

Методическая копилка

Организация работы

Гравжишковский ясли-сад

по противопожарной безопасности

Агр. Гравжишки

2014



СОДЕРЖАНИЕ.	СТР.
Обучение детей дошкольного возраста	2-3
Комплекс утренней гимнастики	3-4
Игры. Дидактические игры	5-7
Словесные игры.	7-8
Подвижные игры.....	8-9
Познавательно – исследовательская деятельность.....	9-12
Экскурсии.	12-14
Беседы с детьми.	14-25
Занятия.	25-35
Чтение художественной литературы.	35-43
Использование средств искусства.	43-47
Работа с родителями.	47-52
Игровое оборудование для ролевых игр.	52-53

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ОСНОВАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Знание и соблюдение противопожарных требований только тогда становятся естественными в поведении человека, когда они привиты с детства. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед огнем, навыков умелого обращения с ним и овладения знаниями, помогающими предупредить загорание или сориентироваться в сложной ситуации пожара.

Потребность обучения детей правилам пожарной безопасности (в дальнейшем - ППБ) подтверждает статистика пожаров из-за шалости детей с огнем. Анализ многих происшествий, связанных с поведением ребенка во время пожара, показывает, что малышом отличает пассивно-оборонительная реакция: от страха ребенок прячется в укромные места, вместо того, чтобы покинуть горящий дом или позвать на помощь. Вместе с тем, детям свойственна тяга к огню, и поэтому запреты, как правило, малоэффективны. Необходимо вести постоянную, целенаправленную работу по привитию навыков осторожного обращения с огнем, давать знания о свойствах огня и дыма, учить правильному поведению в экстремальной ситуации пожара.

Хорошим подспорьем в работе с детьми будут разработки игровых занятий, включающих физкультурные упражнения на ловкость и реакцию ребенка. В этой работе помогут следующие материалы:

- литературные произведения на противопожарную тематику;
- праздничные сценарии на тему: "Берегите лес от пожара";
- сценарий спортивного праздника с противопожарной атрибутикой;
- папка "101 " - материалы для работы с родителями;
- выставка детского рисунка "Огонь - друг, огонь - враг";
- стенд "Юные друзья пожарных";

- детские иллюстрации по ППБ;
- устное народное творчество о пожаре (пословицы, поговорки, загадки).

Обучение детей с использованием литературных произведений требует от преподавателя учитывать следующие принципы изложения:

1. Повествование должно идти от лица детей, что позволяет говорить с ними простым, доступным языком о сложных вещах.
2. Необходимо использовать образные выражения, чтобы дети легче

представляли то, о чем говорится в произведении.

3. Содержание литературного произведения должно учитывать возраст детей, их психологические особенности.

4. Литературную часть предпочтительно использовать многовариативно:

- как художественное произведение (чтение, заучивание);
- как содержание занятий;
- как драматизацию;
- как отдельные правила;
- как материал для изобразительности.

Следует отметить, что все подобранные материалы, пособия, разработки помимо преследования основной цели - формирования целостного представления о пожарной безопасности - решают также задачи других направлений в работе с детьми: воспитание культуры поведения на улице, в доме, на природе, расширение кругозора (знакомство с предметами бытовой техники, химии, работой предприятий), закладывание основ экологического воспитания.

Комплекс утренней гимнастики «Мы - пожарные»

Вводная часть

Воспитатель. Сегодня мы с вами поговорим о пожаре. Вы знаете, что из-за неосторожного обращения с огнем может произойти пожар. В таких случаях необходимо быстро позвонить в пожарную часть и сообщить о возникшем пожаре..

Мы проведем зарядку **«Мы — пожарные»**. Все задания вы должны выполнить точно, правильно и быстро.

Равнение, направо, налево, направо (10 секунд).

Ходьба в колонне по одному (15 секунд).

Ходьба в приседе и полуприседе (по 15 секунд).

Ходьба выпадами (15 секунд).

Бег обычный (20 секунд).

Бег спиной вперед (20 секунд).

Ходьба в колонне по одному (10 секунд).

Построение в три колонны.

Основная часть

Упражнение «Пожарные сильные»

Исходная позиция: основная стойка, руки к плечам, кисти сжаты в кулаки.

1 — с силой поднять руки вверх, разжать кулаки, подняться на носки.

2 — вернуться в исходную позицию.

3-с силой развести руки в стороны, разжать кулаки, подняться на носки.

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 10 раз. Объяснение педагога. Показ ребенка.

Упражнение «Сматываем шланги, готовимся к выезду»

Исходная позиция: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.

1 — наклон вперед.

2-3 — вращательные движения обеими руками перед грудью.

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 8 раз. Темп умеренный. Показ педагога.

Указание детям: «При выполнении вращательных движений имитируйте сматывание шланга».

Упражнение «Вызов принят, поехали»

Исходная позиция: лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища.

Подтягивать поочередно ноги к животу, затем их полностью выпрямлять в коленях.

Повторить 6 раз. Темп сначала умеренный, затем быстрый, затем снова умеренный.

Упражнение «Качаем воду»

Исходная позиция: стоя на коленях, руки вдоль туловища.

1-2 — наклон вправо, руки вверх — выдох.

3—4 — вернуться в исходную позицию — вдох.

Выполнить по 4 раза в каждую сторону. Темп умеренный. Показ педагога.

Указание детям: «Удерживайте равновесие».

Упражнение «Тушим пожар»

Исходная позиция: стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз, кисти в «замок».

1—4 — поднимая руки вправо — вверх, круговое движение корпусом в одну и другую сторону.

Повторить 8 раз. Темп умеренный. Показ педагога. Индивидуальные указания. Поощрения.

Упражнение «Пожар потушен»

Исходная позиция: основная стойка.

1—2 — руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки — вдох.

3—4 — руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох.

Повторить 10 раз. Темп медленный. Показ ребенка.

Указание детям: «Выдыхая, произносите: "у-х-х-х"».

Заключительная часть

Воспитатель. Вы были точны, быстры и все упражнения выполняли красиво. Из вас получатся отличные пожарники.

Бег в медленном темпе (10 метров).

Ходьба в колонне парами, тройками, четверками (30 секунд). Ходьба с закрытыми глазами (5 метров). Темп медленный. Обычная ходьба (20 сек.)

Дидактические игры

«Огнеопасные предметы».



Цель: научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.

Игровая задача: Объяснить, почему выбрали именно эти предметы.

Игровые действия: разложить карточки на две группы.

Вариант игры.

Детям раздаются карточки, на которых изображены огнеопасные предметы и просто опасные предметы. Например: свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила. Нужно убрать карточку с изображением предмета, который не представляет угрозы для возникновения пожара.

«Помоги пожарному».

Воспитатель предлагает из разных картинок выбрать только те предметы, которые нужны пожарному, правильно назвать их и объяснить почему этот предмет необходим пожарному.

«Раньше и теперь»

Игровая задача: ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.

Правила игры: воспитатель кратко сообщает детям, какие действия предпринимались в прошлые времена в случае возникновения пожара; ребята рассказывают, как в таких случаях нужно поступать сегодня.

1. Как узнать и сообщить о пожаре?

Что делали раньше

Над городом возвышалась каланча, на которой постоянно находился наблюдатель. Как только он замечал дым, сразу же запускал в небо сигнальный шар.

Как поступают сегодня

Звонят по телефону 101.

2. Как пожарным добраться до пожара?

Что делали раньше

На телегу, на которой уже была установлена бочка с водой, садились пожарные и, погоняя лошадей, ехали к месту пожара.

Как поступают сегодня
На пожарной машине. На пожарном поезде. На пожарном вертолете.
На пожарном самолете.

3. Какая одежда (экипировка) у пожарных?

Что делали раньше

Раньше пожарные носили форму из холстины, на голову надевали каску, на руки - брезентовые рукавицы.

Как поступают сегодня

Сегодня жизнь и здоровье пожарного защищает комбинезон из огнеупорных материалов, каска, противогаз или респиратор.

4. Какими средствами тушат пожар?

Что делали раньше

Ручным насосом, ведром с водой, топориком, ломом, багром.

Как поступают сегодня

Брандспойтом, подключенным к автонасосу, огнетушителями, водой, пеной.

«Горит – не горит»

Игровая задача: быстро и правильно выполнить ответственное действие.

Образовательная задача: закрепить знание о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию на ответное действие.

Правила игры: дети стоят в кругу, воспитатель – в центре. Педагог называет какой-либо предмет или вещество и бросает мяч одному из детей. В том случае, если это вещество не горючее, ребенок должен поймать мяч, если же оно горючее – отбить. Ребенок, сделавший ошибку, выбывает из круга. Выигрывает ребенок, оставшийся последним.

(Примеры негорючих предметов и веществ: металл, вода, лед, земля, воздух, камень, кирпич, глина, мел и т.д.)

«Что нужно пожарным?»

Игровая задача: быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.

Образовательная задача: сформировать у детей интерес к профессии пожарного.

Правила игры: детям раздаются карточки с изображением предметов и явлений, характеризующих различные профессии, в том числе и пожарного. Ребята на скорость выбирают из общей массы карточек те, которые относятся к пожарной тематике. Выигрывает тот, кто быстрее отберет нужные карточки и не допустит при этом ошибки.

«Диалоги по телефону»

Игровая задача: научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы.

Образовательная задача: способствовать запоминанию детьми общепринятых правил разговора по телефону, в том числе с дежурными экстренных служб.

Правила игры: дети по очереди выбирают карточки с номерами телефонов экстренных служб: 101, 102, 103, 104. Воспитатель рассказывает предысторию чрезвычайной ситуации (3-4 предложения) и дает задание ребенку, в зависимости от конкретного случая, вызвать по игрушечному телефону ту или иную службу. Задание считается выполненным, если по рассказу ребенка можно понять, куда и с какой целью должна приехать та или иная служба. (Роль дежурного выполняет воспитатель).

Словесные игры.

Игра «Причины пожаров».

Цель: Закрепить знание основных причин пожара. Развивать мышление.

Раз, два, три, четыре.

У кого пожар в (квартире)

1. Дыма столб поднялся вдруг,

Кто не выключил (утюг)

2. Красный отблеск побежал

Кто со спичками (играл)

3. Стол и шкаф сгорели разом

Кто сушил бельё над (газом)

4. Столб огня чердак объял

Кто там спичками (играл)

5. Побежал огонь во двор

Это кто там жёг (костёр)

6. Пламя прыгнуло в траву

Кто у дома жёг (листву)

7. Кто бросал в траву при этом

Незнакомые (предметы).

8. Дым увидел – не зевай

И пожарных (вызывай)

9. Помни каждый гражданин,

Этот номер (101).

"Слушай внимательно"

- Задаю вопрос, а дети хором должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья».

- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?

- Кто из вас, заметив дым, закричит: "Пожар, горим!"

- Кто из вас шалит с огнем утром вечером и днем?

- Кто, почуяв газ в квартире, открывает окна, двери?

- Кто от маленькой сестрички незаметно прячет спички?
- Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том.
- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?

«Отгадай -ка!»

Игровая мотивация. Спасатели должны уметь точно описывать приметы пострадавших или потерявшихся детей, так чтобы их по описанию могли узнать родственники. Мы с вами потренируемся в составлении таких описаний.

Цель: развитие памяти, внимания и речи.

Ход игры. Задание состоит в том, что ребенка просят по памяти выразительно описать предмет, находящийся в комнате, так, чтобы партнеры угадали. При этом нельзя смотреть на описываемый предмет и называть его. Воспитатель предлагает камушек любому из играющих как приглашение начать описание. Когда загадка отгадана, камушек передается следующему игроку. Игра продолжается до тех пор, пока каждый не придумал свою загадку.

Воспитатель следит за тем, чтобы назывались существенные признаки предметов, остальные участники имеют право задавать наводящие вопросы.

Подвижные игры.

Игра «На пожар».

По условному сигналу (пожарная сирена) игроки бегут от линии старта до стульев, на которых разложена амуниция: каска, перчатки, ремень и т.п. Нужно подготовиться к выезду – надеть снаряжение. Выигрывает тот, кто быстрее оденется.

