****Государственное учреждение образования

«Гомельский районный центр коррекционно-развивающего обучения

 и реабилитации»

***«Наказывая, подумай зачем»***

*Запреты очень важны для формирования у детей социальных навыков. Запрещать надо, но спокойным уверенным голосом. Надо помнить, что основная цель наказания - научить ребенка правильно поступать под действием внутреннего контроля*.

*Итак, как наказывать ребёнка, не унижая его?*

**Рекомендации:**

• Всегда соблюдайте чёткую позицию: «*Я взрослый*».

• Учитывайте соответствие, равноценность поступка наказанию.

• Общайтесь с ребёнком «*глаза в глаза*», на уровне роста ребёнка, уверенным голосом.

• В особых ситуациях необходимо брать ребёнка за плечо, руку, останавливая его действия.

• Наказание лучше действует, когда: оно применяется сразу после проступка, а не спустя некоторое время.

• После проступка всегда следует наказание.

• Наказание сопровождается объяснением того, почему ребёнка наказали и что должен делать ребёнок, чтобы его не наказывали в будущем.

• Важно, чтобы у ребенка были добрые, тёплые отношения с человеком, применяющим наказания.

• Очень важно помочь ребёнку исправить ситуацию. Спросить его: «*Давай подумаем: как это исправить?»*

**Правила поведения взрослого при воспитании детей.**

 **1. Нельзя унижать ребенка.** Унижения разрушают положительную самооценку. Ребенок начинает чувствовать вину за то, что он вообще живет на свете. В результате может вырасти глубоко несчастный человек.

 **2. Никогда не нужно угрожать.** Угрозы заставляют ребенка бояться и ненавидеть угрожающего ему взрослого. От угроз ребенок не перестает вести себя кое-как, а если и перестает, то только в присутствии этого взрослого, но потом обязательно *«отрывается».*

 **3. Не следует вымогать обещания.** Обещание, как и угроза, относится к будущему – когда оно еще наступит. А ребенок живет настоящим.

 **4. Неразумно требовать немедленного повиновения**. Ребенок не робот и не зомби. Ему нужно время, чтобы понять и принять ваши наставления. Даже в безоговорочных обязанностях должна оставаться иллюзия самостоятельности.

**Попкова О.В., педагог социальный**