**Урок русского языка**

**Учитель высшей квалификационной категории Савостикова Инна Владимировна**

**Тема: Употребление приставок в письменной речи**

**Задачи:** - формировать навыки правописания гласных и согласных в приставках;

- развивать связную речь учащихся, орфографическую зоркость, умение писать приставки всегда одинаково, слитно, осознанно;

- отрабатывать каллиграфию письма;

- воспитывать любовь к природе.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

**Создание психологического настроения.**

Чтоб сегодня наш урок

Всем пошёл ребятам впрок,

постарайтесь всё понять,

слушать, думать и вникать.

1. **Проверка домашнего задания.**

Упр. 125

- Какие правила надо было знать, чтобы правильно выполнить домашнее задание? (правописание приставок, правописание безударных гласных, правописание словарных слов, парных согласных).

- Звуко-буквенный разбор слова *снег* [ сн’эк ]

**3. Актуализация знаний.**

**Чистописание**

На доске в беспорядке расставлены приставки**: за-, на-, над-, о-, об-, до-, со, по-, от-, под-, про- .**

- Разделить приставки на две группы. Запишем их на доске и в тетради. (Следим за посадкой)

- С чем можно перепутать эти приставки? ( с такими же предлогами).

- Как отличить приставку от предлога?

**Словарно- орфографическая минутка**

Запись на доске под диктовку:

***(По)дорожник (по)дороге (со)бирал (про)хожий строгий.***

- Обозначить приставки, подчеркнуть предлоги. Подчеркнуть подлежащее и сказуемое, назвать словосочетания.

- Как называются похожие предложения? Повторите скороговорку.

- Какие знания вам помогли правильно записать скороговорку?

**4. Работа по теме.**

**Постановка темы и целей**

Сегодня на уроке мы будем учиться правильно писать гласные и согласные в приставках, учиться отличать приставку от предлога.

- Для чего нам это нужно?

**Физкультминутка.**

**Игра на внимание.**

1. Слова с приставками - 1 хлопок.

2. Слова с предлогами - 1 прыжок.

***(За)горой, ((за)бежал, (с)вернула, (с)крыши, (на)бумаге, (на)резать, (на)листе, (на)чертили.***

**Гимнастика для глаз «Буратино»**

Прикройте глаза и посмотрите на кончик носа. Представьте, что ваш носик стал расти, а мы следим за кончиком носа. Дорос до таблицы. Прописал гласные, которые обозначают мягкость согласных. Стал уменьшаться, и стал прежним.

**Работа по учебнику**

Упр 128

Прочитайте самостоятельно предложения, подумайте, какие приставки нужно вставить.(1 человек на доске).- Какие орфограммы спрятались в словах?

Упр 126- 1 вариант

Упр. 127- 2 вариант

Взаимопроверка, сверка с образцом на доске

( 1 вариант

Проходили

Нашумели

Помчался

Догонят

Затопчут

2 вариант

Заменил

Тяжёлый

Машина

Обмолачивает

Отбрасывает

Очищает

Зерно)

**Дифференцированные задания ( разноуровневые)**

-Выберите себе задание, с которым справитесь.

**1 уровень (на 6)**

*В выделенных словах обозначь приставки, подчеркни предлоги*

1. **В окно** **ворвался** сильный ветер.
2. Лиса быстро **добежала до реки**.
3. Заяц **спрятался за кустами** и насторжился.
4. Рано утром я **вышел из дома**.
5. Петя **зашёл в комнату**.

**2 уровень ( на 8)**

*Раскрой скобки. Подчеркните предлоги. Выделите приставки.*

1. Лодка (от)плыла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (от)берега \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Мальчик (на)шел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (на)дороге \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ монетку.
3. Солнце (за)шло \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (за)тучу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Всадник (с)лез \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (с)коня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. (По)дорожкам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сада (по)бежали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ручейки.

**3 уровень (на 10)**

*Раскрой скобки. Подчеркните предлоги. Выделите приставки.*

Решили лисы кролика (за)печь,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А кролик из духовки прыг (за) печь.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зависело б (от)мыла,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Веснушки я б (от)мыла.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сугробы снега вьюги (на)мели,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И грузовик, как баржа, (на)мели.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я правило бубня (под)нос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в альбоме рисовал (под)нос.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вот (до)сада, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

я не дошла (до)сада.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дополнительные задания**

**Игра "Замени Одним словом"**

Пропустить  урок (прогулять)

Начать исполнять песню (запевать)

Проглотить таблетку  с водой  (запить)

Отделить ножницами часть ткани (отрезать)

Сменить место проживания (переехать)

1. **Домашнее задание**

Упр.129 Прочитать, что сделать.

1. **Итог урока**

- Какая была тема урока?

- Достигли ли мы поставленных задач?

- Какие правила правописания приставок вы запомнили?

**8. Рефлексия**

Возьмите в руки мордочки, которые лежат на ваших столах.

