщается, для какого возраста она издана, то есть **читательское назначение.** *(Показывает на примере).* На это тоже надо обращать внимание. Если вы возьмете книгу для старшеклассника, вам будет трудно ее читать, многое вы еще не поймете.

Почти в каждой книге есть **аннотация** – это короткий рассказ о книге, написанный мелким шрифтом. Иногда это всего две-три фразы, но о самом главной теме произведения. Аннотация помещается на обороте титульного листа или в конце книги, то есть на первой или на последней страницах. *(Показывает на примере).*

Ребята, а кто из вас сможет самостоятельно найти этот элемент в книге? *Библиотекарь вызывает двух учащихся для выполнения практического задания. Они находят и зачитывают аннотацию.*

**Библиотекарь:** Итак, ребята, теперь мы уяснили, что, прочитав аннотацию, мы сразу же поймем, о чем написана книга. Это очень удобно, не так ли? Запомните, перед тем, как взять книгу в библиотеке, прочтите аннотацию. Это поможет вам сделать правильный выбор.

В любом издании есть **оглавление** или **содержание**. Особенно это касается сборников (сказок, стихотворений, рассказов). Оглавление помогает нам познакомиться с основным содержанием книги, узнать точный «адрес» (страницу), где можно найти то или иное произведение. Оглавление обычно помещают в конце книги, реже – в начале.

А теперь давайте попробуем найти в сборнике Владимира Приходько «Наш товарищ» стихотворения: 1. История змея; 2. Летний вечер.

*Библиотекарь вызывает для выполнения задания двух детей.*

**Библиотекарь:** А сейчас переходим к следующим элементам книги – **предисловие** и **послесловие.** Эти два элемента неразрывно связаны друг с другом. Это статьи о книге или авторе, которые помещаются перед текстом (предисловие) или после него (послесловие). Предисловие и послесловие расскажут вам об авторе, его жизни и творчестве, о книге, об истории ее создания, о героях книги, их дальнейшей судьбе и о многом другом.

*Библиотекарь показывает книгу с интересным предисловием.*

**Библиотекарь:** Например, в предисловии к книге Джанни Родари «Приключения Чиполлино» описывается история создания этой знаменитой сказочной повести, которую вы наверняка читали. Оказывается, одна из читательниц попросила Д. Родари сочинить что-нибудь веселое для ее больного сына по имени Чиччо.

Написать предисловие или послесловие может сам автор или другой писатель, а может и просто хороший его друг.

Иногда в конце книги автор помещает краткий **словарь**, в котором объясняет непонятные ребятам слова, термины. Например, вы читаете книгу о море, путешествиях. А у моряков на кораблях свой язык, поэтому без словаря морских терминов просто не обойтись. *(Показывает на примере).*

В конце книги также помещают **указатели** имен и географических названий, в них указываются ссылки на страницы, где упоминается о тех или иных именах, названиях и т.д., а также могут быть помещены списки предлагаемой литературы по теме издания и другое.

А теперь повторим, о каких элементах книги мы сегодня услышали? Давайте с вами поиграем. Вы должны определить по моим словам, о каком элементе идет речь.

*(Библиотекарь из разных книг* з*ачитывает аннотацию, выдержку из предисловия, оглавление, титульный лист, определение из словаря).*

**Библиотекарь:** В итоге нашего урока мы проведем тестирование, целью которого является выявление тех детей, которые лучше усвоили урок. Вы должны ответить на 7 вопросов анкеты о структуре книги. Время выполнения – 5 минут.

**Тест «Структура книги»**

1.                     Что вы понимаете под выражением «структура книги»?

а) то, из чего состоит книга, основные её элементы

б) то, что указывает на количество страниц

2.                     Основными элементами книги являются:

а) аннотация в) страница

б) оглавление г) предисловие

3.                     Как называется краткий рассказ о книге, который пишется мелким шрифтом на обороте титульного листа?

а) оглавление в) аннотация

б) предисловие г) словарь

4.                     Какой из элементов книги сообщает сведения о месте (городе, издательстве) и годе издания книги?

 а) обложка в) титульный лист

 б) указатель

5.                     Для чего служит обложка или переплёт?

а) защищает книгу от повреждений

б) сообщает фамилию автора и название книги

в) указывает точный «адрес» (страницу) какого-либо произведения

6.                     Какую помощь оказывает предисловие или послесловие?

а) знакомит с содержанием книги, ее героями

б) рассказывает об авторе книги

в) содержит словарь или указатель

7.                     Вам понравился урок? Хотели бы вы, что библиотекарь проводил с вами подобные занятия?

а) да б) нет

**Библиотекарь:** Молодцы, ребята! Результаты тестирования мы узнаем немного позже, и тогда увидим, кто же из вас лучше всех усвоил урок, кто не растеряется и, придя в библиотеку, сможет сделать правильный выбор.

*(После урока библиотекарь проводит процентный анализ тестирования и выявляет обучающихся, слабо усвоивших урок, планирует дополнительные индивидуальные формы работы с ними).*

После тестирования библиотекарь раздает детям памятки «Структура книги».

В конце урока выходит **Незнайка:** Да, ребята! Как много нового и полезного я узнал на уроке. Спасибо вам большое! А теперь мне пора! До свидания! Увидимся в библиотеке!

**Библиотекарь и дети:** До свидания, Незнайка! Приходи к нам на следующие уроки.

**Незнайка:** Спасибо, обязательно приду!

**Библиотекарь:** Ребята, наш урок подошел к концу. Спасибо за внимание! До скорых встреч!