Игра «Разведчики»

По команде игроки должны преодолеть полосу препятствий, добраться до стульчика с куклой «вынести ее из огня». Побеждает тот, кто придет к финишу первым. Игру можно усложнить, предложив «разведчикам» двигаться с завязанными глазами (сильное задымление). В этом случае полоса препятствий должна быть короткой и не очень сложной.

Игра «Тушение пожара».

По условному сигналу игроки черпают воду из большого таза маленьким ведерком и передают его друг другу, выстроившись в цепочку. Последний выливает воду в пустую емкость. Побеждает команда, которая быстрее ее заполнит.

Игра «После пожара».

Игроки садятся на стульчики, берут в руки катушки, к каждой из которых одним концом прикреплен шнур (пожарный рукав).

Побеждает тот, кто быстрее намотает шнур на катушку.

Игра-аукцион «Одежда пожарного раньше и сейчас».

Дети встают в круг. В центре лежит мяч, Воспитатель предлагает назвать одежду пожарного раньше и сейчас. Ребенок, назвавший предмет одежды, берет мяч, а затем передает его следующему, ответившему игроку. Выигрывает тот, кто последним получит мяч.

Познавательно – исследовательская деятельность.

Опыты

Опыт №1.

Воспитатель. Сейчас я одновременно внесу две длинные спички в нижнюю и верхнюю части пламени. А вы внимательно наблюдайте, что и как будет происходить. (Необходимо повторять действия со спичками до тех пор, пока дети не увидят, что спичка в верхней части пламени загорелась быстрее, и не сделают вывод, что из трех частей пламени самая горячая – верхняя).

Теперь мы попробуем еще глубже проникнуть в тайны огня. Вы знаете, что окружающие нас предметы состоят из различных веществ. К примеру, гвоздь сделан из железа, стол из...

Дети (подсказывают). Деревя.

Воспитатель предлагает детям осмотреться вокруг, указать еще несколько предметов и назвать вещества и материалы из которых они состоят. (Например, шторы, стулья, окна, одежда и пр.)

Ребята, свеча, которую мы с вами зажгли, сделана из парафина. А вот из чего «состоит» пламя сечи – мы сейчас узнаем.

Опыт №2.

Воспитатель. Я беру белую фарфоровую чашку и на несколько секунд поставлю ее доньшко в верхнюю часть пламени. (Предлагает детям вместе медленно сосчитать до семи.) посмотрите, доньшко осталось чистым. (Показывает дно чашки).

А теперь я подставляю доньшко чашки в среднюю часть пламени.

Считайте вместе со мной до семи. И что же? Посмотрите, ребята, на дне чашки образовалось черное закопченное пятнышко. (Снова показывает дно чашки).

Воспитатель помогает детям сделать вывод, что пламя своей средней частички сажи, и сообщает, что как раз они и делают пламя таким ярким и красивым.

Опыт №3.

Воспитатель. Ребята, посмотрите какая у меня банка. Потрогайте ее. Что вы можете о ней сказать? (Наводящими вопросами обращает внимание детей на то, что она сухая и прозрачная).

А сейчас я возьму эту сухую прозрачную банку и накрою ею нашу горящую свечу. Смотрите внимательно. Скажите, что-нибудь изменилось?

Дети. Появились капли воды на стенках банки. Стенки запотели, а свеча погасла.

Воспитатель. Может быть вы догадались, почему это произошло?

Детей нужно подвести к выводу, что огню не хватило воздуха.

Ребята, чтобы огонь горел, ему нужен воздух. Если вдруг где-то разгорается пожар, взрослые берут плотную ткань или одеяло и накидывают на огонь. Как вы думаете для чего они это делают?

(Помогает детям прийти к выводу, что таким образом прекращается доступ воздуха к огню и поэтому пламя гаснет).

Давайте вспомним, что нового вы сегодня узнали, проводя опыты с огнем.

Дети. Пламя состоит из трех частей. Самая горячая часть пламени верхняя. В средней части пламени присутствуют частички сажи.

Чтобы огонь горел, нужен воздух. Огонь могут разжигать только взрослые.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Вам будет что рассказать и инопланетянам, и своим друзьям, и своим родителям!

Опыт № 4.

«Предметы из какого материала подвержены наиболее быстрому возгоранию».

Цель: показать детям, как быстро загораются предметы из разных материалов.

Материалы и оборудование: полоска бумаги, кусок ваты, деревянная палочка, монета, горелка, фарфоровые чашечки, таз с водой, огнетушитель.

Ход опыта.

Воспитатель подносит к пламени горелки полоску бумаги - она быстро загорается. Затем воспитатель подносит к пламени вату – она вспыхивает мгновенно. Дерево загорается медленнее, чем бумага и вата, но тоже сгорает полностью. Воспитатель подносит к огню монету – она не горит, но сильно нагревается (при опускании в таз с водой шипит).

Вывод. Опыт показывает, что быстрее всего загораются вата и бумага. Дерево тоже горит. Металлические предметы не горят, но представляют опасность при сильном нагревании (можно обжечься).

Опыт № 5.

« Почему во время пожара часто происходит взрыв».

Цель: дать представление о причине взрыва.

Материалы и оборудование: Пробирка, ломтик сырого картофеля толщиной 1,5-2 см, зажим, горелка, огнетушитель.

Ход опыта.

Воспитатель наливает в пробирку немного воды и затыкает ее пробкой из картофеля, нагревает пробирку над пламенем горелки. И вдруг - бах! – пробка с шумом вылетает из пробирки. Вытолкнул ее пар: вода закипала, пара становилось все больше, ему стало тесно, и он вытолкнул пробку, а сам вырвался наружу.

Вывод. При пожаре в закрытом помещении воздух сильно нагревается и расширяется. Ему становится тесно, и он вырывается наружу, выбивая окна.

Опыт № 6.

«Чем можно потушить огонь?»

Цель: показать детям, какие средства можно использовать при тушении пожара.

Материалы и оборудование: три фарфоровые чашечки, одеколон, песок, плотная ткань, комнатное растение, стакан с подкрашенной водой, огнетушитель.

Ход опыта.

Воспитатель предлагает одному ребенку добавить в стакан с водой краску, а другому - добавить в колбу с водой сахар.

Воспитатель поджигает небольшое количество одеколona в трех фарфоровых чашечках. Первую он заливает водой (из стакана или колбы), вторую засыпает песком, третью накрывает плотной тканью. Во всех чашках огонь гаснет, Воспитатель обращает внимание детей на комнатное растение и подводит их к тому, что когда нет песка, можно использовать землю из цветочного горшка.

Вывод. Опыт показывает, что при тушении огня можно использовать любую воду, а так же песок (землю) и плотную ткань.

Опыт №7.

«Огонь дышит».

Цель: продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности и свойствами огня.

Материалы и оборудование: две свечи, спички, пустая банка.

Ход опыта.

Воспитатель зажигает две свечи. Одну накроем банкой. Пламя быстро погасло. Почему?

Вывод. В банке остался газ, непригодный для дыхания ни человека, ни огня, а если от этого газа гаснет огонь, значит, его можно использовать для тушения пожара.

Опыт № 8.

«Водой масло не затушишь».

Цель: дать представление о том, что горящее масло нельзя потушить водой. Материалы и оборудование: стакан с растительным маслом, стакан с водой, огнетушитель.

Ход опыта.

В стакан с горящим маслом воспитатель наливает воду до тех пор, пока отчетливо не станет видно, что масло плавает на поверхности.

Вывод. Опыт показывает, что потушить горящее масло водой не возможно, так как масло легче воды. Оно будет плавать сверху, продолжая гореть.

Опыт № 9.

«Пожары загрязняют воздух».

Цель: показать наглядно, как огонь загрязняет предметы (копоть).

Материалы и оборудование: свеча, стекло, фарфоровая чашечка, таз с водой, огнетушитель.

Ход опыта.

Воспитатель зажигает свечу, держит над пламенем (на расстоянии №-4 см) стекло, затем фарфоровую чашечку, Эти материалы, которые не расплавятся, не загорятся и нагреются быстро. Через некоторое время на них будет видно почернение (покрылись копотью). Воспитатель предлагает детям (когда материалы остынут) коснуться пальчиками почернения и убедиться, что оно пачкается.

Вывод. Опыт показывает, что в результате горения образуется копоть, которая загрязняет воздух и вредит здоровью живых существ.

Экскурсии.

Экскурсия по детскому саду.

Цель: Дать детям понятие о противопожарном уголке в детском саду, о его назначении и ознакомить с предметами, которые имеются в уголке. Расширить знания о способах тушения пожара.

Ход занятия

Воспитатель обращает внимание детей на противопожарный щит.

— Как вы думаете, почему все предметы покрашены в красный цвет? (Все эти предметы предназначены для тушения пожара.)

— Мы с вами рассматриваем противопожарный щит. Когда возникнет пожар, взрослые здесь могут взять все необходимое для тушения огня (ведро, багор, топор, лопату, лом).

— Назовите знакомые вам предметы, которые вы видите на этом щите.

— Что взрослые могут делать этими предметами при возникновении пожара? (Ведром носить воду и заливать огонь. Топором вырубить часть охваченного огнем предмета, разбить окно или дверь, чтобы проникнуть в охваченное пламенем помещение. С помощью лопаты закидать огонь песком или землей.)

— На противопожарном щите есть предмет, которого в другом месте мы не видим. Это — багор. Он имеет длинную ручку, и на ее конце согнутый металлический крюк. Багор очень нужен при пожаре. Им из помещения вытаскивают предметы, разбирают горящие деревянные

стены. Ручка багра длинная, и потому огонь не достает того, кто им пользуется.

— Огонь можно погасить не только водой. Помните, мы с вами тушили костер песком? Что стало с огнем? (Огонь потух.)

— В противопожарном уголке есть ящик. Посмотрите, что в нем есть? (Песок.)

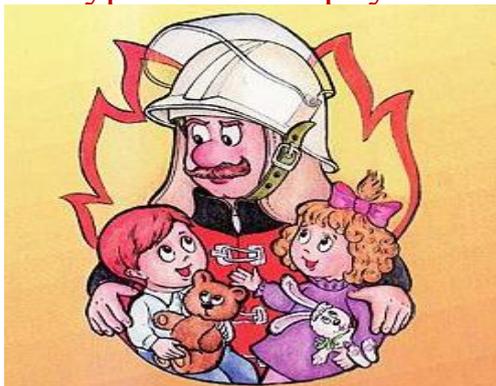
— Для чего нужен этот песок? (Во время пожара песком можно потушить огонь. А это — кошма. Когда ее накинешь на пламя, огонь потухнет.)

— В противопожарном уголке есть огнетушитель. Им могут пользоваться все взрослые. Этому их обучают. Направляют пенную струю на пламя, и оно гаснет.

Мы рассмотрели все предметы на противопожарном щите. Как вы думаете, почему они все находятся на одном месте? (Это сделано для того, чтобы при необходимости взрослые могли легко найти нужный инвентарь.)

Задание на дом: Расскажите о предназначении пожарного щита.

Экскурсия в пожарную часть.



Цель: ознакомить детей с пожарной техникой и людьми, которые

работают на ней. Воспитать стремление и интерес к профессии пожарных.

Ход занятия

Воспитатель рассказывает о пожарных машинах, о применении сигнала «Сирена» при выезде на пожар. Приглашает детей к пожарной машине и предлагает рассмотреть ее.

— Эта машина имеет красный цвет. Почему ее покрасили в такой цвет? (Чтобы ее было видно издалека, когда она спешит на пожар.)

— Она имеет мигающий синий цвет, а также сирену. Для чего они нужны? (На пожар приходится спешить, а сигнал предупреждает, что едет пожарная машина. Все другие машины и пешеходы дают ей дорогу.)

— К машине прикреплена лестница. Для чего она нужна? (По лестнице пожарные поднимаются на верхние этажи дома, чтобы тушить огонь.)
(Пожарные показывают пожарные рукава и стволы.)
— Для чего они нужны? (С помощью рукавов на огонь направляют воду, пену и тушат его.)
— Чтобы по этим рукавам шла вода, водитель машины включает насос. Чтобы не получить ожогов, пожарные надевают специальные костюмы.
(Один из пожарных продемонстрирует, как применять этот костюм.)
— На голову надевается каска. Костюм защищает человека от огня. На лицо надевают специальный противогаз для защиты органов дыхания от дыма. Для чего это нужно? (Огонь очень коварный, и пожарные могут получить травмы.)
Задание на дом. Предложить детям нарисовать пожарную машину, которая мчится на пожар.

