**Русский язык, 3 класс**

**Лопатина Ирина Михайловна**

**Тема: Употребление приставок и предлогов в письменной речи**

**Цель:** формировать умение различать приставки и предлоги; упражнять в переносе слов с приставками; учить употреблять предлоги и слова с приставками в устной и письменной речи; развивать речь учащихся, орфографическую зоркость; воспитание культуры поведения в общественных местах.

ХОД УРОКА

**1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**- Какое у вас настроение? Поднимите карточки.**

Я рада видеть каждого из вас

И пусть прохлада в окна дышит

Нам будет здесь уютно, ведь наш класс

Друг друга любит, чувствует и слышит.

**- Давайте настроимся на урок и вместе постараемся, чтобы он прошел успешно и интересно.**

**2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

Проверим домашнее задание.

- Прочитать слова с приставками. Слова с предлогами.

- Что помогло вам правильно выполнить данное задание?

**3. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ**

- Что мы знаем о приставке и предлоге?

(Два ученика выходят к доске. Один рассказывает о предлоге. Другой о приставке.)

На доске запись: (исправить ошибки)

1 ученик. При шли в театр, оказался безбилета, по смотрел спектакль.

2 ученик. При бежали клоуны, пришли сподругой, за кричали громко.

Доказать. Слово «пришли» поделите для переноса. Вспомните правила переноса. Как переносятся слова? ( по слогам) А слова с приставками?

(Нельзя отрывать последнюю букву от приставки и первую букву от корня)

 - Для чего нужно правильно употреблять приставки со словами и предлоги в своей речи. ( чтобы речь была красивой, грамотной, понятной, точной)

***- Ребята, так кто скажет тему нашего урока?***

**Тема урока:** *Употребление приставок и предлогов в устной и письменной речи.*

**А цели урока такие:**

1. учиться правильно употреблять приставки и предлоги со словами;

2. учиться правильно переносить слова с приставками;

**4. ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА( УСТНО)**

Т. атр – это праз.ник душ.. ( В) т.атре ( на) сцене можно ( у) видеть талантливых актёров, зв.рей, кукол и ( у) слышать музыку.

* раскройте скобки;
* вставьте пропущенные орфограммы, объясните их написание;

 **5. МИНУТКА ЧИСТОПИСАНИЯ**

Зез ззв везев заз

засмеялись приводят умчались

- Что общего в первой строчке? Какой звук эта буква обозначает?( согласный, звонкий)

- Запишем букву з в соединении с другими буквами каллиграфически правильно)

- Поставить ударение , выделить приставки, поделить для переноса.

( Дети в тетрадях пишут, а один у доски) САМООЦЕНКА.ПЛЮСИК

**Под диктовку:**

**На сцену выбежал клоун, и мы засмеялись.**

* к слову выбежал подберите однокоренные слова с приставками;
* разберите по членам предложения. САМООЦЕНКА. ПЛЮСИК.

**6. СЛОВАРНАЯ РАБОТА.**

Игра «Умники и умницы»

Вам надо узнать слово по его лексическому значению. (2 человека у доски).

1. Подземная городская электрическая железная дорога. Что это?

2. Дерево или кустарник с собранными в кисти горьковатыми оранжево – красными ягодами.

3. Сооружение в виде ряда ступеней или перекладин для подъема и спуска.

4.Искусственный водоем, сооруженный для плавания, купания

5. Командная игра на льду на коньках с шайбой.

6. Первый ранний горячий или холодный приём пищи

*Зашли в метро, подбежал к рябине, спускался по лестнице, поехал в бассейн, поиграл в хоккей, пошел на завтрак.*

Выделить приставки, подчеркнуть предлоги. Разделить слова с приставками для переноса.

ПРОВЕРЯЕМ У ДОСКИ. **Взаимопроверка.** Обменяйтесь тетрадями и проверьте, правильно ли записаны слова. Простым карандашом исправьте ошибки и поставьте отметку на полях.

У кого нет ошибок? Молодцы! Поставьте плюсик.

ЗНАКОМСТВО С НОВЫМ СЛОВОМ.

1. Записываю слово на доске ***- театр***
2. Правильно произношу.
3. Лексическое значение. **Искусство представления драматических**

**произведений на сцене (ученица читает по словарю)**

 **4. Ударение. Сколько слогов? Как поделить для переноса?**

 5. Правописание

 6. Ассоциации( актёр, режиссер, сцена)

- Какие виды театров вы знаете? ( Драматический, кукольный театр, оперный театр, театр сатиры, театр зверей, театр теней, театр танца)

 7. Составим предложение.( Я ХОДИЛ В КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР)

 8. Записали в словарик.

 **7. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Буратино потянулся, раз – нагнулся, два – нагнулся, руки в сторону развел, повернулся и ушел.

Назвать слова с приставками. С предлогами.

 **8. РАБОТА С УЧЕБНИКОМ. ( Развитие речи)**

упр.118,с.62Цель: развитие связной речи

* чтение рассказа
* чтение по ролям

Творческая работа

1. Как ещё можно озаглавить текст?

2. Придумайте конец этой истории.

Найдите слова с приставками и предлогами. Три слова выпишите и поделите для переноса.( Не допускайте отрыва первой буквы от корня)

Проверка. ПЛЮСИК.

 **9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО**

Работа в парах. Задание на карточках.

- Вспомните ещё раз правило написания предлогов и приставок.

Сойка (с) мышкой (по) дружилась,

(К) мышке (в) гости (на) просилась.

Мышка весело жила,

(На) пуху ( в) углу спала.

Выпишите слова с приставками, поделите их для переноса.

**Проверка. Плюсик.**

упр. 119. На каждый вопрос дайте развёрнутый ответ из упражнения.

- Прилично ли есть во время спектакля или концерта? Вспомните правила поведения в театре.

 **10. ГРУППОВАЯ РАБОТА.**

1 ГРУППА – СОСТАВИТЬ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ С ГЛАГОЛОМ «ХОДИТЬ»( С ПРЕДЛОГАМИ) И ЗАПИСАТЬ. ( Заходить за другом, сходить с лестницы, отходить от дома, проходить мимо цирка, подходить к театру)

2 ГРУППА - ПОДОБРАТЬ ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА К СЛОВУ « ПРОХОДИТЬ» с помощью различных приставок. Разделите слова для переноса.

3. ГРУППА - Запишите ответ на первый вопрос. Подчеркните предлог, выделите приставку.

ПРОВЕРКА. ПЛЮСИК.

**11. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**

УПР. 120.

**12. ИТОГ УРОКА.**

-Что узнали на уроке?

-Всё ли у вас получалось?

- Что вызвало затруднение?

-Какие цели мы ставили в начале урока? Достигли их?

Посчитайте свои плюсики. У кого 6. Молодцы! Оценки за урок.

Продолжите предложение. На уроке я работал….. ( активно, хорошо)