- Теперь дорисуем нос:

**!** – если вы хорошо поняли тему и самостоятельно справитесь с заданием,  
**?**– если вы не совсем хорошо поняли тему и у вас есть вопросы.

Теперь дорисуем рот:

- урок понравился и вы довольны своей работой,   
-  урок не понравился, я не очень доволен своей работой.

**1 уровень (на 6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*В выделенных словах обозначь приставки, подчеркни предлоги*

**В окно** **ворвался** сильный ветер.

Лиса быстро **добежала до реки**.

Заяц **спрятался за кустами** и насторожился.

Рано утром я **вышел из дома**.

Петя **зашёл в комнату**.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2 уровень ( на 8) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Раскрой скобки. Подчеркните предлоги. Выделите приставки.*

Лодка (от)плыла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (от)берега \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Мальчик (на)шел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (на)дороге \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ монетку.

Солнце (за)шло \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (за)тучу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Всадник (с)лез \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (с)коня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(По)дорожкам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сада (по)бежали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ручейки.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3 уровень (на 10) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Раскрой скобки. Подчеркните предлоги. Выделите приставки.*

Решили лисы кролика (за)печь,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А кролик из духовки прыг (за) печь.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зависело б (от)мыла,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Веснушки я б (от)мыла.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сугробы снега вьюги (на)мели,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И грузовик, как баржа, (на)мели.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я правило бубня (под)нос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в альбоме рисовал (под)нос.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вот (до)сада, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

я не дошла (до)сада.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:** Агния Львовна Барто. Игра в слова

**Цели:**1) Расширить знания детей о жизни и творчестве А.Л.Барто.

2)Формировать у учеников представление о стихах- размышлениях.

3)Способствовать формированию навыка выразительного чтения.

4)Создать условия для развития речи, воображения, художественного вкуса.

5)Воспитывать любовь и интерес к поэтическому слову.

**ХОД УРОКА**

**1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**.

***Урок чтения***

***Словно приключение!***

***С книгою в космосе ты побываешь,***

***И в сказку поверишь,***

***И много узнаешь.***

***О жизни животных,***

***О пользе растений.***

***Книга с нами всегда.***

***-А вы урок чтения любите?***

***-Да!***

**2.АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.**

-Знаете ли вы, сколько слов в русском языке? Никто точно не знает, но думаю, что очень много и каждое слово нужно, необходимо.

***Эпиграф:***

***Слова умеют плакать и смеяться,***

***Приказывать, молить и заклинать…***

-Назовите слова, которые умеют « ранить», «смеяться».

-Какие слова хочется слышать чаще?

-Слова бывают разные, а как часто вы будете слышать хорошие слова, зависит от вас самих.

-Все люди умеют говорить. А некоторые умеют говорить красиво и необычно. На листочках просто слова, попробуйте собрать из них стихотворные строки.

**(РАБОТА В ПАРЕ)**

***Хочу, дорогие читатели, чтобы вы,***

***Время потратили недаром за чтением.***

***Хочу, чтобы вы, дорогие читатели,***

***Недаром за чтением время потратили .***

-Чем отличаются стихи от прозы?

-Легко ли писать стихи?

Много трудностей необходимо преодолеть, чтобы достичь желаемого результата.

-Каждый ли человек может писать стихи?

-Помните, как Незнайка возомнил себя поэтом великим, и что из этого вышло?

На прошлом уроке мы играли в **БУРИМЕ,** а дома вы должны были составить стихи по заданным рифмам:

ВОПРОС- МОРОЗ ВЕСНА- КРАСНА

ЖАРА- ПОРА ЦВЕТЫ- КОТЫ

**Терминологический тест**

-Написание стихов- это трудная работа. Почему же люди создали такой странный способ выражения мыслей? Ведь стихами никто не разговаривает.

Стихи по- особому выражают чувства, настроение человека. Некоторые стихи нужно читать очень вдумчиво, чтобы понять, что хотел нам сказать автор. И новая страна, по которой мы путешествуем, откроет нам свои тайны.

**ТЕСТ**

1)По какой стране мы начали путешествие?

А)вообразилия

Б) поэзия

В) мудрых уроков

2)Как называют человека, который пишет стихи?

А) поэт

Д) писатель

М) драматург

3)Созвучие концов стихотворных строк это:

К) ритм

Н) повтор

Р) рифма

4)Особая форма записи стихотворных строк.

С) столбик

Т) строфа

Ф) ряд

5)Литературная игра, в ходе которой сочиняют стихи, по заданным рифмам.

М) найди пару

Н) эрудит

О) буриме

(Самопроверка по эталону, на веере показать количество правильных ответов.)

**Поставить оценки: буриме+ тест**)

-Правильно выбранные ответы помогут узнать гостя сегодняшнего урока БАРТО.

**3.ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

- Что вы узнали из статьи о творчестве А. Барто?

- Какие стихи вы подготовили к уроку?