Беседы с детьми.

Тема "ЭТА СПИЧКА - НЕВЕЛИЧКА".

Цель: Рассказать детям, для чего люди используют спички, разъяснить, их опасность. Помочь понять, что спички для детей не игрушка.

Через чтение произведений и рассматривание иллюстраций показать, какой вред приносит неосторожное обращение с огнём.

Пособия: коробок со спичками, картинка с изображением пожара.



Ход занятия

Воспитатель. Дети, вы видели когда –нибудь пожар?

В последнее время в нашем селе участились пожары, и мы с вами видели, какую опасность для людей они представляют. Мы знаем, что огонь приносит бедствия, он уничтожает дома, постройки, лесные угодья, хлебные поля.

-От чего происходят пожары?

- От искры, от молнии, от не затушенной сигареты, от брошенной горячей спички.

-Давайте рассмотрим эту картинку. Что вы на ней видите?

- Здесь изображён пожар. Пылает лес.

- А по каким причинам мог загореться лес?

- А могли ли дети играть спичками?

Помните, мы с вами рассматривали дерево, которое пострадало от огня. Дети играли около дерева и решили зажечь тополиный пух. Пух очень красиво и заманчиво горел, детям это нравилось и они не

заметили, как загорелась трава и от неё дерево. Потом они испугались и убежали. Когда взрослые заметили огонь, дерево уже пострадало.

-Почему убежали дети? Как в этом случае им нужно было поступить?

-Правильно, надо было сразу позвонить в пожарную охрану. А номер вы знаете?

- И пожар был бы потушен, не причинив, дереву большого вреда.

Приходит время и каждому из нас приходится учиться пользоваться спичками.

-А вы умеете зажигать спички? Кого папа или мама учили пользоваться спичками?

Смотрите, как нужно зажигать спичку. Не нужно торопиться, подальше от серной головки держите пальчики, чтобы вспыхнув, она не обожгла ваши пальчики. Не бросайте спичку пока она не догорит. Даже догоревшую спичку нельзя бросать на пол. Брошенная спичка может стать причиной пожара.

Огонь — друг или враг?

Дорогие ребята! Сегодня поговорим с вами об огне. Видели ли вы огонь костра, огонек свечи, пламя горящих в печи поленьев?^[1]

Расскажите, как выглядит огонь. Верно, огонь ярко- красный или оранжевый, он очень горячий. Языки пламени все время в движении, они трепещут, колеблются, дрожат. Вокруг огненного пламени вьется дым. Недаром говорится: «Огонь без дыма не живет». Попробуйте угадать загадку:

Красный бык на земле лежит. Голубой бык к небу тянется.

Верно! Красный бык — это огонь, а голубой бык — дым.

Знаете ли вы, что в древнейшие времена первобытные люди боялись огня и не умели его «приручать»? Ночью они прятались в глубоких пещерах, укрывались шкурами диких зверей и дрожали от холода и страха, ведь у них не было костра, который согревал бы их. Они не могли жарить мясо или печь лепешки, не могли горящими ветками отгонять хищных зверей.

Однако первобытные люди часто видели, как во время грозы молния ударяла в высокое старое дерево и оно загоралось. Когда дерево сгорало, оставалась лишь горстка черного пепла.

Постепенно наши далекие предки привыкли к огню и даже научились использовать его. Они поняли, что огонь — это свет, тепло и защита от врагов! Древние люди научились использовать тот огонь, который воз- никал во время гроз. Они разводили костер у входа в пещеру, чтобы дикие звери не проникли в нее. В каждом племени были воины, охранявшие огонь. По ночам они следили, чтобы огонь не потух, подбрасывали в него сухие ветки, траву и мох.

Столетие проходило за столетием, и постепенно люди научились высекать огонь с помощью кремня. Кремень — это очень твердый камень. Ударяя одним куском кремня по другому, можно высечь

искры. Если эти искорки упадут на сухую траву или мох, начинает тлеть огонек. Его можно раздуть посильнее и развести костер.

Вы слышали такую считалку?

У тебя — кремень, У меня — кремень, Кремень по кремню — Значит быть огню!

Человек обожествлял огонь, слагал о нем мифы, легенды, сказания, песни. По одной из древних греческих легенд титан Прометей подарил людям огонь с небес.

Вы читали замечательную книгу Редьярда Киплинга «Маугли»? В ней рассказывается о том, как беспомощный человеческий детеныш оказался в волчьей стае, воспитавшей его. Маугли вырос среди диких зверей, знал их повадки, понимал язык и пантеры Ба-гиры, и тигра Шерхана, и удава Каа.

Когда Маугли потребовалось защитить себя, умная Багира посоветовала ему раздобыть «красный цветок». Что такое «красный цветок»? Вот как пишет об этом Редьярд Киплинг: «"Красным цветком" Багира называла огонь, потому что ни один зверь в джунглях не назовет огонь его настоящим именем. Все звери смертельно боятся огня.

Красный цветок

Красный цветок, Красный цветок!

Вьется, трепещет его лепесток.

Если не хочешь обжечь ты ладонь, Этот цветок раскаленный не тронь! Знай, что цветок — это жгучий огонь.

— Красный цветок! — сказал Маугли. — Он цветет перед хижинами в сумерки в маленьких горшках. Я достану его!»

Я думаю, вы поняли, что с древнейших времен огонь стал другом человека. Он согревал, освещал, отгонял диких зверей. Но в то же время человеку не удалось до конца «приручить» огонь, иногда тог вырывался из-под его власти и сотворял страшные беды. Почему? В давние времена дома на Руси строили из дерева. Деревянными были и крытые соломой деревенские избы, и городские дома, и резные княжеские терема, и крепостные стены, защищающие города от врагов.

Россия, особенно в древности, была страной дремучих лесов. Дерево — самый доступный, дешевый и удобный материал для строительства в нашей державе. Все хорошо в дереве как в строительном материале: и то, что оно «дышит», и то, что легко поддается обработке топором, пилой. Но одно плохо! Как вы думаете что? Верно! Дерево легко горит.

Когда-то наша древняя столица была деревянной и много раз страдала от пожаров. В городах строили высокис-превысокие башни — пожарные каланчи. День и ночь дежурили на башнях пожарные и внимательно смотрели, не видно ли в городе дыма или огня. Если в

городе возникал пожар, пожарные звонили в огромный колокол — били в набат, созывая жителей на подмогу.

Если огонь вырывается из-под власти человека, он взвивается, раздуваемый порывами ветра. Словно огненный Змей Горыныч летит над селом или городом, а из его раскрытых огненных пастьей сыплются раскаленные искры. Они поджигают все на своем пути — леса, жилища, людей, скот.

С силой бушующего пламени нелегко справиться!

Прошли века, и дома на Руси стали строить не деревянные с соломенными крышами, а каменные с железными. Но и в наши дни пожары представляют собой страшную опасность! Каждый день в нашей стране вспыхивает более 800 больших пожаров. Каждый день сгорает 200 разных строений — жилых домов, дач, гаражей, заводских цехов. Каждый день — и это самое страшное — от огня и дыма погибают более 30 человек! А еще 40 человек получают на пожарах ожоги, травмы, отравления!

Давайте вместе подумаем, что же может стать причиной пожара. Верно! Неисправные электроприборы и электрические провода, незатушенный окурок, детские шалости со спичками, зажигалками, свечками, горячей бумагой. Причиной пожара может стать и невнимательность, например утюг, который забыли выключить из розетки, и небрежность в работе, например искры при электросварке. Вызвать пожар могут и игры возле новогодней елки с петардами, бенгальскими огнями, хлопушками.

Как же предотвратить пожар? Вот как сказано в учебнике по основам безопасности жизнедеятельности А.В. Гостюшина и А.Д. Путинцева: «Нет такого учебника, который предусмотрит и научит всему на свете. Но ведь нетрудно догадаться, что когда рядом с горячим утюгом колышется тонкая занавеска — это опасно. А что может случиться, если оставить без присмотра включенную электроплитку? В общем, здравый смысл и привычка думать хотя бы на шаг вперед — хорошая защита от пожара».

Вопросы и задания

Видели ли вы открытый огонь свечи, костра?

Расскажите об открытом огне.

Расскажите, как помогал огонь людям в древнейшие времена.

«Что делать, если?..»

Цель: закрепить у детей знание правил пожарной безопасности.

Задача: учит рассуждать и делать выводы.

Воспитатель: Ребята, представьте себе ситуации, которые я вам назову, и скажите, что нужно делать в таких случаях. Итак, что делать, если:

- бабушка забыла выключить утюг;
- сестра оставила сушить белье над зажженной плитой;

- папа оставил кастрюлю на включенной плите;
- в квартире зажгли бенгальские огни;
- украсили елку игрушками и зажгли на ней свечи;
- если вам придется звонить в пожарную охрану, то какой номер вы наберете? Дети отвечают, как нужно поступить в подобных случаях, обсуждают свои ответы.

«Чтобы не было беды».

«Чтобы не было беды, лучше правила учи».

Цель: Обучить конкретным навыкам тушения начинающегося пожара и спасения себя от огня и дыма.

Познакомить детей с правилами пожарной безопасности дома и в детском саду.

Способствовать развитию осмотрительности и осторожности, логического мышления и памяти.

Воспитывать чуткость, отзывчивость, самообладание.

Ход занятия

Воспитатель. На прошлом занятии мы с вами узнали, какую пользу приносит человеку огонь. Но огонь является нашим другом только тогда, когда мы правильно с ним обращаемся. Только мы забываем быть осторожными, начинаем играть с огнём, он сразу же становится нашим врагом.

Отгадайте загадку: Рыжий зверь в печи сидит,
 Рыжий зверь на всех сердит
 И от злости ест дрова –
 Целый час, а может два
 Ты его рукой не тронь,
 Искушает всю ладонь.

Дети. Огонь.

(В группу влетает огонь).

Огонь. Бушую и злюсь, Без зубов, а кусаю
 Воды боюсь. Всё ем - не наедаюсь
 С языком, а не лаю А поплюю – умираю.

Кто я?

Дети. Огонь.

Огонь. Я сегодня добрый, но добрым буду до тех пор, пока вы будете соблюдать правила обращения с огнём. Я открою вам свои секреты.

Расскажу, как можно сделать меня безопасным. Но сначала скажите мне, по какой причине может возникнуть пожар? (Ответы детей).

Огонь. Молодцы, знаете, что игра со спичками, зажигалками, неосторожное обращение с газом, оставленные без присмотра включенные электроприборы, неисправная печка – всё это может стать причиной пожара. Сегодня вы будете учиться не допускать пожара, а при необходимости бороться со мною.

Воспитатель. Усаживайтесь, слушайте и запоминайте. Мы с вами живём в деревне. В каждом доме есть печка. Она очень часто служит причиной пожара.

Посмотрите на картинку и вспомните произведение С.Я.Маршака «Пожар»

«Только мать сошла с крылечка

Лена села перед печкой, в щелку красную глядит,

А в печи огонь гудит

Приоткрыла дверку Лена –

Соскочил огонь с полена,

Перед печкой выжег пол,

Влез по скатерти на стол,

Пробежал по стульям с треском,

Вверх полез по занавескам».

Правило №1.

Без взрослых не подходи к затопленной печи и не открывай печную дверцу. Оттуда могут выскочить раскалённые угли или искры и стать причиной пожара.

А второе правило очень простое, его нужно просто хорошенько запомнить.

Правило №2

Не балуйся дома со спичками и зажигалками. Это одна из причин пожаров.

Посмотрите на эту картинку и давайте попробуем сами сочинить правило. (На картинке включенный и оставленный без присмотра утюг). Правильно вы сказали, и правило у нас получилось вот такое.

Правило №3

Не оставляй без присмотра включенные электроприборы, особенно утюг. Уходя из дома, обязательно их выключи.

Правило №4

Не трогай газовую плиту. Если почувствовал запах газа, не зажигай спички и не включай свет.

Срочно проветри квартиру и позови взрослых.

Воспитатель. Подходят новогодние праздники, и знать это правило нам просто необходимо.

