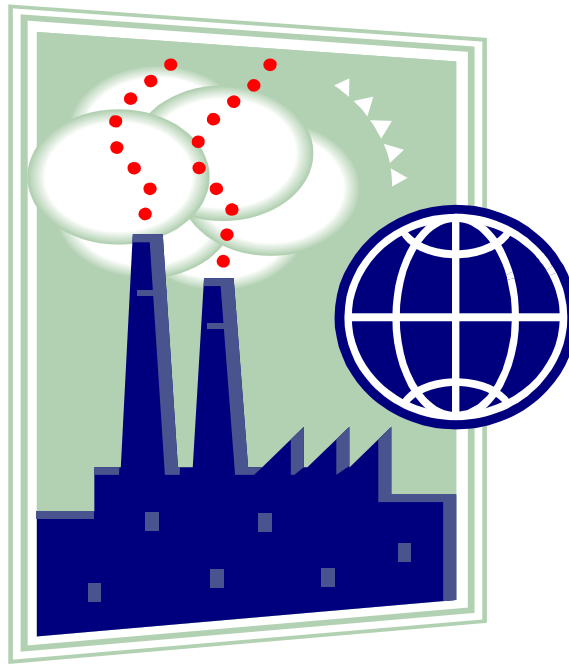




«Реалізація принципів
диференціальності і
індивідуалізації
навчання праз ІКТ і
ЕСН»



- Кожнае дзіця магчыма навучыць, але ў кожнага свая траекторыя развіцця



Мэта правядзення педсавета педсавета:

- **удасканаленне ўзроўню падрыхтоўкі настаўнікаў па выкарыстанні інфармацыйна-камп'ютарных тэхналогій і электронных сродкаў навучання ў адукацыйным працэсе з улікам індывідуальных асаблівасцей навучэнцаў.**

Задачы правядзення педсавета

- **• прааналізаваць і структураваць патрэбы педагогаў у выкарыстанні ІКТ у адукацыйным працэсе;**
- **• развіваць інтэлектуальны і творчы патэнцыял педагагічных работнікаў у вобласці ўжывання ЭСН у прафесійнай дзейнасці;**
- **• разгледзець шляхі рэалізацыі дыферэнцыраванага і індывідуальнага навучання праз ЭСН;**
- **• фарміраваць пазітыўнае стаўленне педагогаў, вучняў і іх законных прадстаўнікоў да ІКТ як сродку павышэння якасці адукацыі, папулярызуючы значнасць іх выкарыстання ў адукацыйным працэсе;**

Навучаючы ўсіх, добра вучыць кожнага, пры ўмове ўсебаковага развіцця іх здольнасцяў.

І.Г. Песталоці

● **Мэта УА на 2015-2016 навучальны год:**

- Павышэнне якасці адукацыі і забеспячэнне стабільных вынікаў вучэбнай дзейнасці праз удаскаскаванне сістэмы адукацыйнага працэсу, выкарыстанне індывідуальнага і дыферэнцыраванага падыходу ў навучанні, актывізацыю ідэалагічнай і выхаваўчай работы.

Слоўнік педагагічнага савета

- Дыферэнцыяцыя навучання - гэта стварэнне ўмоў для навучання дзяцей, якія маюць розныя здольнасці і праблемы, шляхам іх арганізацыі ў групы.
- Індывідуалізацыя навучання - гэта ўзаемадзеянне настаўніка з групай навучэнцаў па індывідуальнай мадэлі з улікам іх асобасных асаблівасцяў, здольнасцяў.

Віды дыферэнцыяцыі:

- **рэгіянальная - па тыпу школ (агульнаадукацыйная, гімназія, ліцэй, каледж, комплекс);**
- **унутрышкольная (узроўні, профілі, аддзяленні, паглыбленні, ухілы, патокі);**
- **паралелі (групы і класы рознага ўзроўню);**
- **межкласная (факультатыўныя, зводныя, рознаўзроставыя групы);**
- **унутрыкласная дыферэнцыяцыя (унутрыпрадметныя групы ў саставе класа)**

Формы диферэнцыяцыі

- па псіхалагічных асаблівасцях асобы;
- дыферэнцыяцыя па навучанасці;
- дыферэнцыяцыя па спецыяльных здольнасцях;
- дыферэнцыяцыя па пазнавальных здольнасцях;
- дыферэнцыяцыя па інтарэсах і схільнасцях навучэнцаў

Сутнасць дыферэнцыраванага навучання

- Гэта стварэнне найбольш спрыяльных умоў для развіцця асобы вучня як індывідуальнасці;
- Гэта сістэма навучання, якая спалучае абавязковую для ўсіх праграму - мінімум з неабавязковай праграмай - максімум, якая гарантуе навучэнцам магчымасць, у адпаведнасці з іх індывідуальнымі асаблівасцямі і патрэбамі, надаваць увагу тым прадметам, якія больш за ўсё развілі б іх здольнасці.

Сутнасць дыферэнцыраванага навучання

Дыферэнцыраванае навучанне не мэта, а сродак развіцця індывідуальнасці.