Чтение стихов наизусть( 5 чтецов, выбор чтеца – сюрприз)

-К какому жанру относятся эти произведения?(поэзия)

-Как называют человека, который пишет стихи?( поэт, поэтесса- Барто)

-Определите, кто является героями стихов А.Л.Барто.

\*дети

\*взрослые

\*животные

\*предметы

-Чему учат стихи А.Л.Барто?

Стихи Агнии Барто для любого из вас были первыми. Вам читали их ваши мамы, мамам- ваши бабушки. А вы будете читать их своим детям.

-Какие стихи вы помните из детства? Сборник «Игрушки»

-Что общего в этих стихотворениях? ( об игрушках)

-Для чего люди придумали игрушки? Где чаще всего играют с игрушками? А в школе?

- А что мы делаем в школе? А все таки на уроках можно играть? Во что?

Сегодня мы тоже поиграем ,но вот во что...расшифруйте слово и узнаем.

**( 19, 13,16,3,1)**

с л о в а

1. **Постановка темы и задач урока**

Сегодня мы будем играть в слова. (открываем произведение А.Л.Барто).

- Почему же на уроке мы будем играть в слова? (так называется стихотворение)

-Что бы вы хотели узнать сегодня на уроке?

1)Познакомимся с произведением А.Л.Барто.

2) Будем формировать представление о стихах- размышлениях.

**РАБОТА НАД ДИКЦИЕЙ**

**РАЗМИНКА “ЧИТАЛОЧКА”**

(на доске скороговорка : **Шесть мышат в шалаше шуршат**)

1. Читаем глазками. -Что это? для чего нужна скороговорка?

2.Читаем хором. -Какой звук повторяется? Что вы знаете об этом звуке?

З Читаем быстрым темпом. Затем друг другу в парах .

4.Чтение на выдохе 2-З раза с повышением голоса и с понижением голоса.

5.Интонационное чтение ( с точкой, ? ,с ! ).

**Вывод:** -Как читали? С какой интонацией? Каким голосом?

Меняется ли интонация при изменении знака препинания в конце предложения?

У одуванчиков белых- взлеталка(сдуть пух с ладони).

У ветра- задувалка (глубокий вдох-выдох).

У носа- сопелка (тихо шмыгать носом).

У каблучков- стучалка(цокать языком).

У ёжиков- пыхтелка(пыхтеть шёпотом).

У Маши –пищалка(пищать тонко и быстро).

У кошки- мурчалка (мур-мяу протяжно).

У змеи- шипелка (шипеть на звук Ш).

У мотоцикла- рычалка (рычать на звук Р).

А у рыбки- молчалка(пальчик приложить к губам).

1. **ЗНАКОМСТВО С ПРОИЗВЕДЕНИЕМ** А.Л.Барто «Игра в слова»

Проблемная ситуация

-А какие стихи – размышления вы знаете?

**1. Чтение учителем**

**2. Проверка эмоционального восприятия.**

-Понравилось ли вам это стихотворение? Чем?

-Есть ли здесь герои? Назовите их.

**ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ**

Ах, как долго мы читали,

Глазки у ребят устали. (поморгать)

Посмотрите все в окно,

ах, как солнце высоко.(посмотреть вверх)

Мы глаза сейчас закроем(ладошками)

В классе радугу построим,

вверх по радуге пойдем,

вправо, влево повернем,

а потом скатимся вниз,

жмурься сильно, но держись.(зажмурить глаза, открыть, поморгать)

**Игра на внимание:**

если показываю изображение *мышки*, нужно присесть,

*молнии* (грома) – хлопнуть над головой,

*листочка* – покружиться.

**3. Чтение стихотворения учащимися по частям.**

- Это стихотворение- размышление. В нём поэтесса побуждает нас задуматься о значении слова в жизни человека.

**4. Анализ произведения.**

**1 часть**

- Какие рисунки спрятались в этой части?

- Какое слово гром?

- Как предлагает А. Барто прочитать это слово?

– Подчеркните слово «погромче».

- Как нужно читать строки про гром? ( громко, четко, ритмично?)

- Прочитайте строки про мышей. Как их нужно читать? (потише) Почему?

- Назовите слова, которые рифмуются.

- Какой звук слышится во всех этих словах?

– Что вы услышали?

 Почитайте ещё раз, чтобы мы услышали, как шуршат мыши.

- Прочитайте предложение о кукушке.

– Чтобы услышать кукушку, какие слоги надо выделить при чтении?

– Прочитайте (два раза).

– Как нужно прочитать слово «листопад», чтобы представить осень?(протяжно, по слогам). Почему?

- Прочитайте, с чем связано слово родник.

- Как по- другому называют родник? (ключ)

- Почему поэтесса употребляет для описания родника слова веселый, журчащий?

- Какую картину можно нарисовать к этим строкам?

- Назовите слова, которые рифмуются.

- Какие рисунки спрятались в этой части? (звуки леса)

(читаем:1 строфу – громко, 2 – тихо, 3 и 4- плавно, 5- шутливо.)

**РЕЛАКСАЦИЯ**:

 - Когда журчат ручьи?