Правило №6

Ни в коем случае не зажигай фейерверки, бенгальские огни, свечи дома без взрослых.

Огонь. Какие хорошие правила, если дети всегда будут их соблюдать, то мне никогда не придётся быть злым и жестоким.

Воспитатель. А теперь я вам открою секреты, которые помогут вам избежать пожара.

Если из печки выпал крошечный уголёк, что вы можете сделать? Если огонёк небольшой, то нужно сразу затушить его - залить водой, засыпать песком.

Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. Нужно сразу позвонить в пожарную охрану по телефону «01», а лучше попроси об этом соседей.

Если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу же позвони по номеру «01», сообщи пожарным свой адрес. А теперь зови на помощь из окна соседей и прохожих. Звони родственникам и знакомым.

Обязательно закрой форточку и дверь в комнате, где начался пожар. Закрытая дверь может не только задержать проникновение, но иногда и погасить огонь. Опасайся дыма, он бывает намного опаснее огня.

Чаще всего люди не сгорают, а задымаются в дыму.

Практическое занятие.

1. Запасаемся водой в свободные ёмкости.

2. Из имеющейся ткани делаем повязку.

3. Смачиваем водой, дышим через повязку.

4. Стараемся сидеть, как можно ниже, там дыма меньше.

Ни в коем случае нельзя прятаться в шкафы, под койки и другие труднодоступные места.

После прибытия пожарных слушайте их команду, они лучше знают, как тебя спасти.

Если пожар случился в детском саду, нужно слушать взрослых – они сделают всё, чтобы вас спасти.

Сейчас я прочитаю вам памятку, вспомним самые основные действия во время пожара.

Огонь. А я подарю вам такие памятки, чтобы вы всегда помнили эти правила. Помните, я всегда присутствую в вашей группе – в телевизоре, электрической лампочке, в электрической духовке, в компьютере. Если взрослые и дети не будут нарушать правила, я всегда буду только добрым.

Твои действия во время пожара

ПАМЯТКА ДОШКОЛЬНИКУ

1. Если вдруг рядом с тобой загорелся какой-то предмет, попробуй потушить огонь. Для этого нужно плеснуть на пламя водой или высыпать на него землю (например, из цветочного горшка).

2. Если огонь потушить не удалось, нужно закрыть форточки, взять мобильный телефон, быстро накинуть на плечи куртку и выбежать из помещения, где есть источник огня.

3. Если огонь разгорается очень быстро, нужно просто выскочить из помещения.

4. Если у тебя с собой мобильный телефон, выскочив из дома, срочно позвони родителям, а затем сообщи о пожаре в пожарную охрану — позвони по телефону 01 и сообщи адрес своего дома.

5. Затем нужно постучаться к соседям или сообщить о возгорании дежурному по подъезду.
6. Если знакомых взрослых рядом не оказалось, нужно обратиться за помощью к любому встреченному взрослому или в ближайший магазин.

Беседа «В жизни всегда есть место подвигу».



Цель: рассказать детям о людях, которые рискуя своей жизнью, спасают других, вытаскивают из огня и дыма. На материале заметок из газеты «Маяк труда» воспитывать сострадание чужой беде, осуждение равнодушия.

На столе лежат газеты, в которых написано о героизме людей, проявленном на пожаре.

Дети, перед нами лежит наша местная газета «Маяк труда». В ней постоянно пишут о пожарах. На страницах газет люди говорят спасибо тем, кто пришёл к ним на помощь.

Очень трогательно то, что героические поступки совершают дети. Жители села Красный яр благодарят старшеклассников Красносельской школы за то, что они первыми увидели возгорание и поспешили на помощь. Эти отважные дети, рискуя жизнью, спасали своих земляков. Помощь пострадавшим оказали и соседи.

А вот восьмиклассница Валя Мерзаева из села Моховского совершила настоящий подвиг. Она спасла при пожаре жизнь своей бабушки и брата. О ней теперь знают не только в Алейском районе, но и во всём Алтайском крае. На линейке первого сентября ей по поручению губернатора Алтайского края Карлина А.Б. вручили медаль «За честь и мужество», а также наручные часы с символикой Алтайского края. Глава Алейского района С.Я.Агаркова вручила ценный подарок.

Этим летом в нашем селе случился пожар. Была сухая, ветреная и очень жаркая погода. Могло выгореть полсела, но люди и пожарные упорным трудом не дали огню распространиться.

Спасённые жители благодарили учащихся 10 класса Классин Игоря и Зубова Ваню за самоотверженный труд по предотвращению распространения огня. В этом году пожары принесли много разрушений. Люди спасали пострадавших из огня, помогали восстанавливать крышу, помогали, чем могли и люди справились с бедой. Попросите своих родных, пусть они расскажут вам об известных им случаях героических поступков наших земляков на пожаре. А вы завтра расскажите нам.

Осторожно — электроприборы!

Дорогие ребята! Поговорим сегодня об электроприборах. В каждом доме их немало. Припомните и расскажите, какие электрические приборы есть у вас. Правильно! Холодильник и телевизор, магнитофон и радиоприемник.

Утром папа бреется электробритвой, мама мелет кофе в кофемолке, сестра завивает локоны электрощипцами. Бабушка убирает в квартире с помощью пылесоса, а белье стирает в стиральной машине. Яйца для пирога взбивают миксером. Если нужно погладить юбку, брюки или платье, мы пользуемся утюгом.

Вот как много электроприборов мы перечислили! Но это еще не все приборы, которыми оснащены наши квартиры. Мы забыли сказать об электрических лампах в светильниках: люстрах, торшерах, настольных лампах и ночниках.

Электрический ток бежит по проводам и заставляет работать все эти приборы. Электрический ток — наш помощник! Ведь если его не будет, мы не сможем ни посмотреть телевизор, ни высушить волосы феном, ни послушать музыку.

Но электрический ток может быть опасным и даже вызвать пожар. Запомните несколько важных правил, связанных с использованием электроприборов.

Если вы почувствовали запах горелой резины, увидели задымившийся проводок или заметили, что розетка и вилка при работе нагреваются, немедленно скажите об этом взрослым и попросите вызвать мастера — электрика! Так же поступите, если увидите, что при включении и выключении вилки из розетки проскакивает искорка. Все это может привести к пожару!

Нередко причиной пожара становится наша забывчивость, невнимательность, торопливость, например оставленный включенный утюг, электрочайник, телевизор.

Постарайтесь запомнить простое правило. Уходя из дома, нужно не спеша пройти по всем комнатам, зайти на кухню. Выключить из розеток все электроприборы, погасить всюду свет.

Если загорелся телевизор, ни в коем случае не заливайте включенный телевизор водой, может ударить током! Ведь вода проводит

электричество! Сначала выньте вилку из розетки, а затем набросьте на телевизор толстую негорючую ткань и вызывайте поскорее пожарных, позвонив по телефону 01. Четко и точно назовите свой адрес: улицу, номер дома и квартиры.

Никогда не трогайте провода и сами электроприборы мокрыми руками и не подключайте к одной розетке сразу несколько приборов.

Вопросы и задания

Перечислите электроприборы, которые вы знаете.

Почему говорят, что электрический ток — наш помощник?

Почему нельзя прикасаться к электроприборам мокрыми руками?

Почему нельзя заливать загоревшийся включенный телевизор водой?

Укажите, в каких случаях следует вызывать электрика. Объясните свой выбор.

Запахло горелой резиной.

Перегревается при работе розетка.

Вы не знаете, по какой программе показывают мультфильм «Иван-царевич и Жар-птица».

Задымился провод.

На кухне вкусно запахло пирогом.

При включении в розетку проскакивает искра.

А теперь послушайте сказку.

Кот Федот

В детском саду ребяташки готовились к празднику 8 Марта. Под руководством воспитательницы Ирины Анатольевны они разучивали стихи и песенки, посвященные мамам, готовили подарки.

Восьмое Марта — мой самый любимый праздник! — весело сказала Оля подружке Анечке. — Во-первых, уже солнышко по-весеннему светит и небо синее, а во-вторых, я очень свою мамочку люблю. Хочу подарить ей хороший подарок!

Оля вышила для мамы на салфетке букетик бело-розовых маргариток, а края салфетки украсила бахромой.

Почему ты вышила маргаритки? — спросила подругу Аня.

— Очень просто! Потому что мою маму зовут Маргаритой, а ее любимые цветы — маргаритки, — объяснила Оля.

Для бабушки девочка приготовила открытку. На ней она написала стихотворение.

У меня есть бабушка, Она печет оладушки, Вяжет теплые носки, Знает сказки и стихи. Бабушку свою люблю, Ей открытку подарю!

Вечером Оля сложила подарки в сумочку, еще раз повторила слова песенки, которую они с Аней хором хотели спеть на утреннике, и спокойно заснула. Утром девочка решила еще раз прогладить салфетку. Она пошла на кухню, достала утюг и включила его в розетку. В это время зазвонил телефон. Оля побежала к нему.

Да! Я слушаю!

Доброе утро, Оля! — услышала она Анин голосок. — Олечка! Вот ужас-то! Я забыла слова песенки. Напомни мне, пожалуйста.

Хорошо, — согласилась Оля.

Девочки стали вспоминать песенку, а когда, наконец, вспомнили все слова, то решили ее пропеть вместе.

А про утюжок Оля между тем совсем забыла. Бедный утюжок стал горячим-прегорячим.

Ой-ой-ой! — застонал он. — Я перегрелся и могу совсем перегореть! Наверное, Олечка забыла обо мне! А вдруг она уйдет в детский сад и не выключит меня из розетки? Ведь тогда может и пожар начаться!

Ой-ой-ой! — снова жалобно застонал утюжок.

Услышав слово «пожар», кот Федот приоткрыл один глаз, потянулся, зевнул и спрыгнул с табуретки. В воздухе действительно пахло паленым. Слово «пожар» коту очень не понравилось. Однажды он уже видел пожар: когда у хозяев сарай на даче горел. Тогда было много едкого дыма, сверкали языки пламени, все домочадцы шумели, кричали, без толку руками махали и лили воду куда попало. Даже коту Федоту шубку намочили, и ему это не по вкусу пришлось! Нет! Пожара коту Федоту вовсе не хотелось! Он подошел к утюгу поближе и увидел, что тот в самом деле перегрелся, а Оля о нем забыла, знай себе болтает по телефону. Тогда кот пошел в комнату и стал громко и требовательно мяукать.

Сначала увлеченная разговором девочка не обратила на Федота никакого внимания, но умный кот смотрел ей прямо в глаза и словно хотел сказать что-то. Наконец он вцепился коготками в Оли-ны джинсы и потянул девочку на кухню. Оля извинилась перед Анечкой, положила трубку и пошла следом за Федотом на кухню. Тут только она заметила на столе включенный утюжок. Он совсем перегрелся! Девочка осторожно выдернула вилку из розетки.

Бедняга! Ты чуть было не перегорел! А я про тебя совсем забыла! — воскликнула девочка. Она наклонилась и погладила бархатистую шубку Федота. — Молодец, Федотик! Если бы не ты — не миновать бы беды!

Кот довольно замурлыкал. Он знал, что теперь все будет хорошо!

Олечка пойдет в детский сад, споет песенку о маминой улыбке и подарит маме красивую салфетку, а бабушке нарядную открытку.

Вот и вся история!

Вопросы к сказке

К какому празднику готовились дети в детском саду?

Какие подарки приготовила Оля маме и бабушке?

Зачем девочка включила утюг?

Кто позвонил ей в это время?

Что случилось с утюгом?

Почему утюг жалобно застонал?
Кто напомнил Оле про включенный утюг?
Чем закончилась сказка?
Почему нельзя оставлять включенными электроприборы, уходя из дома?
Информационный листок для родителей.
Формирование целостной картины мира.

Занятия.

Коммуникативная деятельность. «Винтик-пожарный»

ЦЕЛЬ: формирование знаний о правилах пожарной безопасности

ЗАДАЧИ: 1. Знакомить детей с профессией пожарный.

2. Развивать умение называть и соблюдать правила пожарной безопасности.

3. Воспитывать уважение к труду пожарного.

Оборудование: демонстрационный наглядный дидактический материал «Не играй с огнем», магнитная доска, персонаж винтик, иллюстрации, произведения литературы.

