

Как потрудились, так и наградились!

Газета для родителей № 28
декабрь 2017 год



«Как же надоел этот хаос» — восклицает уставшая мама, глядя на комнату, засыпанную игрушками. «Ну почему ты не убрал конструктор в корзину? Ты же давно перестал им играть!» Подобные возгласы слышатся в разных домах. Объединяет их неправильно выбранная позиция неопытных родителей. Ребенку свойственно играть, развиваться, шалить, а вот задача близких — направить энергию непоседы в

правильное русло, научить убирать за собой и с энтузиазмом помогать родным. Как же вырастить трудолюбивого человека? Какие ошибки допускают взрослые, воспитывая детей?

Вряд ли найдется взрослый, который будет возражать против того, что ребенка нужно приобщать к труду. Вместе с тем, в каждой семье вопросы трудового воспитания решаются по - своему. Трудолюбие, как и любое другое свойство личности, не появляется само собой. От первых попыток самостоятельно надеть рубашку до участия в общественном труде, человек проходит большой путь.

Шестилетнего Леву приучают к труду практически. Родители разрешают мальчику иногда, когда у того появляется желание, помочь: отнести в другую комнату стул, подать бабушке очки. Каждый такой поступок Левы встречается с восторгом, все взрослые дружно благодарят мальчика, хвалят. Но бывает, что мальчик на просьбы взрослых отвечает: «Не мешайте - я играю». В таких случаях мама говорит: «У ребенка нет настроения, оставьте его». В такой семье, хотя ребенок и приобщается к труду, у него все же трудолюбие не формируется.



Пятилетнюю Надю приобщают к труду по - иному. Она принимает участие во всех домашних делах: вытирает пыль, стирает белье, пытается мыть пол. Движения у девочки неловкие, ей трудно держать большую тряпку. Бабушка недовольна: «Ну и руки у тебя, ничего толком делать не умеешь». Надя старается сделать все возможное, чтобы избежать участия в работе. Понятно почему: труд приносит девочке одни огорчения, а происходит это от того, что Надю привлекают к труду, непосильному для ее возраста. В этих семьях родители хотят воспитать детей трудолюбивыми, но не знают, как это делать.

Но есть и такие родители, которые считают, что заниматься трудовым воспитанием ребенка никогда не поздно: «Вот подрастет, тогда, а пока пользы от его труда все равно нет».

Действительно, ребенок не создает никаких материальных ценностей, не участвует в общественном производстве. Но приобщение детей к труду имеет иные воспитательные цели - готовность выполнять любую, полезную обществу работу, трудиться добросовестно и творчески.

Начиная с 2-3 лет, малыши стремятся помогать. Они просят разрешения вымыть посуду, хватают швабру в руки, тянутся к утюгу, пылесосу, куску теста на столе. Рассыпанная мука, игра с кастрюлями, детская посуда и бытовая техника на прилавках магазинов — неотъемлемые атрибуты правильного, счастливого детства. Привлекайте кроху к семейным обязанностям как можно раньше (уже с полугодовалого возраста). Родительские действия выстраивайте по следующей схеме.

1. Лучше всего — собственный пример. Не убирайте дома, когда ребенок спит, на улице или в гостях у бабушки. Пусть карапуз видит, как взрослые хлопчут по дому, суетятся, наводят чистоту.

2. Обязательная теория. Озвучивайте происходящее вокруг. Рассказывайте крохе, зачем вы вытираете пыль, как приятно жить в чистой комнате, какой из него вырастет замечательный помощник. С 3-4-летнего возраста поощряйте желание учиться, узнавать новое. Ведь грядущие школьные уроки — обязательный труд для растущего человека.

3. Доверие без страха. Распространенная ошибка родителей — нежелание осложнять себе жизнь. Намного быстрее вымыть собственноручно две тарелки, чем после «помощи» детей вытирать мокрый пол, перемывать посуду и переодевать в сухую одежду «виновника».