- Послушайте журчание воды ( под запись звуков природы, закрываем глаза и слушаем).).

- Представим, что видим сон. Мы гуляли по зелёной прохладной роще. Присев у ручейка, мы услышали звуки жучащей воды…

- Проснулись. Как себя чувствуете? Продолжаем работу.

-Чем интересно слово родник?  (Его можно назвать по-другому – ключ.)

- Как называются слова, называющие одно и то же по-разному?  (Синонимы.)

- Как надо прочитать строчки в скобках? (шутливо)

**2 часть**

- Чему посвящена эта часть стихотворения? (дождю)

- Похож ли дождь в этом стихотворении на живое существо?

- Какие слова передают действия дождя? (ходит, хлещет, льёт)

- Назовите слова, которые рифмуются.

Какую картину можно нарисовать к этим строкам стихотворения?

- Какие слова нужно выделить голосом?

**3 часть**

- Кто является героями этого стихотворения?

- Почему отец не ответил на вопросы дочки? (не знал ответа или хотел, чтобы она сама нашла ответы на свои вопросы?)

- Что нужно сделать девочке? Кто или что ей может помочь?

- Объясните значение слов в кавычках.

(Провол**о**чка- задержка, промедление при выполнении чего- нибудь.

Пр**о**волочка- металлическое изделие в виде нити.

**А**тлас- сборник таблиц, географических карт

Атл**а**с- сорт шелковой гладкой блестящей ткани.

- Какие слова нужно при чтении выделить голосом? Где сделать паузы?

- Слова, которые пишутся одинаково, но звучат по- разному и имеют разное значение- ***омографы***

**4 часть**

- Кто является героем этой части текста?

- Когда употребляют слова: « Моя хата с краю»? ( так говорят про того, кто считает, что он не имеет никакого отношения к чему- нибудь)

- Какова главная мысль этой части стихотворения? ( ответственность каждого за общее дело)

- Какой интонацией нужно читать эту часть? Какие слова выделить голосом?

**5 часть**

- Кто является героем этого стихотворения?

- Какую пословицу можно подобрать к этой части текста? (дал слово- держи его)

- Как эта пословица сочетается с действиями мальчика?

- Назовите черты характера мальчика. Какой он? (ненадежный)

- Какова главная мысль?

- Какие слова нужно при чтении выделить голосом?

**6 часть**

- Какое слово пристало к Володе? Почему?

- Автор говорит, что слова бывают разные: а какие?(праздный- ленивый, пустой, незанятый)

- Когда слова бывают нужными, а когда- пустыми?

- Почему говорят? Слово ранит, слово лечит?

**Вывод:** В слове великая сила. Она может соединять людей, вдохновлять на труд, служить добру и любви, звать на подвиг.

1. **Работа в группах**

Разработать партитуру. Научиться выразительно читать.

**ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ.**

1. В парах
2. По одному из группы
3. давайте тоже попробуем написать четверостишье, используя слова:

---------------------осинкой

----------------------с корзинкой.

-----------------------собираю,

-----------------------мечтаю.

1. **Домашнее задание**

Выучить 1 часть наизусть (на выбор)

-Кому какая часть стихотворения понравилась больше? Нарисуйте к ней рисунок.(по желанию)

**8. Итог урока**

- С каким стихотворением познакомились на уроке

- Кто является автором стихов- размышлений?

- Над чем заставляет задуматься своими стихами А. Барто?

**Вывод. Слово может рассказывать, слово может учить, со словом можно играть. Учитесь пользоваться словом.**

- Выставление отметок

**9.Рефлексия**

Разложить по буквам БАРТО

-К чему побуждают нас стихи А.Л.Барто?

Подберите на каждую букву слова- действия.

**Факультативное занятие «В мире слов» 3 класс**

**Тема: В поисках нужного слова**

**Цели:** - повышение интереса к русскому языку;

- расширение собственного запаса слов;

- повышение культуры речевого общения и поведения.

**Ход занятия**

**1. Введение в тему.**

- Добрый день, дорогие ребята!   Поприветствуйте друг друга! Поздоровайтесь, касаясь плечами,локоточками, ладошками, коленками, носочками.- А теперь повернитесь друг к другу и скажите добрые слова, используя выражение: «Мне в тебе нравится…»

Предлагаю начать нашу встречу с прослушивания песни. Она поможет вам узнать, о чём у нас сегодня пойдёт разговор. (Звучит песня "Дорога добра".)

- Правильно, мы поговорим о доброте.

*-Родился человек… Какой он? Хороший? Плохой? Пока ничего сказать*

*нельзя. Пройдут годы, и тогда о нем скажут, замечательный он или*

*никудышный человек. Каким стать – в определяющей степени зависит*

*от него самого: будет ли он воспитывать в себе доброе и гуманное или*

*станет на путь злого и подлого.*

- Эпиграфом нашего урока будут слова:

«Ах, как нам добрые слова нужны!