ХОД:

Педагог читает загадку:

« Где с огнем беспечны люди,
Там взвьется в небе шар,
Там всегда грозить нам будет »
Злой... (пожар)

Рассказ педагога: Очень давно люди научились добывать огонь. Огонь верно служит человеку. И сегодня без огня не обойтись: он согревает и кормит нас. Но когда люди забывают об осторожном обращении с огнем, он становится смертельно опасным. Огонь, выходя из повиновения, не щадит никого и ничего. Возникает пожар. Пожар не случайность, а результат неправильного поведения.

Вопросы к детям:

- От чего происходят пожары?
- Почему детям нельзя играть с спичками?
- Кто придет на помощь в борьбе с огнем?

Раздается стук в дверь и заходит Винтик. Винтик здоровается с детьми и сообщает им, что очень хочет быть пожарным.

Педагог с детьми обсуждают проблему, что надо знать и уметь Винтику, чтобы работать пожарным. Дети предлагают Винтику послушать, что они ему расскажут.

Рассказ педагога: С силой бушующего огня очень трудно справиться! Но есть люди, чья профессия побеждать огонь, спасая людей попавших в беду. Они бесстрашны, сильны, тренированы, самоотверженны. Это – пожарные.

Пожар легче предупредить, чем потушить. Поэтому пожарные обследуют каждое здание, без их разрешения не строится ни один дом. Пожарные обследуют магазины, кафе, гостиницы, школы, детские сады и везде проверяют пожарную безопасность.

Кроме того, пожарные постоянно тренируются, проводят специальные учения, занимаются в спортивных залах, чтобы во время не учебного, а настоящего пожара суметь проявить ловкость, силу, сноровку.

Пожарные носят специальную одежду, защищающую их от огня и дыма. На голове у них стальная каска, штаны и куртка сшиты из толстого брезента, на ногах - прочные и удобные сапоги. Ведь пожарный бесстрашно идет в огонь!

Вопросы к детям:

- Каким должен быть пожарный и почему?
- Почему работу пожарного называют опасной?
- Как вы думаете, что может стать причиной пожара?

Рассматривание демонстрационного наглядного материала «Не играй с огнем!»

- Если вы почувствовали запах дыма или увидели огонь, как надо вызывать пожарных?

Заучивание стихотворения:

«Сам не справишься с пожаром,
Этот труд не для детей.
Не теряя время даром,
01 звони скорей.
Набирай умело,
Чтоб не все сгорело! » (Л.Зильберг)

Физ.пауза «Приступаем к тренировке».

Вопросы к детям:

- Кто из вас знает, на чем передвигаются пожарные по городу?

Верно! В их распоряжении специально оснащенные пожарные машины. Они ярко-красного цвета со складной лестницей на крыше и большими огнетушителями. Когда они мчатся по улице, то все другие машины уступают им дорогу, услышав громкий звук пожарной sireны.

Пожарные бесстрашно пробираются в горящие здания, спасают людей. Помогает им пожарная лестница. Пожар тушат водой или специальной пеной. Профессия пожарного требует бесстрашного характера, самоотверженности, ловкости, самообладания и быстроты реакции, силы и крепкого здоровья.

Вопросы к детям:

- По какому телефону нужно звонить при пожаре?
- Как узнать пожарную машину?

- О чем надо знать, помнить, чтобы не допустить пожара?

Чтение отрывков С.Маршака «Пожар»

Пословицы и поговорки:

От искры сыр-бор загорается.

Берегись, не ожгись!

Не подкладывай к огню соломы, не поджигай, так и не сгорит.

Не шути с огнем, обожжешься.

Огонь не вода- охватит, не выплывешь.

Подведение итогов беседы:

- Какие беды приносят пожары?

- Кто проходит на помощь во время пожара?

- О чем нужно знать и помнить, чтобы не было пожара?

- Как вызвать пожарную команду по телефону?

Винтик благодарит детей за помощь.

Дети вместе с педагогом рассматривают огнетушитель в коридоре детского сада.

Отгадывают загадки, рассматривают книги, иллюстрации.

Чтение стихотворений «Мы- пожарные» Шорыгина Т.А., «Жди нас» Лазарева М.

Продуктивная деятельность.

Лепка Пожарные собаки

(занятие по лепке)

Цели: продолжать формировать у детей осознанное отношение к пожарной безопасности; пополнять знания о пожарной службе и помощниках пожарных – служебных собаках.

Задачи: разнообразить созидательную деятельность детей; научить их лепить собаку в статичном положении (младшие дошкольники) и в движении (старшие дошкольники).

1. Рассматривать с детьми иллюстрации, на которых на фоне горящего дома изображена собака с куклой в зубах. (Любое издание рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».)

2. Чтение воспитателем рассказа.

3. Краткая беседа с детьми по содержанию рассказа.

Примерные вопросы к беседе:

- Почему случился пожар в доме?

- Кто приехал тушить пожар?

- Почему волновалась и плакала женщина?

- что мешало пожарным спасти девочку?

- Как вел себя огонь?

- Кто спас девочку?

- Почему собака опять рвалась в горящий дом?

4. Лепка собаки из глины (пластилина).

Используя толстую алюминиевую проволоку для фиксации положения лап, воспитатель показывает старшим детям приемы лепки, придающие фигуре движение. Младшим детям показывают прием лепки животного из двух кусков глины путем раскатывания столбика, шарика и их скрепления примазыванием деталей.

5. Рассматривание и оценка детьми своих поделок по окончании работы.

6. Домашнее мини-задание: вместе с родителями раскрасить свои поделки и принести на выставку «Что мы знаем об огне».

Рисование Конкурс детских рисунков по мотивам сказки «Огневик и облачные слоны».

Цель: Развивать фантазию, помочь детям предотвратить последствия игры со спичками.

1. Чтение рассказа.

Никита с мамой летом жили на даче. Как-то раз мама собралась к соседке за молоком.

— Только смотри, — говорит она Никите, — не озоруй, не играй со спичками... Остался мальчик один. Телевизора в деревенской избе нет. Игрушки, что из города привёз, надоели, даже любимого Слоника — садовую лейку — бросил Никита во дворе.

«Почему же, — думает мальчик, — мама запретила со спичками играть?» Взял он со стола коробок. Потряс, поднёс к уху.... И вдруг вместо шороха спичек услышал, как тонкий голос проскрипел:

— А ну-ка, выпусти меня сейчас же!

— Кто это говорит? — удивился Никита.

— Открой, увидишь, — ответили из коробка. Мальчик чуть-чуть сдвинул крышку, и тут же на стол выпрыгнул крошечный рыжеволосый человечек в красной куртке.

— А теперь накорми меня! — потребовал рыжий.

Никита выставил картошку, огурцы, сметану. Странный гость скрипуче расхохотался:

— Нетушки, это я не ем. Подавай мне бумагу!

Мальчик принёс старую газету. Человечек схватил её и — хап, хап! — съел до последнего клочка.

— Эх, силушки во мне прибавилось! — воскликнул рыжий. И правда, он вырос, а его рыжие волосы зашевелились... Вдруг он подпрыгнул, скомкал скатерть, сдёрнул с окна занавески — и всё это отправил себе в рот. Злорадно ухмыльнулся и принялся грызть угол стола.

Изба наполнилась жаром, едким дымом. Никита стал задыхаться и пополз на четвереньках к двери. А рыжий знай себе отплясывал на столе, разбрасывая во все стороны жгучие искры.

Быть беде, если бы не садовая лейка. Слоник заметил дым и сразу смекнул, что в избе хозяйничает рыжий Огневик. И хоть был он раньше простой садовой лейкой, поднялся Слоник на четыре ноги,

зачерпнул воды из бочки и потопал огонь тушить. Да разве такому малышу одному с пожаром справиться? Огневик только посмеялся над ним.

Тогда Слоник встал посреди двора, поднял хобот-носик к небу и стал звать братьев — облачных слонов. Прилетели большие облака-слоны, собрались в огромную тучу и залили горящую избу дождём.

От злого Огневика один пшик остался.

Оглянулся Никита — черным-черно в избе. Вот сейчас придёт мама и увидит...

— Никита! Никита! Ты чего это плачешь во сне? Просыпайся, попробуй молочка парного... А что это

у тебя в руках? Я же говорила — не играй со спичками!

[Журнал «Жили – были» №6 2003г стр.16].

2. Воспитатель. Дети, мы прочитали с вами новую сказку. Она вам понравилась?

Попробуйте нарисовать свой сон, героями которого являются спички и огонь.

3. Подведение итогов. Награждение авторов рисунков, которые больше всего понравились детям, книжками – самоделками «Огневик и облачные слоны».

Познавательное занятие «Чудо- дерево».

(Правила пожарной безопасности в лесу)



Цель: Познакомить с правилами пожарной безопасности в лесу.

Вооружить детей знанием основных причин пожара в лесу.

Развивать логическое мышление, артистизм.

Воспитывать сочувствие чужому горю, желание помочь пострадавшим.

Ход занятия.

Воспитатель: Как у наших у ворот
Чудо – дерево растёт.
Ни листочка на нём,

Ни цветочка на нём.
Посмотрите на шары,
Необычные они.

Дерево: Раньше листики росли,
И цветочки цвели.
Ко мне дети раз пришли
С собой спички принесли.
Обгорела вся листва,
Не цвету уж больше я.
Лишь растут с тех пор шары,
Все с вопросами они,
Чтобы вы не проходили,
О моём горе не забыли.

Воспитатель: Оля к дереву пойдёт,
Шарик с дерева сорвёт.

Дети, мы будем срывать шарики, читать вопросы и выяснять, что же послужило причиной той беды, которая случилась с этим деревом.

Какие правила нарушили дети? Как могли дети предотвратить пожар?

Шар 1. Какое правило нарушили дети, которые играли возле дерева?

Шар 2. Как могли дети самостоятельно погасить маленький огонь?

Шар 3. По какому номеру телефона нужно было позвонить и позвать на помощь?

Шар 4. Почему нельзя без надобности вызывать пожарную машину?

Шар 5. Дети, запомните, пожалуйста.

Из одного дерева можно сделать много – много спичек, а одной спичкой можно сжечь много – много деревьев. (Дети срывают шарики, обсуждают вопросы).

Воспитатель: При помощи волшебных шариков мы выяснили, что дети нарушили очень важное правило – играли со спичками. Они не попытались самостоятельно потушить ещё маленький огонёк и не позвонили по номеру 01, не сообщили взрослым. Дети не знали, что маленький огонь можно засыпать песком, землёй, залить водой, накрыть мокрой тряпкой и обязательно звать на помощь взрослых.

Дерево: Меня очень радует, что вы обучены правилам пожарной безопасности. Я, надеюсь, что по вине детей больше не будут погибать деревья.

Воспитатель: Сегодня к нам в гости пришёл старик – лесовик. Обратите внимание, как он взволнован, ему не терпится рассказать нам очень грустную историю.

Старик – лесовик: Я человек лесной, часто брожу по лесу. Вижу разных гостей. В лес приходят охотники, туристы, ягодники и грибники. Не всегда они правильно себя ведут. Совсем недавно туристы разожгли костёр, ушли, а погасить забыли. Ничто не предвещало беды, но к утру раздулся ветер и костёр ожил.

Беззащитные животные с ужасом смотрели на огонь, но ничего не смогли сделать. Горела трава, цветы, трещали деревья. Все лесные жители пережили страшную трагедию. Не всем животным удалось выбраться из огня. Со мною сегодня пришли мои соседи: белочка, зайчик, лисичка и ёжик. Они хотят познакомить вас с правилами поведения в лесу, чтобы больше не было такой беды.

Белочка: Пожар – самая большая опасность в лесу. Запоминайте следующее правило

«Никогда не разводи костёр без взрослых»

Зайчик: Не играй со спичками. В сухую жаркую погоду достаточно одной спички или искры от фейерверка, чтобы лес загорелся.

Запомните и это правило.

Лисичка: Если пожар всё – таки начался, немедленно выбегай из леса.

Старайся бежать в ту сторону, откуда дует ветер.

Ёжик: Выйдя из леса, обязательно сообщи о пожаре взрослым.

Воспитатель: С какими простыми и очень важными правилами познакомили нас гости. Давайте, постараемся их запомнить.