Праектаванне яго немагчыма без ведання індывідуальнасці кожнага вучня, з уласцівымі толькі яму асобнымі асаблівасцямі.

Толькі веданне індывідуальнасці кожнага забяспечвае пабудову асобна - арыентаванай сістэмы навучання.

Індывідуалізацыя не вынік дыферэнцыяцыі, а наадварот, дыферэнцыяцыя спрыяе індывідуалізацыі навучання.

Прыёмы індывідуалізацыі і дыферэнцыяцыі

- **Блочная падача матэрыялу;**
- **Дыдактычны матэрыял з рознаўзроўневымі заданнямі;**
- **Індывідуальныя навучальныя заданні для самастойнай работы;**
- **Праца з сшыткамі на друкаванай аснове;**
- **Апераджальныя заданні;**
- **Дыферэнцыяцыя тлумачэння новага матэрыялу;**
- **Дыферэнцыяцыя аб'ёму і складанасці задання;**
- **Выкарыстанне заліковай сістэмы кантролю ведаў.**

Значэнне дыферэнцыяцыі

**Педагог добра ведае:
навучальныя магчымасці вучня;
яго асабістыя
якасці, якія адыгрываюць
велізарную ролю ў засваенні
навучальнага матэрыялу.
Абапіраецца на зваротную
сувязь з вучнем на кожным
уроку.**

Станоўчыя бакі дыферэнцыяцыі

- выключэнне ўраўнілаўкі і ўсярэдненасці дзяцей;
- павышэнне ўзроўню матывацыі вучняў у групах з высокім і дастатковым узроўнем вучэбных дасягненняў;
- аб'яднанне дзяцей у групы роўных па здольнасцях навучэнцаў для засваення прадметнага матэрыялу;
- стварэнне зберагальных умоў для слабых вучняў.

Настаўнік атрымлівае магчымасць:

- дапамагаць слабому вучню, надаваць большую ўвагу моцнаму (у звычайным рэжыме - наадварот);
- не зніжаць агульны ўзровень выкладання;
- эфектыўна працаваць з вучнямі, якія дрэнна адаптуюцца да грамадскіх нормаў;
- стварыць аптымальныя ўмовы для больш моцных вучняў;
- змяніць "Я«-концэпцыю дзіцяці: моцныя зацвярджаюцца ў сваіх здольнасцях, слабыя атрымліваюць магчымасць выпрабаваць навучальны поспех.

Аналіз вучэбнай дзейнасці

Клас	1 чвэрць	2 чвэрць	3 чвэрць
3	7.32	7.39	7.18
4	8.33	8.45	8.55
5	6.98	6.95	6.95
6	7.78	7.92	8.03
7	7.54	7.54	7.66
8	7.36	7.57	7.64
9	6.94	6.89	6.71
	7.46	7.53	7.53

Удзел у рэспубліканскай алімпіядзе

- у першым этапе прынялі ўдзел 7 навучэнцаў у 6 прадметных алімпіядах / бел. мова і літ., руск. мова і літ., матэматыка, хімія, біялогія, абсл. праца
- у другім этапе прынялі ўдзел 5 навучэнцаў у 5 прадметных алімпіядах
 - руская мова і літаратура / Сідаровіч І.Э.
 - матэматыка / Васілько Я.Ч.
 - біялогія / Апалінская А.А.
 - абслугоўваючая праца / Байдан Г.Ф.
- 2-ое месца *** Купчалойць А.
 - беларуская мова і літаратура / Булкевіч Т.Б.

дыстанцыйныя алімпіяды

- прынялі ўдзел у раённай алімпіядзе “Разумнікі і разумніцы” па біялогіі, фізіцы, геаграфіі, матэматыцы
- прынялі ўдзел ў алімпіядзе па матэматыцы “Школа дакладных навук”
- прынялі ўдзел у дыстанцыйных алімпіядах па інфарматыцы

Звесткі па інфарматызацыі

- Камп'ютарны кабінет -1/ 6 камп'ютараў
- Усяго камп'ютараў – 17
- Прадметныя кабінеты забяспечаны камп'ютарам – 5
- Бібліятэка -2
- Дашкольная адукацыя -1

Класіфікацыя сродкаў ІКТ па вобласці метадычнага прызначэння :

- - **навучальныя**
- - **інфармацыйна-пошукавыя і даведачныя**
- - **дэманстрацыйныя**
- - **імітацыйныя**
- - **лабараторныя**
- - **мадэліруючыя**
- - **разліковыя**
- - **вучэбна-гульнявыя**