Не раз мы в этом убеждались с вами»

**2. Понятие "доброта".**

- Что такое добро, доброта?

( Это всё хорошее, доброе, красивое. Например, весна, солнце, улыбка, мама...

Добрый человек тот, кто  любит людей и готов в трудную минуту прийти на помощь. Добрый человек любит природу и бережёт её. Добрый человек любит птиц и зверей и помогает им выжить в зимнюю стужу. Добрый человек старается быть вежливым и уважительным в общении с товарищами и взрослыми. )

- Давайте заглянем в толковый словарь С. И. Ожегова и узнаем значение слова "доброта".

(**Доброта**- отзывчивость,  душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.)

**3. Чтение и обсуждение стих. А. Барто "Признание".**

Поди узнай, поди пойми,

Что стало с парнем лет восьми?

Он всех в один из ясных дней

Чуть не довёл до слёз,

Его зовут - стоит как пень,

Как будто в землю врос.

- Смотри, не пей воды сырой!-

Советует сосед.

Один стакан, потом второй

Андрюша пьёт в ответ.

Поди узнай, поди пойми,

Что стало с парнем лет восьми?

- Придёшь обедать к трём часам,-

Ему сказала мать.

Он пробурчал: - Я знаю сам...

И сам явился в пять.

- Ну что с тобой, Андрюшенька?

И сын признался ей:

- Когда я вас не слушаюсь,

Я выгляжу взрослей!

- Можно ли героев этого стихотворения назвать добрыми?

- Прибавит ли грубость года Андрюше? Станет ли он взрослее от непослушания и невежливости? ( Невоспитанность и грубость не делают человека старше.)

- Почему стихотворение называется " Признание" ?

**4. Добрые дела.**

- Только ли по количеству добрых слов, которые произносит человек, можно судить о его доброте? ( Не только слова, но и дела должны быть добрыми.)

*" Не одежда красит человека, а  его добрые дела,"-* гласит пословица.

**Ситуативные задачи.**

В жизни приходится сталкиваться с разными сложными ситуациями. Поступить правильно, совершить доброе дело порой оказывается не так-то просто. Как бы вы поступили в предложенных ситуациях?

Ситуация 1.

Один из ваших одноклассников смеётся над вашим другом, обзывает его. Как вы поступите?

- будете плакать

- будете защищать товарища кулаками

- будете тоже смеяться над другом

- свой вариант

Ситуация 2.

Ваш одноклассник схватил вашу ручку без разрешения. Как вы поступите?

- будете кричать и попытаетесь отобрать ручку

- пожалуетесь учителю

- отлупите одноклассника

- объясните, что чужие вещи брать без разрешения нельзя

Ситуация 3.

Кто-то из одноклассников нарочно толкнул вас и свалил с ног. Как вы поступите?

- будете плакать

- пожалуетесь учителю

- не скажите ничего

- свой вариант

Общее решение можно найти в том случае, если стороны, между которыми произошли разногласия, готовы выслушать друг друга и прийти к согласию.

**5.Игра “Вежливые ребята”**

Сейчас мы поиграем в игру “Вежливые ребята”. Я буду читать рассказ, а вы, где надо вставляйте волшебные слова.

* Однажды Алеша Крючков ехал в автобусе. Он сел у окна и с удовольствием стал рассматривать улицу. На следующей остановке в автобус вошла женщина с ребенком на руках. Алеша встал и сказал ей “…………..”.
* Женщина тоже была вежливая и сказала Алеше: “…………….”
* Вдруг автобус неожиданно остановился. Алеша не удержался за поручень и упал на стоящего впереди мужчину. Мужчина хотел рассердиться и сказал Алеша, что надо держаться, но Алеша быстро сказал ему: “…………”
* И мужчина улыбнулся и ответил: “Ничего, бывает. Ты сам-то не ушибся?”

Молодцы, ребята. Теперь я уверена, что в подобных ситуациях вы поступите также, как Алеша.

Говорите добрые слова чаще, и утром, и днем, и вечером, и даже когда ложитесь спать, обязательно пожелайте своим родным: “Доброй, спокойной ночи!!!”

**6.Чтение и анализ стихотворений**

- Часто ли вы говорите эти слова другим? (ответы)

- Сейчас вы прочитаете стихотворения и ответите, добрые это ребята или нет.

Малыша обидел Витя,   
Но перед школою в строю  
Витя просит: “Извините,   
Я ошибку признаю”.  
На урок пришел учитель,  
Положил на стол журнал.  
Следом Витя: “Извините,  
Я немного опоздал”.  
Спор давно ведется в классе:  
Вежлив Витя, или нет?  
Разберитесь в споре нашем  
И скажите нам ответ.

* Скажите, вежлив ли Витя? Почему? (ответы)

ВЫВОД: Чем чаще вы будете говорить людям хорошие слова, тем чаще и они будут говорить их вам. Важно лишь, говорить их искренне, от души.

А сейчас послушайте инсценированное стихотворение, которое называется “Хорошее настроение”.

