**Рекомендации для педагогов по повышению социометрического статуса ученика в классном коллективе**

Положение ребенка в классе вплоть до подросткового возраста **на 90% зависит от того, как к нему относится учитель**. Если у ребенка не складываются отношения с одноклассниками, решить проблему может учитель, просто подав ребятам знак, что этот ребенок ей нравиться, что у него что-то получается лучше всех в классе. В этом возрасте авторитет учителя несоизмеримо выше авторитета сверстников и даже авторитета родителей. Поэтому задача учителя в данной ситуации – подать правильный сигнал ученикам.

Многие педагоги, застав детей дерущимися, говорят: **«Мне не важно, кто первый начал, от перемены мест слагаемых сумма не меняется, оба виноваты».** Это здравый подход, когда речь идет о стычке на равных. Но если в классе систематически обижают кого-то, а он вынужден обороняться, нельзя приравнивать обоих ребят: **это еще больше ранит ребенка,** который чувствует себя абсолютно незащищенным даже в присутствии взрослых.

Если обижают одного из ребят больше всех, прямо объявите детям, как вы к этому относитесь. **Не бейте на жалость**. Говорите не об обиженном ребенке, а об обидчиках, фокусируйтесь на их качествах. Скажите, что **вы будете очень огорчены**, если узнаете, что в вашем классе есть дети, которым приятно кого-то обижать и мучить. Твердо объявите, что **такое поведение недопустимо,** и вы в своем классе этого терпеть не намерены. На фоне затишья можно принимать меры по повышению статуса ребенка, и найти для него комфортное место в классном коллективе.

Поговорите с ребенком, которого обижают. **Во-первых**, объясните ему, что вы не можете защищать его, если не будете твердо уверены, что сам он никогда драку не начинает. **Во-вторых**, подскажите ему, как лучше себя вести. Чтобы поскорее отстали. Обидчики получают удовольствие не от самого процесса произношения обидных слов, а от эффекта, которого достигают. Когда ребенок плачет, злится, пытается возражать, убегает, обидчики чувствуют свою власть над ним. Если же **не обращать на них внимание,** все удовольствие от повторения одних и тех же слов пропадает, это скоро становиться скучным.

Подскажите ребенку несколько «волшебных фраз», остужающих пыл дразнящих. **«Я рад, что вам так весело», «Ты можешь так думать, если тебе это нравиться», «Я уже заметил, что тебе нравиться говорить гадости о людях».** Принцип тот же: не надо обсуждать навязываемую обидчиками тему, спорить, оправдываться, сердиться. Надо кратко и спокойно охарактеризовать их поведение, их мотивы, переложив ответственность за происходящее на них: **это ни я такой, это ты такой, что тебе нравится меня дразнить.**

**Рекомендации по повышению социометрического статуса учащихся**

1. Вовлечь изолированного ребенка в интересную деятельность, коллективное дело
2. Помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости и т.д.)
3. Постараться помочь преодолеть аффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является причиной и, конечно, следствием психологической изоляции
4. У некоторых детей рекомендуется выработать уверенность в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми
5. Хорошие результаты можно получить косвенными методами: иногда полезно, чтобы робкого, одинокого ребенка поддержали авторитетные сверстники (лидеры в классе)
6. Необходимо избегать неумеренного захваливания или противопоставления учащихся друг другу
7. Часто самое важное – наладить контакт педагога с учеником. Дети должны увидеть, что педагог внимателен к ребенку и хорошо к нему относится
8. Очень важно создать в классе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь товарищу
9. Также необходимо создать традиции и ценности коллектива, например, в конце каждой четверти дети пишут записки, где могут задавать любой вопрос, рассказать о наболевшем. Это может стать основой воспитательной работы
10. Педагог также должен замечать не только большие успехи коллектива, но и маленькие, пусть даже незначительные