

правой и левой рук (6-8 раз). Необходимо добиваться высокой скорости смены положения. Для усложнения упражнения добавляются движения глаз и языка, сначала одинаправленные (глаза и язык двигаются в сторону кулачка), затем разнонаправленные (глаза - в сторону кулачка, язык - в сторону ладошки).

«Ухо – нос»: правой рукой взяться за левое ухо, левой – за нос; затем – левой рукой за правое ухо, правой рукой за нос.



«Зеркальное рисование»: одновременно двумя руками нарисовать один и тот же предмет.



«Пальчики шагают»: одновременно «шагают» указательные пальцы, затем средние и т.д. по клеточкам.



И не важно, сколько вам лет – развивать руки необходимо в любом возрасте – как малышам, так и взрослым людям!

Государственное учреждение образования
« Гравжишковский
учебно-педагогический комплекс
ясли-сад-базовая школа»



Одна из главных особенностей строения человеческого мозга – наличие двух полушарий: левого и правого. Оба имеют свои специфические функции, но они прочно связаны друг с другом. Полноценное развитие личности невозможно без правильной работы каждого. Как развивается детский мозг? Какое полушарие ведущее у ребёнка? И что нельзя делать при обучении малыша?



***Мозг хорошо устроенный
стоит больше, чем мозг
хорошо наполненный»
(М.Монтень)***

Кинезиологические упражнения



2014 год



Для нормальной работы мозга необходима тесная взаимосвязь обоих полушарий.

При нарушении связей между полушариями, при повреждении мозолистого тела, правая рука, подчиненная левому полушарию, сохраняет способность к письму, но утрачивает способность к рисованию, конструированию, узнаванию предметов на ощупь. Левая рука, подчиненная правому полушарию, с подобного типа заданиями справляется легко, но человек испытывает серьезные «трудности» при назывании предмета. В стрессовой ситуации нарушается проводимость через мозолистое тело, ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а ведомое блокируется. Два полушария начинают работать без интеграции. Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного восприятия с работой пишущей руки. Ребенок в таком состоянии не может читать и писать, воспринимая информацию на слух или глазами.

Одно из основных условий его успешной адаптации к стрессовому обучению - развитие мозолистого тела, укрепляющего и объединяющего головной мозг.



Развить межполушарное взаимодействие можно с помощью кинезиологических упражнений - это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

Кинезиология- наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Для преодоления имеющихся различных речевых нарушений необходима комплексная психокоррекционная работа.

Одним из составляющих элементов такой работы является **кинезиологическая коррекция**, которая направлена на механизм возникновения психофизиологических отклонений в развитии.

Самый благоприятный период для интеллектуального развития - это возраст до 10 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована.

Кинезиологические упражнения помогают улучшить:

- Память
- Внимание
- Речь
- Пространственные представления
- Мелкую и общую моторику
- Снизить утомляемость
- Повысить способность к произвольному контролю

Упражнения для развития межполушарного взаимодействия

«Колечко»: поочередно и как можно быстрее дети перебирают пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем (в прямом и обратном порядке).



«Кулак - ребро - ладонь». Детям показывают три положения руки, по-следовательно сменяющих друг друга. Упражнение выполняется сначала правой рукой, затем левой, потом двумя руками вместе. Дети выполняют указания, затем по памяти 8-10 раз. Ребенок может помогать себе командами.



«Лезгинка». Сжать левую руку в кулак. Затем большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой. После этого одновременно меняется положение