Поиграем в игру «Можно – нельзя». Я буду предлагать вам что – то сделать и буду бросать мяч, если можно это делать – ловите мяч, нельзя – не ловите.

1. Пока мама собирает грибы, давай разведём костёр.

2. Мама, давай зальём костёр водой.

3. Кажется, там что – горит, пойдём, посмотрим.

4. Не говори никому, что загорелась трава.

5. В лесу очень сухо, папа, осторожнее пользуйся зажигалкою.

Старик – лесовик: Я в лесу самый главный, поэтому повторю для вас самое главное правило.

Если будите его соблюдать – никогда не навредите природе.

«Никогда нельзя играть спичками».

И тогда эти слова никогда не будут относиться к вам.

«Дети взяли в руки спички,

Нет жилья у бедной птички.

После страшного огня

Не осталось даже пня.

Воспитатель: Спасибо, гости за полезные советы. Наши дети и взрослым расскажут о правилах безопасного поведения в лесу. Поют противопожарные частушки.

1. Не играем мы со спичкой

Знаем мы она хитра

Ведь от спички- невелички

Загораются леса.

2. Разжигать костры не будем,

Обойдёмся мы без них

Пусть в лесу живут спокойно

- Белки, зайцы и ежи.
3. Не шути, дружок, с огнём
Не прощает шуток он
Кто с огнём неосторожен,
Тот с бедой столкнуться может.
4. Чтоб пожара избежать,
Будем правила соблюдать,
Будем с ними в дружбе жить,
Будем радость всем дарить.

Познавательное занятие «Огонь – наш друг».

Цель: рассказать об открытии человеком огня; как огонь дошёл до наших дней, как он помогает человеку; дать элементарные сведения об электричестве и электроприборах, о правилах обращения с огнём. Воспитывать осторожное отношение к огню.

Дети, в каждом доме есть огонь. Где его можно взять? (спички, зажигалки, электрические лампочки и т. д.) Огонь бывает большой и маленький, полезный и опасный.

Д/и: «Какой бывает огонь?».

Ребята, а как вы думаете, огонь всегда был? (Ответ детей).

Нет, человек научился добывать огонь.

Давным-давно люди пользовались только тем, что давала природа.

Люди жили в пещерах, где было холодно, сыро и темно.

Однажды от молнии загорелось дерево. Смелый человек догадался взять ветку и отнести её в пещеру. В пещере стало тепло, светло и уютно. Люди научились готовить пищу, греть воду. Но не всегда горел этот огонь. Он погас.

Что нужно класть в костёр, чтобы он горел? (палки, ветки, дрова, листья и т. д.)

Дидактическая игра «Что горит, что не горит».

Человеку понравилось жить с огнём, и он задумался, как же получается огонь. И как-то человек заметил, что при соприкосновении одного камня с другим получаются искры. Знания древних людей используются и сейчас. Посмотрите на зажигалку, из искры появляется огонь. А камень в зажигалке называется кремь. Огонь стал для человека хорошим другом, верным помощником. Для освещения улиц, дорог люди использовали факелы и лучины. Огонь служил телеграфом. Люди зажигали на холмах костры, чтобы пламя было видно издалека. Так передавали друг другу важные новости, предупреждали об опасности. В кузнице при помощи огня раскаляли железо, оно становилось мягким, и из него делали топоры, мечи для воинов, подковы для лошадей.

Шли годы и люди искали всё новые способы использования огня. В моторе автомобиля работает огонь – сгорает бензин и приводит в

движение машину. Космическая ракета взлетает при помощи сгорания ракетного топлива. Огонь варит стекло, из которого мастер – стеклодув выдувает красивые стеклянные изделия. Люди склоняют головы перед Вечным огнём у памятников героям. А Олимпийский огонь зажигают от лучей солнца. Всё это добрый огонь.

Прошло много лет. Люди придумали электричество. Сейчас у нас много электрических приборов. Какие электрические приборы есть у вас дома? (ответы детей)

Да, теперь в наших домах много электрических приборов. Это - холодильники и светильники, утюги и обогреватели, пылесосы и электрические чайники, телевизоры, магнитофоны, компьютеры и др.

Нам без доброго огня
Обойтись нельзя и дня
Он надёжно дружит с нами,
Гонит холод, гонит мрак,
Он приветливое пламя
Поднимает, будто флаг.
Всем огонь хороший нужен
И за что ему почёт,
Что ребятам греет ужин
Режет сталь и хлеб печёт.

(Е.Ильин)

Огонь каждый день помогает человеку, делает нашу жизнь интереснее, теплее, уютнее. Значительную часть человек проводит свою жизнь в домашних условиях - дома, в квартире. Загляни в любую квартиру: мы найдём десятки приборов, представляющих при неумелом или беспечном пользовании большую опасность. Это электрические приборы (плиты, чайники, утюги, телевизоры). А сколько различной мебели, которая не только легко горит, но и выделяет при горении ядовитые газы. А печи, газовые плиты. Поэтому не оставляйте без присмотра утюг, плитку, другие приборы. И напоминайте об этом своим родителям.

Ленту гладила Анюта
И увидела подруг.
Отвлеклась на три минуты
И забыла про утюг.
Тут уж дело не до шутки!
Вот что значит три минутки.
Ленты нет, кругом угар –
Чуть не сделался пожар!

(Б.Миротворцев).

А сейчас дети, отгадайте загадки:

- Красный петушок По жердочке бежит (огонь).
- На привале нам помог:
Суп варил, картошку пёк.
Для похода он хорош Да с собой не понесёшь (огонь).
- То назад, то вперёд
Ходит, бродит пароход
Остановишь – горе!
Продырявит – море (утюг).
- Дом – стеклянный пузырь,
А живёт в нём огонёк
Днём он спит, а как проснётся
Ярким пламенем зажжётся (электрическая лампочка).
- Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу
Крышка громко зазвенела:
«Пейте чай, вода вскипела!» (чайник).
- Он с хоботом резиновым,
С желудком парусиновым.
Как загудит его мотор,
Глотает он и пыль и сор (пылесос).
Ребята, давайте нарисуем добрый огонь.

Помните: неосторожное обращение с огнём приводит к пожарам, огонь может быть страшным и злым, вызывающим пожар, который может принести значительный материальный ущерб и вызвать гибель людей.

Человеку друг огонь,
Только зря его не тронь!
Если будешь баловать,
То беды не миновать,
От огня несдобровать.
Знайте, в гневе он сердит,
Ничего не пощадит.
Уничтожить может школу,
Поле хлебное, твой дом И у дома всё кругом
И, взметнувшись до небес,
Перекинуться на лес.
Гибнут в пламени пожара
Даже люди иногда,
Это помните всегда!

Комплексное занятие «Саламандра – повелительница огня»

Цель: Выявить уровень развития творческих способностей: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу, владение пластическими и аппликативными навыками, наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности, готовность к художественному отображению собственных впечатлений и представлений от прочитанного произведения.

Расширить представление о пользе огня.

Материал:

Для аппликации – цветная бумага, округлые ножницы, клеевые кисточки, клей, салфетки бумажные и матерчатые.

Для рельефной лепки – цветной картон, пластилин, стёкла.

Предварительная работа.

Беседы о свойствах огня, рассматривание иллюстраций с изображением огня.

Содержание занятия.

1. Чтение сказки «Саламандра – повелительница огня»

2. Беседа по вопросам.

- Где жила Саламандра – повелительница огня?

- На кого она похожа?

- Как служит человеку огонь, который живёт в печке?

- А пламя факела и свечи?

- Что дарят людям бенгальские огни? -

- Как нужно относиться к огню?

- Как называют пожар?

3. Воспитатель говорит детям, что они могут изобразить любую форму огня, при помощи аппликации и лепки. Показывает своё видение Саламандры.

4. Индивидуальная работа детей.

Экспресс – выставка «Саламандра – повелительница огня».

Чтение художественной литературы

Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Пожар».

Цель: закрепить знания детей о причине возникновения пожара и о том, как пожарные тушат огонь. Рассказать о пожарах, которые возникают от шалости детей с огнем.

Ход занятия

Воспитатель рассказывает детям, в каких случаях на помощь вызывают пожарных.

Раньше, когда не было телефона, пожарные день и ночь дежурили на вышке, с которой просматривалась вся местность. Как только заметили огонь или дым, бойцы спешили туда.

Теперь о пожаре сообщают по телефону. Помните ли вы номер, по которому вызывают пожарную команду? Это — номер 01. Теперь послушайте стихотворение С. Я. Маршака «Пожар». В нем поэт рассказывает про службу пожарных и о том, как горел дом.

Стихотворение С.Я. Маршак
На площади базарной,
На каланче пожарной
Круглые сутки
Дозорный у будки
Поглядывал вокруг -
На север,
На юг,
На запад,
На восток,-
Не виден ли дымок.
И если видел он пожар,
Плывущий дым угарный,
Он поднимал сигнальный шар
Над каланчой пожарной.
И два шара, и три шара
Взвивались вверх, бывало.
И вот с пожарного двора
Команда выезжала.
Тревожный звон будил народ,
Дрожала мостовая.
И мчалась с грохотом вперед
Команда удалая...
Теперь не надо каланчи,-
Звони по телефону
И о пожаре сообщи
Ближайшему району.
Пусть помнит каждый гражданин
Пожарный номер: ноль-один!
В районе есть бетонный дом -
В три этажа и выше -
С большим двором и гаражом
И с вышкой на крыше.
Сменяясь, в верхнем этаже
Пожарные сидят,
А их машины в гараже
Мотором в дверь глядят.
Чуть только - ночью или днём -
Дадут сигнал тревоги,
Лихой отряд борцов с огнём
Несётся по дороге...
Мать на рынок уходила,
Дочке Лене говорила:
- Печку, Леночка, не тронь.

Жжётся, Леночка, огонь!
Только мать сошла с крылечка,
Лена села перед печкой,
В щёлку красную глядит,
А в печи огонь гудит.
Приоткрыла дверцу Лена -
Соскочил огонь с полена,
Перед печкой выжег пол,
Влез по скатерти на стол,
Побежал по стульям с треском,
Вверх пополз по занавескам,
Стены дымом заволок,
Лижет пол и потолок.
Но пожарные узнали,
Где горит, в каком квартале.
Командир сигнал даёт,
И сейчас же - в миг единый -
Вырываются машины
Из распахнутых ворот.
Вдаль несутся с гулким звоном.
Им в пути помехи нет.
И сменяется зелёным
Перед ними красный свет.
В ноль минут автомобили
До пожара докатили,
Стали строем у ворот,
Подключили шланг упругий,
И, раздувшись от натуги,
Он забил, как пулемёт.
Заклубился дым угарный.
Гарью комната полна.
На руках Кузьма - пожарный
Вынес Лену из окна.
Он, Кузьма, - пожарный старый.
Двадцать лет тушил пожары,
Сорок душ от смерти спас,
Бился с пламенем не раз.
Ничего он не боится,
Надевает рукавицы,
Смело лезет по стене.
Каска светится в огне.
Вдруг на крыше из-под балки
Чей-то крик раздался жалкий,
И огню наперерез
На чердак Кузьма полез.
Сунул голову в окошко,
Поглядел...- Да это кошка!
Пропадёшь ты здесь в огне.
Полезай в карман ко мне!..
Широко бушует пламя...
Разметавшись языками,
Лижет ближние дома.