Выкарыстанне ЭСН

№	Прозвішча імя і імя па бацьку	атрымалі сертыф. ІТ-цыютэра	колькасць урокаў з ЭСН	колькасць фак.зан. з ЭСН	колькасць стым. і падтрымл.	удзел у дыстанц. алімп.	усяго
1	Лыскоўц І.Б.(выш. к)	+	98	20		+	118
2	Байдан Г..Ф.(выш.к)	+	4				4
3	Васілько Я.Ч.(выш.к)	+	9	4	2	+	15
4	Сідаровіч І.Э.(1-ая к.)	+	37	20	1		58
5	Булкевіч Т.Б.(выш.к)	+	31	32			63
6	Дзятловіч А.А.(выш.к)	-	48		1		49
7	Апалінская А.А.(б/ к.)	-	7			+	7
8	Сянкевіч В.П. (1-ая к)	-	10				10
9	Янушкевіч С.У.(выш к.)	-	26	4	4		34
10	Акулевіч А.З. (1-ая к.)	+	8			+	8
11	Барташевіч І.С.(1-ая к.)	+	15	8			23
12	Міцко М.Т. (выш.к)	+	6			+	6
13	Яцкевіч Т.М.(1-ая к.)	-	29		3		32
14	Ляўковіч Ж.І. (1-ая к.)	+					
	усяго		328	79	11	5	

Выкарыстанне ЭСН

№	Прозвішча, імя і імя па бацьку настаўніка	сеткавы настаўнік настаўнік2 выдатнік	відэаролікі	праграма- метадычныя комплексы	інтэрнэт	усяго
1	Лыскоўць І.Б.(выш. к)	20		+		25
2	Байдан Г..Ф.(выш.к)	3				3
3	Васілько Я.Ч.(выш.к)	14	2	+		23
4	Сідаровіч І.Э.(1-ая к.)	10	1	+		12
5	Булкевіч Т.Б.(выш.к)	5		+	7	17
6	Дзятловіч А.А.(выш.к)		1			6
7	Апалінская А.А(б/ к.)					
8	Сянкевіч В.П.(1-ая к.)					
9	Янушкевіч С.У.(выш к.)	11	4		6	25
10	Акулевіч А.З. (1-ая к.)			+		
11	Барташевіч І.С.(1-ая к.)			+		8
12	Міцко М.Т. (выш.к)					
13	Яцкевіч Т.М.(1-ая к.)	11	3	+		15
14	Ляўковіч Ж.І. (1-ая к.)		7	+	+	7
15	усяго	60	18		13	

Індывідуальныя тэмы самаадукацыі

- Выкарыстанне электронных адукацыйных рэсурсаў па рускай мове і літаратуры для павышэння якасці навучання/*Сідаровіч І.Э.*
- Выкарыстанне сервісаў Web2.0 на ўроках матэматыкі/*Лыскоўца І.Б.*
- ІКТ- як сродак павышэння матывацыі навучэнцаў/*Васілько Я.Ч.*
- Дыстанцыйнае навучанне/*Булкевіч Т.Б.*
- Павышэнне якасці навучання і прафесіянальная арыентацыя навучэнцаў на аснове выкарыстання сучасных і інфармацыйных тэхналогій на ўроках біялогіі і хіміі/*Апалінская А.А.*
- Выкарыстанне ІКТ пры арганізацыі кантролю і самакантролю навучэнцаў/*Міцко М.Т.*
- Выкарыстанне ІКТ на ўроках у пачатковых класах з мэтай павышэння якасці ўрокаў/*Ляўковіч Ж.І.*

Справаздача па тэме самаадукацыі

- Выкарыстанне электронных адукацыйных рэсурсаў па рускай мове і літаратуры для павышэння якасці навучання/*Сідаровіч І.Э.*
- Выкарыстанне сервісаў Web2.0 на ўроках матэматыкі/*Лыскоўць І.Б.*
- Выкарыстанне ЭСН для арганізацыі дыферэнцыраванага падыходу ў навучанні./*Васілько Я.Ч.*

3 вопыту работы

Электронныя сродкі навучання ў рабоце настаўніка пачатковых класаў.

Барташэвіч І.С.

Дашкольная адукацыя

Эфектыўнасць выкарыстання ІКТ і ЭСН пры арганізацыі адукацыйнага працэсу ў дашкольнікаў.

Дзятловіч В.І.

Спецыяльная адукацыя

Спецыфіка арганізацыі індывідуальнай і дыферэнцыраванай работы з дзецьмі з АПФР.

Банюшэвіч Н.В.

Зварот да настаўніка

- **Зварот да цябе, Настаўнік!**
- Няма педагагічнай панацэі.
- Няма аднаго «самага галоўнага прыёму».
Вясёлка з аднаго колеру - няма вясёлкі. Толькі падтрымліваючы адзін аднаго, прыёмы даюць «вясёлкавы» эфект, а тэхналогія - свой вынік.
- Шматколерную карціну не малююць адным махам. Цярпенне і паступовасць.
- Лепшы спосаб загубіць новае - схапіцца за ўсё адразу.
- Кожны новы прыём, новую тэхналогію неабходна адпрацоўваць да аўтаматызму. Прыёмы педагагічнай тэхнікі - штодзённы інструмент настаўніка. Інструмент без працы іржавее, а ў працы - удасканальваецца.
- Калі аркестр грае ўразнабой, дырыжор смешны. Калі аркестр з `яднаны, дырыжор здаецца чараўніком. Таксама і ў нашай працы.
- Калі клас згуртаваны, то ўрок - як музыка, а тэхналогія зіхаціць сваімі алмазнымі адточанымі гранямі.
- **Давайце спрабаваць, вучыцца, удасканальвацца.**