Отказывая двухлетним карапузам, вы допускаете самую большую ошибку — возвращаете семя сомнений в маленькой головке. Постепенно нерастроченный энтузиазм крохи угасает. И, уже повзрослевший, он не желает возлагать на себя домашние обязанности. Он запомнил, что ему раньше не доверяли!

4. Поощряйте. Хвалите за любые попытки взяться за что-то новое. Расскажите, как тяжело справляться с хлопотами по дому в одиночку. Объясните, что сын (дочь) — главные помощники, и вы цените их усилия.

С малых лет дети слышат, что их родители где-то работают. Малыш редко имеет возможность увидеть близких людей на производстве. Слово «работа» в глазах ребенка имеет таинственный смысл, он мечтает о том времени, когда вырастет и, тоже, как и мама с папой будет работать. Это желание ярко проявляется в играх. В некоторых семьях взрослые охотно разговаривают с детьми о своем труде, отвечают на самые неожиданные вопросы — это вызывает у ребенка интерес и уважение к труду родителей, которые создают интересные и полезные вещи, помогают другим людям.

Знания о труде родителей дети получают постепенно. Ребенку 3-4 лет достаточно назвать, чем занимаются родители. Детям 4-5 лет можно рассказать и о той пользе, которую приносит труд родителей другим людям. В старшем возрасте ребенку доступны знания не только о том, где трудятся родители, но и о простых формах разделения труда, о некоторых профессиях.

Нужно привлекать внимание ребенка и к тем взаимоотношениям, в которых находятся работающие люди. Вместе с ребенком дайте моральную оценку: трудятся дружно, заботятся друг о друге. Гуляя по улице неплохо обратить внимание ребенка на доску почета, объяснить, почему вывесили портреты этих людей, и рассказать о том, как в нашей стране награждают за хороший труд.

«Труд» и «трудно» слова однокоренные. Нельзя считать трудом действия, выполнение которых не требует никаких усилий. Уже в 4-5 лет ребенок гораздо добросовестнее относится к делу, если понимает, что



его труд приносит реальную помощь и пользу другим людям. Выполняя поручения, дети привыкают слышать и выполнять требования взрослого, появляется опыт послушания.

В семье все связано друг с другом общими делами, заботами, обязанностями. Чтобы ребенок чувствовал себя хорошо среди взрослых и близких ему людей, он так же должен принимать участие в общих делах. Растет ребенок, и растут требования к нему. Поручения сменяются обязанностями. В любых условиях полезно руководствоваться правилом: **все, что ребенок способен делать сам, он обязан выполнять самостоятельно.**

Знакомство с трудом взрослых, постоянное личное участие в труде, помогают детям дошкольного возраста понять требования, которые к ним предъявляются. Постепенно дети усваивают правила:

1. У взрослых и у детей есть дела, выполнение которых обязательно.
2. Любое дело старайся выполнить правильно и хорошо. Не умеешь - попроси показать, объяснить.
3. Начатое дело не откладывай на «потом». Помни пословицу: «Кончил дело - гуляй смело».
4. Кончил дело - убери за собой.
5. Если видишь, что кто - то нуждается в помощи, не жди, когда попросят, предложи свою помощь сам.

Никогда не отталкивайте ребенка фразами «Отойди. Ты все испортишь!», «Тебе не под силу», «Ты не справишься» или «Ты еще маленький, вырастешь — тогда будешь помогать». Эти слова вселяют в растущего человека неуверенность в собственных силах — зачем ему браться, если итогом станет неудача. В лучшем случае ребенок перестанет проявлять инициативу, в худшем — у него появится отторжение к домашней работе.

Не пугайте ребенка сложностью домашних заданий. Не концентрируйте внимание на том, как тяжело вам приходится на работе. Подобные негативные мысли прививают отрицательное отношение к труду. Рассказывайте чаще, зачем стремиться к успеху, работать в разных направлениях, всесторонне развиваться.

Золотая формула самодостаточности, которую используют родители — **«Ты можешь. У тебя обязательно получится»**. Следуйте ей, и у вас вырастет гармоничная личность, не боящаяся никаких трудностей и препятствий.

Ж.И.Левкович
педагог-психолог