Отбивается Кузьма.
Ищет в пламени дорогу,
Кличет младших на подмогу,
И спешит к нему на зов
Трое рослых молодцов.
Топорами балки рушат,
Из брандспойтов пламя тушат.
Чёрным облаком густым
Вслед за ними вьётся дым.
Пламя ёжится и злится,
Убегает, как лисица.
А струя издалека
Гонит зверя с чердака.
Вот уж брёвна почернели...
Злой огонь шипит из щели:
- Пощади меня, Кузьма,
Я не буду жечь дома!
- Замолчи, огонь коварный!
Говорит ему пожарный.
- Покажу тебе Кузьму!
Посажу тебя в тюрьму!
Оставайся только в печке,
В старой лампе и на свечке!
На панели перед домом -
Стол, и стулья, и кровать...
Отправляются к знакомым
Лена с мамой ночевать.
Плачет девочка навзрыд,
А Кузьма ей говорит:
- Не зальёшь огня слезами,
Мы водою тушим пламя.
Будешь жить да поживать.
Только чур - не поджигать!
Вот тебе на память кошка.
Посуши ее немножко!
Дело сделано. Отбой.
И опять по мостовой
Понеслись автомобили,
Затрубили, зазвонили,
Едет лестница, насос.
Вьётся пыль из-под колёс.
Вот Кузьма в помятой каске.
Голова его в повязке.
Лоб в крови, подбитый глаз,-
Да ему не в первый раз.
Поработал он не даром -
Славно справился с пожаром!
После чтения следует задавать детям вопросы.
— От чего начался пожар в доме, где жила Лена? (Пожар начался потому, что она не послушалась матери и открыла дверцу печи. Глеющий уголь выпал на пол, который загорелся.)

— Кто спас Лену? (Лену спас пожарный Кузьма. Он много лет тушил пожары, спас немало взрослых и детей.)

— На пожаре Кузьме надо было подняться по стене, пробраться сквозь пламя. Ничего не боялся Кузьма — ни высоты, ни огня. Что можно сказать об этом человеке? (Это — смелый человек.)

— Как видите, неосторожность Лены привела к беде. Кузьма и его товарищи, рискуя жизнью, спасли девочку. После этого Лена с матерью остались без жилья. Так что детям надо быть осторожными с огнем.

Задание на дом. Нарисовать картинки, иллюстрирующие прочитанное стихотворение.

Литературная викторина по прочитанным произведениям.

Цель: Помочь преодолевать страх перед огнем. Расширить представления детей о людях с профессией пожарного.

Закрепить знания о вредных свойствах огня.

Развивать слуховую память, выразительность речи.

Вызвать интерес к художественной литературе.

Формировать чувство защищённости со стороны взрослых.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Воспитатель. Дети, мы с вами прочитали много произведений, в которых описывается пожар. Пожар случается от неумелого и неосторожного обращения с огнём. Огонь – это страшная сила, нужно прилагать все усилия, чтобы не допустить пожара, но если это произошло не нужно безумно бояться огня, надо обязательно спасать себя от огня и дыма и обязательно звать на помощь взрослых.

Взрослые сделают всё, чтобы вас спасти. Вспомните произведения, которые мы с вами читали, в них всегда люди приходят на помощь попавшим в беду. Прохожие, пожарные и даже собаки спасают людям жизнь.

Давайте, посмотрим, кто лучше всех запомнил названия прочитанных произведений. (За правильный ответ ребёнку дают фишку).

2. Викторина

Из какого произведения эти строки:

1. «Море пламенем горит.

Выбежал из моря кит

«Эй, пожарные, бегите

Помогите, помогите»».

[К.И. Чуковский «Путаница»].

2. «Что за дым над головою?

Что за гром по мостовой?

Дом пылает за углом

Сто зевак стоит кругом.

Ставит лестницы команда
От огня спасает дом»
[С.Михалков «Дядя Стёпа»].

3. «Только мать сошла с крылечка
Лена села перед печкой,
В шелку красную глядит,
А в печи огонь гудит.
Приоткрыла дверку Лена –
Соскочил огонь с полена,
Перед печкой выжег пол,
Влез по скатерти на стол,
Побежал по стульям с треском,
Вверх пополз по занавескам».

[С.Я.Маршак «Пожар»].

4. «Один раз загорелся дом, и когда пожарные приехали, к
нимвыбежала женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась
двухлетняя девочка. Пожарные послали Боба»

[Л.Н.Толстой «Пожарные собаки»].

5. «С треском, щёлканьем и громом
Встал огонь над новым домом.
Озирается кругом,
Машет красным рукавом.
Вернулся кот Василий
И кошка вслед за ним
И вдруг заголосили:
«Пожар! Горим! Горим!»

[С.Я.Маршак «Кошкин дом»]

6 «Третий этаж, и четвёртый и пятый
Вот и последний пожаром объятый
Чёрного дыма висит пелена,
Рвётся наружу огонь из окна
Встал, задыхаясь в дыму, на карниз
Девочку взял и спускается вниз».

[С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»].

7.Отгуляли гости на свадьбе и восвояси подались. Много ли, мало ли
прошло времени, только родился у Воды и Огня сын – богатырь.
Горяч, как тётушка Молния. Хорошее имя дали богатырю – Пар»
[Е.Пермяк Сказка «Как Огонь Воду замуж взял»]

3.Подведение итогов.

Конкурс стихотворений на тему: «Спички детям не игрушки».

Цель: Развивать творческие способности детей. На материале произведений формировать привычку не играть со спичками. Вызвать эмоциональный отклик на содержание стихотворений.

Предлагаем детям стихотворения, просим с родителями поискать дома, можно выучить вдвоём по ролям.

СПИЧКИ

Не имей такой дурной

Привычки -

В домик нос совать,

где дремлют

Спички!

Потому, что спички –

Не синички,

Может пламя вылететь

Из спички,

Так что пусть уж спят они

В кроватке,

Но не надо щекотать им

Пятки,

Потому, что из-за этих

Пяток

В доме может вспыхнуть

Беспорядок

И такое - ах! –

Столпотворенье,

Что сгорит мое

Стихотворенье! [О.Вациетис]

НОВЫЙ ГОД

Возле елки в Новый год

Водят дети хоровод:

- Здравствуй, здравствуй, елочка, Колкая иголочка!

Нас порадуй, поспеши.

Почему-то не идет

Коля к детям в хоровод,

Почему-то он сердит

И в углу один сидит.

- Встань-ка в круг скорее, Коля!

Чем ты, Коля, недоволен?

Видишь, Коля, Дед Мороз

Елку из лесу принес.

Говорит друзьям Николка

И при этом хмурит взгляд:
- Почему на нашей елке
Свечи нынче не горят?
С ними праздник веселей.
Эй! Сергей! Зажги скорей!
Взял Сережа коробок,
Вспыхнул хитрый огонек.
Огонек на елку прыгнул,
Изловчился, спичку выгнул.
«Хлоп» - и вспыхнула хлопушка.
«Хлоп» - еще горит игрушка.
«Хлоп» - и нет уже Снегурки.
Шишки тлеют, как в печурке.
Вместо снега тлеет вата.
В страхе мечутся ребята.
Дым валит со всех сторон.
Стойте, где здесь телефон? [О.Вацietис]

СПИЧКА-НЕВЕЛИЧКА

Кто, ребята, знает Вову?
Драчуна, лгунишку, реву?
Он при маме из дверей
-Спички в руки, руки в брюки
И на улицу скорей.
Вот он влез на сеновал,
Заглянул потом в подвал.
С крыши прямо на чердак –
Запустенье здесь и мрак...
И чего тут только нет:
Чей-то старый табурет,
Доски, ящики, кадушки,
Веники, щепы и стружки...
Он позвал своих друзей:
«Шурка! Витька! Поскорей!
Вот играть-то где, ребята!
Чур, девчонок звать не надо.
Может, нам костер разжечь...
Стружки нечего беречь.
Поиграем, а потом
Все потушим и пойдем».
Дал приказ он Шуре с Витей:
«К середине все гребите.
Соберите в кучу сор,
Мы зажжем сейчас костер».

Красной стружкой завелось,
Поскакало, понеслось.
Больше пламя, выше пламя!
«Ой, боюсь, сгорим мы сами!».
И ребята со всех ног
Наутек...
Ростом спичка невеличка,
Не смотрите, что мала.
Эта маленькая спичка
Может сделать много зла.
Крепко помните, друзья,
Что с огнем шутить нельзя [Е. Харинская]

СЕРЕЖА

И папа, и мама Сережу бранят,
Со спичками сыну шалить не велят.
Однажды он спичку стащил со стола,
Она загорелась, его обожгла.
Заплакал Сережа, а папа сказал:
- Вот видишь, огонь и тебя наказал,
Кусаются спички, их трогать не смей!
А тронешь еще раз - укусят больней!
Сережа тихонько на палец подул,
Сережа пытливо на папу взглянул:
- Я больше не буду, но ты объясни,
А вас почему не кусают они?
А папа сказал:
- Нас спички боятся,
Мы знаем, как надо с огнем обращаться.
И спички не трогают больше Сережа. [Е. Харинская]
А вы завтра расскажите нам.

Использование средств искусства

«Огонь в картинках и загадках».

Цель: Показать значимость проблемы пожарной безопасности: тема огня находит отражение в живописи, литературе, устном народном творчестве.

Вызвать интерес к творчеству художника- иллюстратора Г.Сокольского.

1. Воспитатель загадывает загадки.

Шипит и злится,
Воды боится,
С языком, а не лает,
Без зубов, а кусает.
(Огонь.)
Все ест - не наедается,
А пьет - умирает
(Огонь.)
- Красная корова всю солому поела (огонь).
- Наш дед Ермолай съест всё, что ни дай (огонь).
Что бывает, если птички
Зажигают дома спички?
(Пожар.)
Это тесный, тесный дом:
Сто сестричек жмутся в нем.
И любая из сестер
Может вспыхнуть как костер!
Не шути с сестричками,
Тоненькими... (спичками).
Рыжий зверь в печи сидит,
Рыжий зверь на всех сердит.
Он от злости ест дрова
Целый час, а может, два.
Ты его рукой не тронь:
Искусает всю ладонь.
(Огонь.)
Выпал на пол уголек,
Деревянный пол зажег,
Не смотри, не жди, не стой,
А залей его... (водой).
Если младшие сестрички
Зажигают дома спички,
Что ты должен предпринять?
Сразу спички все... (забрать)
2.»Слайды «Огонь в картинках и загадках»
*Обращаем внимание, что загадки составлены В. Степановым, а картинки
нарисованы художником – иллюстратором Г. Сокольским*

Комплексное занятие «Саламандра – повелительница огня»

Цель: Выявить уровень развития творческих способностей: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу, владение пластическими и аппликативными навыками, наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности, готовность к

художественному отображению собственных впечатлений и представлений от прочитанного произведения.

Расширить представление о пользе огня.

Материал:

Для аппликации – цветная бумага, округлые ножницы, клеевые кисточки, клей, салфетки бумажные и матерчатые.

Для рельефной лепки – цветной картон, пластилин, стёкла.

Предварительная работа.

Беседы о свойствах огня, рассматривание иллюстраций с изображением огня.

Содержание занятия.

1. Чтение сказки «Саламандра – повелительница огня»

2. Беседа по вопросам.

- Где жила Саламандра – повелительница огня?

- На кого она погожа?

- Как служит человеку огонь, который живёт в печке?

- А пламя факела и свечи?

- Что дарят людям бенгальские огни? -

- Как нужно относиться к огню?

- Как называют пожар?

3. Воспитатель говорит детям, что они могут изобразить любую форму огня, при помощи аппликации и лепки. Показывает своё видение Саламандры.

4. Индивидуальная работа детей.

Экспресс – выставка «Саламандра – повелительница огня».

Конкурс детских рисунков по мотивам сказки «Огневик и облачные слоны».

Цель: Развивать фантазию, помочь детям предотвратить последствия игры со спичками.

1. Чтение рассказа.

Никита с мамой летом жили на даче. Как-то раз мама собралась к соседке за молоком.

— Только смотри, — говорит она Никите, — не озоруй, не играй со спичками... Остался мальчик один. Телевизора в деревенской избе нет.

Игрушки, что из города привёз, надоели, даже любимого Слоника — садовую лейку — бросил Никита во дворе.

«Почему же, — думает мальчик, — мама запретила со спичками играть?» Взял он со стола коробок. Потряс, поднёс к уху.... И вдруг вместо шороха спичек услышал, как тонкий голос проскрипел:

— А ну-ка, выпусти меня сейчас же!
— Кто это говорит? — удивился Никита.
— Открой, увидишь, — ответили из коробка. Мальчик чуть-чуть сдвинул крышку, и тут же на стол выпрыгнул крошечный рыжеволосый человечек в красной куртке.
— А теперь накорми меня! — потребовал рыжий.
Никита выставил картошку, огурцы, сметану. Странный гость скрипуче расхохотался:
— Нетушки, это я не ем. Подавай мне бумагу!
Мальчик принёс старую газету. Человечек схватил её и — хап, хап! — съел до последнего клочка.