Шел по улице парнишка неспеша,  
И тужурка нараспашку, и душа,  
Подарил плаксивой девочке цветок-  
Залилась веселым смехом, как звонок!  
До подъезда сумку бабкину донес.  
Бабка строгая растрогалась до слез!  
Позабавил двух сердитых малышей-  
Растянулись рты мальчишьи до ушей!  
А парнишка шел все также, неспеша,  
И тужурка нараспашку, и душа.

2. Беседа о добрых делах и поступках

* Можно ли этого мальчика назвать добрым? Почему? (ответы)
* Правильно. Вежливость и доброта – это прежде всего бережное и внимательное отношение к другим людям. Помните стихотворение Маршака:

Друзья мои

Друзья мои, вот вам на всякий случай

Стихи о школьнике одном.

Его зовут… А впрочем,

Мы лучше здесь его не назовем.

“Спасибо”, “Здравствуйте”, “Простите”

Произносить он не привык,

Простое слово “извините”

Не одолел его язык.

Ему бывает часто лень

Сказать при встрече “Добрый день”.

Казалось бы, простое слово,

А он стесняется, молчит,

И в лучшем случае здорово

Он вместо здравствуй говорит.

Не скажет он друзьям по школе

“Алеша”, “Петя”, “Ваня”, “Толя”.

Своих друзей зовет он только:

“Алешка”, “Петька”, “Ванька”, “Толька”.

Ребята, мы не можем тут

Сказать вам, как его зовут.

Мы честно Вас предупреждаем,

Что имени его не знаем.

Но может быть он вам знаком?

И вы встречались с ним где-либо?

Так расскажите нам о нем.

А мы… Мы скажем вам “Спасибо!”

• Конечно, хотелось бы пореже встречаться с такими ребятами.

1. **Физминутка «Сад добра»**

Мы попали в сад Добра. Пройдёмся по этому саду и представим, что мы -деревья, растущие в саду. Я буду называть дела, которые совершают ребята. Если вы одобряете поведение детей, то поднимаете руки вверх. Дерево радуется, шелестит листочками. Если вам не нравится поведение ребят, то опускаете руки вниз. Дерево огорчается, веточки плачут.

- поздороваться при встрече

- уступить место в автобусе пожилому человеку

-жаловаться на всех подряд

- смастерить скворечник

- перебивать взрослых, которые разговаривают

- приготовить маме подарок на 8 Марта

- помочь полить летом грядку на огороде

- сорить в классе и в других общественных местах

- помочь товарищу решить задачу.

1. **Найди ошибки**

* Ребята, а вот наш гость - Незнайка, и он пошел в школу учиться вежливости. Учился, учился и стал все знать? Как вести себя, как, что и когда говорить.

1. Встретил Незнайка на улице прохожего и как закричит: “Скажите, сколько сейчас часов?” (Сколько ошибок сделал Незнайка?)
2. Услышал Незнайка ответ, повернулся и пошел дальше. ( Что ему надо было сказать прохожему?)
3. Приходит Незнайка утром в школу. У двери класса стоит учительница. Обрадовался Незнайка, подбежал и закричал: “Вера Ивановна! Я вчера интересный фильм посмотрел!”
4. Бежит Незнайка по улице, ничего не видит. Торопится всем рассказать, какой он вежливый стал. Навстречу ему идет старичок, под ноги смотрит. Налетел Незнайка на него, толкнул, правда, нечаянно. Но старик сильно рассердился. Но тут Незнайка что-то сказал ему, и дедушка сердиться перестал. (Как вы думаете, что ему сказал Незнайка?)

Вывод: Конечно же, вы правы. Человек, который говорит волшебные слова – словно ясное солнышко, возле него всегда тепло и уютно, потому что… (дети читают хором тему на доске).  
“Волшебное слово – что ясный день”

**9.Поиграем**

- Слушая вас, я еще раз убедилась в том, что у вас добрые сердца.

В этом мире огромном, в котором живем я и ты,

Не хватает тепла, не хватает людской Доброты.

Будем вместе учиться друг друга беречь и любить,

Будем вместе учиться друг другу, как звезды светить.

- **Составим азбуку добрых слов**,

вспомним хорошие добрые слова на букву «Д»

(Учитель вывешивает на доску карточку со словом «Доброта».)

Дети: добрый, дорогой, дружный, добросердечный, душевный,

доброжелательный, добродеятельный, добродушный, достойный,

добропорядочный, добронравный.

(Составление кластера к слову «Доброта»)

- Как понимаете слово «добросердечный»

«доброжелательный»

«добродеятельный»

«добродушный»

«добронравный»?

**10. Собери пословицу**

- Вам нужно из слов и словосочетаний собрать пословицу.

1. Добрые дела… нет доброго имени

2. Делать добро… спеши.

3. Жизнь дана… платят.

4. Злой не верит… красят человека.

5. За добро добром и … что есть добрые люди.

6. Без добрых дел… на добрые дела.

**11.Пирамида Добра.**

Предлагаю всем встать в круг и взяться за руки. Вы чувствуете, как тепло переходит от одной ладошки к другой? Становится хорошо и спокойно на душе. Поднимем наши ручки вверх и построим пирамиду Добра. Смотрите, какая высокая получилась пирамида. Я верю, что впереди у вас много славных дел, и наша пирамида добра будет расти.

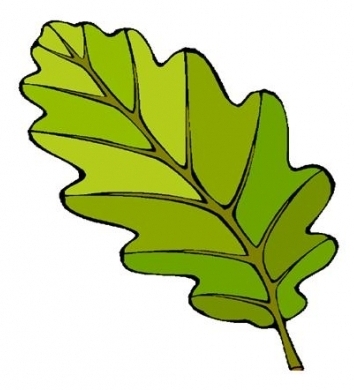
Заканчивается наша встреча. Что вы можете пожелать своим друзьям?

Я благодарю всех за тёплый доверительный разговор, за добрые мысли, за творческое отношение к работе. Помните: добрые слова - корни, добрые мысли - цветы, добрые дела - плоды, Добрые сердца - сады. Заботьтесь о своём саде и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и делами.









1 вариант

Проходили

Нашумели

Помчался

Догонят

Затопчут

2 вариант

Заменил

Тяжёлый

Машина

Обмолачивает

Отбрасывает

Очищает

Зерно

**I. Мотивация к учебной деятельности (*слад 1*)**

Мы рады приветствовать всех в этом классе,  
Возможно, есть классы и лучше, и краше.  
Но пусть в нашем классе всем будет светло,  
Пусть будет уютно и очень легко!

Садитесь, ребятки, откройте тетрадки.

Запишем число. На доске есть оно.

(*26 октября. Классная работа*.)

**II. Актуализация знаний.**

**1.** **Минутка чистописания** ***(слад 2)***

- Посмотрите на экран

Что заметили вы там?

***Под с об у над про за около в от по***

- Что скажете? ( *На доске предлоги*)

- Что такое предлог? (*Предлог – это самостоятельная часть речи, которая служит для связи слов в предложении*)

- Найдите лишнее слово (*Около. Это слово не может быть приставкой*)

- Какая орфограмма в этом слове? (*Сочетание -оло-*)

- Назовите слова с этой орфограммой. (*Молоко, золото, молодой, молодцы…*)

-Пропишите сочетания -оло-, -оро- (*Дети работают в тетрадях*)

**2. Словарная работа *(слад 3)***

-Как пишутся предлоги? (*Предлоги со словами пишутся раздельно*)

- Узнайте слова, запишите их с предлогами.

Огдора – дорога (*по дороге*)

Дрого – город (*около города*)

Окломо – молоко (*с молоком*)

Доогро – огород (*в огород*е)

Озорм – мороз (о *морозе*)

Авонор – ворона (у *вороны*)

- Какое слово лишнее? (*Молоко* или *ворона*)

- Что вы знаете о вороне? Какие произведения читали? (*учащиеся обобщают знания из курса кубановедения, окружающего мира, литературного чтения*)

- Вспомните скороговорку о вороне. (*Проворонила ворона вороненка*)

- Что значит «проворонила»? Подберите синонимы (*просмотрела, проглядела, прозевала*)

-Это однокоренные слова? (*Нет*) Какая часть общая? (*приставка про-*)

- Как приставки пишутся со словами? (*Приставки пишутся слитно*)

**3. Синтаксический разбор предложения** ***(слад 4)***

***Проворонила ворона вороненка.***

**2.Дифференцированная работа.**

-Выберите себе задание, с которым справитесь.

**1 уровень**

***-Подчеркните предлоги. Выделите приставки.***

1. Лодка (от)плыла (от)берега.
2. Мальчик (на)шел (на)дороге монетку.
3. Солнце (за)шло (за)тучу.
4. Всадник (с)лез (с)коня.
5. (По)дорожкам сада (по)бежали ручейки.
6. (До)лагеря мы(до)брались только ночью.
7. Весной снег (с)брасывают (с)крыш.

**2 уровень**.

***Найди слова с приставками и выделите их. Подчеркни главные члены.***

На поляну опустился вертолёт. Он доставил грузы для геологов. Геологи ищут нефть в тайге.

**3 уровень.**

***-Вставьте предлоги и запишите предложения.***

Воробей забился … крышу.

Ваза сделана … стекла.

Машина подъехала … дому.

Лось спрятался … деревом.

Грачи разгуливали … полю.

***Проверка заданий и выводы.***Исправить ошибки в тексте (*текст на отдельных листах*)

Прощальная песенка.

На ступила о сень. По редела наберёзах листва. Сиротливо качается наголом стволе с кворечник. В друг при летели два скворца. Они сели наветочку и тихонько за пели. Птицы прощались сдомиком.