— Эх, силушки во мне прибавилось! — воскликнул рыжий. И правда, он вырос, а его рыжие волосы зашевелились... Вдруг он подпрыгнул, скомкал скатерть, сдёрнул с окна занавески — и всё это отправил себе в рот. Злорадно ухмыльнулся и принялся грызть угол стола.

Изба наполнилась жаром, едким дымом. Никита стал задыхаться и пополз на четвереньках к двери. А рыжий знай себе отплясывал на столе, разбрасывая во все стороны жгучие искры. Быть беде, если бы не садовая лейка. Слоник заметил дым и сразу смекнул, что в избе хозяйничает рыжий Огневик. И хоть был он раньше простой садовой лейкой, поднялся Слоник на четыре ноги, зачерпнул воды из бочки и потопал огонь тушить. Да разве такому малышу одному с пожаром справиться? Огневик только посмеялся над ним. Тогда Слоник встал посреди двора, поднял хобот носик к небу и стал звать братьев — облачных слонов. Прилетели большие облака-слоны, собрались в огромную тучу и залили горящую избу дождём. От злого Огневика один пшик остался.

Оглянулся Никита — черным-черно в избе. Вот сейчас придёт мама и увидит...

— Никита! Никита! Ты чего это плачешь во сне? Просыпайся, попробуй молочка парного... А что это у тебя в руках? Я же говорила у тебя в руках? Я же говорила — не играй со спичками!

[Журнал «Жили – были» №6 2003г стр.16].

2. Воспитатель. Дети, мы прочитали с вами новую сказку. Она вам понравилась?

Попытайтесь нарисовать свой сон, героями которого являются спички и огонь.

3. Подведение итогов. Награждение авторов рисунков, которые больше всего понравились детям, книжками – самоделками «Огневик и облачные слоны».

Лепка Пожарные собаки (занятие по лепке)

Цели: продолжать формировать у детей осознанное отношение к пожарной безопасности; пополнять знания о пожарной службе и помощниках пожарных – служебных собаках.

Задачи: разнообразить созидательную деятельность детей; научить их лепить собаку в статичном положении (младшие дошкольники) и в движении (старшие дошкольники).

1. Рассматривать с детьми иллюстрации, на которых на фоне горящего дома изображена собака с куклой в зубах. (Любое издание рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».)
2. Чтение воспитателем рассказа.
3. Краткая беседа с детьми по содержанию рассказа.

Примерные вопросы к беседе:

- Почему случился пожар в доме?
- Кто приехал тушить пожар?
- Почему волновалась и плакала женщина?
- что мешало пожарным спасти девочку?
- Как вел себя огонь?
- Кто спас девочку?
- Почему собака опять рвалась в горящий дом?

4. Лепка собаки из глины (пластилина).

Используя толстую алюминиевую проволоку для фиксации положения лап, воспитатель показывает старшим детям приемы лепки, придающие фигуре движение. Младшим детям показывают прием лепки животного из двух кусков глины путем раскатывания столбика, шарика и их скрепления примазыванием деталей.

5. Рассматривание и оценка детьми своих поделок по окончании работы.

6. Домашнее мини-задание: вместе с родителями раскрасить свои поделки и принести на выставку «Что мы знаем об огне».

Работа с родителями

Сколько лет огонь угрожает людям, почти столько же они пытаются найти от него защиту. Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров в современном мире, но самым важным является человеческий фактор. Проблема пожаров остро стоит не только в нашей стране, но и в нашем селе. За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человека. Часто причиной пожара является детская шалость. Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьезно. Разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является

привычной игрушкой. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, нужно уже на дошкольном этапе развития ребёнка начинать заниматься этой проблемой. Необходимо изменить сознание и отношение людей к противопожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры пожаробезопасного поведения.

Досуг с детьми и родителями «Огонь - друг, огонь - враг».

Цель: отработать до автоматизма навыки безопасного поведения во время пожара.

Ведущий: отгадав мою загадку, вы узнаете, о чём мы сегодня будем говорить.

Рыжий зверь в печи сидит
Рыжий зверь на всех сердит.
Он от злости ест дрова,
Может, час, а может, два
Ты его рукой не тронь,
Искушает всю ладонь!

(огонь)

Ребёнок: Огонь бывает разный
Бледно - жёлтый,
Ярко – красный,
Синий или золотой
Очень добрый,
Очень злой.

[Е.Ильин]

Ведущий: огонь – давний друг человека. Он обеспечивает человека теплом и светом. С его помощью совершается много полезных дел. Сила огня очень велика. Огонь согревает, заставляет работать машины, запускает ракеты, космические корабли. На огне готовят пищу. Он нужен в домах, детских садах, школах, фермах, заводах, больницах. Люди склоняют головы перед вечным огнём у памятников героям.

Ребёнок: Нам без доброго огня
Обойтись нельзя и дня,
Он надёжно дружит с нами,
Гонит холод, гонит мрак.
Он приветливое пламя

Поднимает будто флаг.
Всем огонь хороший нужен
И за что ему почёт.
Что ребятам греет ужин,
Режет сталь и хлеб печёт.

[Е.Ильин]

Ведущий: но огонь может быть страшным и злым, вызывающим пожар, который может принести значительный материальный ущерб и вызвать гибель людей. В пламени горит всё: жилища, посевы, скот, леса, целые деревни и даже города. Когда люди забывают об осторожном обращении с огнём, он становится смертельно опасным. Пожар – не случайность, а результат неправильного поведения. Огонь из доброго слуги человека может превратиться в огнедышащего дракона. Поэтому необходимо, чтобы каждый человек был внимательным при обращении с огнём, соблюдая осторожность возле электроприборов и печей.

Ребёнок 1: Человеку друг огонь,
Только зря его не тронь!
Если будешь баловать,
То беды не миновать!
От огня несдобровать.

Ребёнок 2: Знайте, в гневе он сердит,
Ничего не пощадит.
Уничтожить может школу,
Поле хлебное, твой дом
И у дома всё кругом,
И, взметнувшись до небес,
Перекинуться на лес.

Ребёнок 3: Гибнут в пламени пожара
Даже люди иногда
Это помните всегда!

Ведущий: сегодня мы выясним, кто больше знает о свойствах огня и мерах предосторожности при пользовании им. Оценить эти знания нам поможет жюри (в форме пожарников).

Перед началом соревнований проведём викторину:

1. Кто такие пожарные?
2. Какой номер телефона нужно набирать в случае пожара?
3. Какие огнеопасные предметы вы знаете?
4. В квартире много дыма, как необходимо себя вести?
5. Какого цвета пожарная машина?
6. Какой пожарный инвентарь есть в детском саду?
7. Для чего при пожаре нужен песок?

Итоги викторины.

дети делятся на 2 команды: «Уголёк», «Огонёк»

Задание 1.

На столах перед командами лежат карточки с цифрами; из них нужно правильно и быстро составить номер телефона пожарной охраны.

Задание 2.

Каждая команда должна вспомнить как можно больше пословиц и поговорок об огне.

- Спички – не игрушки, а огонь – не забава.
- Спичка – невеличка, а от неё великан.
- Солома с огнём не дружит.
- Не шути с огнём – обожжёшься.
- Малая искра сжигает города.
- Пожар слезой не зальёшь.
- От копеечной свечи Москва сгорела.

Ведущий: Молодцы! А теперь попробуйте отгадать загадки.

Задание 3.

- Стоит дом, пятьдесят сестричек в нём, посоветую я детям – не играйте с домом этим (спички).
- Красная корова всю солому поела (огонь).
- Наш дед Ермолай съест всё, что ни дай (огонь).
- Шипит и злится, воды боится; с языком, а не лает; без зубов, а кусает (огонь).
- Выпал на пол уголёк, деревянный пол зажжёт, не смотри, не жди, не стой, а залей его (водой).

Ведущий: Загадки мы отгадали, жюри считает фишки, а мы готовимся к эстафете.

Задание 4. Эстафеты.

«Пожарный номер 01»

Члены команд поочередно должны добежать до телефона, набрать номер пожарной охраны и сообщить о пожаре, правильно и чётко назвать свой адрес, фамилию.

«Спаси куклу»

Ведущий: Напоминает детям правила поведения при возникновении пожара: нельзя прятаться под кроватями и в других труднодоступных местах, выбираться из задымленного помещения, нужно как можно ниже пригибаясь к полу.

На финише расположены куклы, вокруг кукол привязаны красные шары («пламя»).

Игроки каждой команды поочередно должны проползти, «спасаясь от дыма», под столами до «места пожара», бережно взять в руки куклу и «вынести из огня», совершив обратный путь под столами.

Выигрывает команда, которая быстрее «спасёт» кукол.

«Погладь платочки»

Вызывают по ребёнку из каждой команды, которые должны быстро «погладить» по 3 платочка и поднять детский утюг вверх.

«Собери спички»

Команды собирают спички в коробочки.

Ведущий: Пока жюри подводит итоги конкурсов, предлагаю всем вместе поиграть.

Я буду задавать вопросы, а вы хором должны ответить: «Это я, это я, это все мои друзья!» или промолчать, будьте внимательны.

- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- Кто из вас, заметив дым, закричит: «Пожар! Горим!»
- Кто из вас шалит с огнём утром, вечером и днём?
- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?
- Кто от маленькой сестрички прячет дома, дети, спички?

Молодцы! А сейчас я буду произносить фразу и, если вы со мною согласны, хлопайте в ладоши, если не согласны – сидите тихо.

- Уходя из дома, необходимо гасить свет.
- Если взрослых нет дома, можно взять спички и немного поиграть.
- Незнайка утром смотрел телевизор и решил его не выключать, когда уходил «Всё равно вечером приду и буду смотреть».
- Загорелся Кошкин дом, она спряталась под кровать.
- Если случится пожар, я позвоню по телефону «25»

Ведущий: профессия пожарных трудна и опасна, поэтому очень важно, чтобы рядом был всегда верный друг; следующее задание будет таким: каждой команде нужно спеть песенку о дружбе, готовьтесь

(после конкурса жюри подводит итоги)

Последнее задание будет творческим: вы приготовили инсценировку отрывка из произведения «Кошкин дом».

Слово предоставляется жюри (подводит итоги, обобщает, какие умения и навыки продемонстрировали дети, награждает медалями самых активных детей).

Ведущий: А сейчас все вместе поиграем в игру: «Причины пожаров»

- Раз, два, три, четыре
У кого пожар в – квартире.
- Дыма столб поднялся вдруг
Кто не выключил – утюг.
- Красный отблеск побежал
Кто со спичками – играл.
- Стол и шкаф сгорели разом
Кто бельё сушил над - газом.
- Столб огня чердак объял
Кто там спичками - играл.
- Побежал пожар во двор
Это кто там жёг – костёр.

- Пламя прыгнуло в траву
 Кто у дома жѐг – листву.
 - Кто бросал в огонь при этом
 Незнакомые - предметы.
 - Дым увидел – не зевай
 И пожарных – вызывай.
 - Знает каждый гражданин
 Этот номер – 101.

Анкета для родителей.

Вопрос	Ответ
1.Ф.И.О.	
2.Оставляете ли вы своего ребёнка одного? Если да, то чем он в это время занимается?	
3.Доступны ли в вашем доме для ребёнка спички, электроприборы? Где они хранятся?	
4.Использует ли ваш ребёнок спички, испорченные приборы в самостоятельной деятельности?	
5.Какую работу проводите по профилактике пожарной безопасности?	
6.Какую работу, по вашему мнению, должен проводить детский сад?	

Игровое оборудование для ролевых игр.

Пожарная машина

Дети с удовольствием играют с пожарной машиной в свободной деятельности. Нужны коробки, самоклеящиеся обои, пластиковые стаканчики, готовые бумажные цифры, и ваша фантазия - и пожарная машина, да с рукавом- готова! Можно играть, сидя в машине, а можно и передвигаться в любом направлении, стоит только встать на ноги - внутри на рейке приделаны ручки из тесьмы!



Пожарная машина на помощь к нам спешит,
И может никого она уже не удивит.
Сидят в машине люди- пожарные они,
Спасут тебя, помогут- ты только позвони!
"101-набирай- и пожарных вызывай! "