Проверка заданий. Подведение итогов. (слайд)

**VII.Рефлексия.**

-Сегодня я разглядела в ваших глазах огонёк любознательности. Хочу пожелать вам, чтобы этот огонёк не угасал, а открытия, которые вы совершаете день за днём, помогли бы вам преодолеть все трудности учёбы.

**Игра “Найди пару”**

|  |  |
| --- | --- |
| (с)мёл  (на)шли  (по)гулял  (в)ходить  (под)прыгнул  (по)ехали | (по)парку  (с)крыльца  (под)потолок  (в)класс  (по) дороге  (на)поляне |

Предполагаемые ответы: Смёл с крыльца, нашли на поляне, погулял по парку, входить в класс, подпрыгнул под потолок, поехали по дороге.

**Вывод.**

1. Между приставкой и корнем нельзя поставить вопрос или другое слово.

2. Между предлогом и словом можно поставить вопрос или другое слово.

*Проблемный вопрос.* Как вы думаете, ребята, могут ли быть орфограммы в приставках?

- Сегодня мы попробуем ответить на этот вопрос.

**II. Чистописание.**

*Ее Ев ел ез Ее Ев ел ез ежевика Егорка ель*

*Учитель:* Правописание, какой буквы повторили? В чем ее особенность? (не имеет собственного звука).  
- В каких позициях буква *е-* , обозначает звуки [*йэ*] ?  
- Что общего во всех словах, записанных на строчке?

*Ответ детей:* В каждом слове буква *е* , стоит вначале слова, поэтому обозначает 2 звука [*йэ*] .

*Учитель:* Чем особенно слово *ель*?

*Ответ детей:* В этом слове количество букв и звуков одинаково, т.к. буква *е* обозначает 2 звука, а буква *ь-* звук не обозначает.  
*По одежке встречают, по уму провожают.*

*Учитель:* Как поняли смысл поговорки?  
- Какие встретились предлоги? Какое слово с приставкой?  
- Объясните, чем предлог отличается от приставки?

**III. Подготовка к новой теме.**

*1. Наблюдение над языковым материалом.*

*Учитель:* Прочитайте строки из сказки А.С. Пушкина.

*В ворота вошла она,*

*На* ***подворье*** *тишина*

*И царевна к ним сошла,*

*Честь хозяям* ***отдала****.*

*Вмиг по речи те спознали,*

*Что царевну принимали;*

*Усадили в уголок,*

***Подносили*** *пирожок.*

*Учитель:* Выпишите слова с приставками.  
- От каких слов образованы эти слова?  
- Поставьте в словах знак ударения.  
- Выделите корень и приставку.

*2.Постановка проблемы.*

*Учитель:* Обратите внимание, падает ли на приставку ударение.  
- Проверьте написание и произношение выписанных слов. Что наблюдаете?

*Ответ детей:* Произношение слов расходится с их написанием.

*Учитель:* Какой из этого следует вывод?

*Ответ детей:* Гласный в приставке является орфограммой.

*Учитель:* Вот мы и ответили на наш вопрос, поставленный в начале урока: Могут ли быть орфограммы в приставках?

*Ответ детей:* Правописание гласных в приставках таит опасности, значит, в приставках могут встречаться орфограммы.

*Учитель:* Тема нашего урока: «Правописание гласных в приставках».

**IV. Формирование новых умений и понятий.**

*Учитель:* Чтобы понять о каких приставках мы сегодня будем говорить выполним упражнение №

Прочитайте слова.  
*доход, поручни, проезд, подруги открытка, подпись, прорубь, окраска,  
доверху, подписка, озимь, отгадка, оттепель*- Запишите слова. Поставьте в них знак ударения. Разберите слова по составу.  
- Выпишите на отдельную строку все приставки.

*Учитель:* Понаблюдайте и сделайте выводы.  
- Приставки *по-, под-, о-. про-, до-…(всегда безударные, всегда ударные, могут быть ударными и безударными).*

*Ответ детей:* Приставкимогут быть ударными, но чаще они - безударные.

*Учитель:* Являются ли гласные в приставках *по-, под-, от-, о-, про-, до-* орфограммами?

*Ответ детей:* Гласные в приставках являются орфограммами.

*Учитель:* Сделайте вывод о правописании этих приставок.

*Ответ детей:* В приставках *по-, под-, от-, о-, про-, до-* всегда пишется гласная *о-*.

**V. Закрепление изученного.** (Фронтальная работа).

*Учитель:* Прочитайте слова и объясните, от какого корня каждое из них образовано.  
*п…дбородок, пр…водник, просо, п…стель, опеч…тка, зв…ноч…к*

*Учитель:* Спишите слова и разберите их по составу.  
- Скажите, в какой части основы каждого слова пропущена гласная. Является ли эта гласная орфограммой?

*Учитель:*Во всех ли словах есть приставки? *(нет).*  
- Чем отличается слово *звоночек*?

*Ответ детей:* В нем пропущенные орфограммы находятся в корне и суффиксе.

**VI. Самостоятельная работа.**