ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

 «ЕЛЬСКАЯ РАЙОННАЯ ГИМНАЗИЯ»

 ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

В ОБЛАСТИ ПРАВ РЕБЁНКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ГРУППЕ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ»

 Семененко Наталья Юрьевна,

воспитатель учреждения общего среднего образования

 8 (033) 617-64-38;

 e-mail: semenenkofamily@gmail.com

1. Информационный блок

1.1. Тема опыта

«Формирование основ нравственно-правовой культуры в области прав ребёнка у младших школьников в группе продлённого дня»

1.2. Актуальность опыта

 В современном обществе интересы, потребности, представления о жизни у разных людей различны. Столкновение этих интересов приводит к тому, что человеку нужно защищать себя как личность, отстаивать свои права. Правовые знания нужны всем людям как основа поведения в разных жизненных ситуациях.

Формирование правовой культуры является составной частью гражданского и патриотического воспитания в Республике Беларусь, о чём прописано в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи.

В Инструктивно-методическом письме Министерства образования РБ «Особенности организации воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2017/2018 учебном году» говорится, что одной из актуальных задач образования является «формирование личности будущего активного гражданина, способного разрабатывать стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность».

Наблюдения за учащимися показали, что только небольшая часть детей имеет чёткую установку на соблюдение норм и правил поведения и осуждает нарушение правил поведения (5 учащихся – 33%).

Изучив результаты теста по определению первоначальных знаний в области прав, я определила, что средний и низкий уровень имеют 60% обучающихся.

1.3. Цель моего опыта: создание условий для формирования основ нравственно-правовой культуры в области прав ребёнка у младших школьников в группе продлённого дня.

1.4. Исходя из цели, я поставила перед собой следующие задачи:

1.4.1. Проанализировать имеющиеся знания у обучающихся по правам ребёнка с помощью опроса, теста;

1.4.2. Определить основные направления, содержание, формы работы с детьми по правам ребёнка, применить их на практике;

1.4.3. Определить эффективность и результативность проведённой работы.

 1.5. Работа над опытом начата в 2014 году и продолжается до настоящего времени. На начальном этапе с помощью опроса я анализировала уровень знаний обучающихся по данной проблеме. Затем определила направления, темы, формы, содержание воспитательной работы с детьми по формированию правовой культуры у воспитанников группы. Далее я периодически подводила итоги проводимой работы, чтобы внести необходимые коррективы, определить результативность и эффективность.

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

Ведущая идея опыта заключается в формировании основ правовой культуры в области прав ребёнка у младших школьников при помощи системы воспитательных мероприятий в группе продлённого дня.

2.2. Описание сути опыта

Проанализировав теоретическую, научно-методическую литературу, нормативно-правовые документы, публикации в периодической печати и сети Интернет, я выяснила, что формирование правовой культуры является важной составляюшей гражданского и патриотического воспитания.

Правовая культура личности – совокупность правовых знаний и способность их полной и правильной реализации в различных видах деятельности. Правовая культура предполагает сочетание правовых знаний с нравственными идеалами и ценностными ориентациями личности[1, с.14].

Содержание воспитательной работы по формированию правовой культуры личности направлено на усвоение систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирование законопослушного поведения, понимание обучающимися ответственности за противоправные действия. Формирование адекватной самооценки личности обучающегося и поведения, которое проявляется в реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей как гражданина РБ, в готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы [1, с.14].

В работе по организации профилактики противоправного поведения существенным является формирование у учащихся ценностных ориентаций, определяющих выбор социально приемлемого поведения, правовое воспитание учащихся. Данная работа осуществляется через приобщение учащихся к знаниям норм права и морали, раскрытие нравственно-правовых понятий, усвоение нравственно-правовых ценностей общества. Важным является обучение несовершеннолетних ориентированию в вопросах правопорядка и законности, эффективному применению норм права в различных жизненных ситуациях [2, с.12].

 Защиту прав человека гарантирует государство с помощью законов, но не всегда требуется вмешательство органов власти, часто возникают разногласия не в области права, а в области морали. Изучив литературу, я пришла к выводу, что правовая культура личности совмещает в себе оба этих понятия. Они неразрывно связаны, формирование одних ведёт за собой и привитие других. Так, воспитывая у ребёнка нравственные качества, прививая ему моральные нормы поведения, педагог закладывает фундамент для воспитания правовой культуры личности.

Самые первые шаги в этом направлении осуществляются в семье. Родители обучают, казалось бы, самым простым нормам поведения, но они являются тем фундаментом, на котором будет строиться личность маленького человека. Воспитание в семье, в дошкольном учреждении, личный пример взрослого служат основой правового воспитания. Школе же принадлежит роль по пополнению, систематизации, совершенствованию знаний о праве.

Школа – особое государство, где её младшие жители только начинают осваивать нормы взрослой жизни. Именно здесь рождаются представления о чести, справедливости, милосердии, ответственности, долге. Здесь человек решает, на что он имеет право, а на что нет. Здесь начинает формироваться правовое сознание человека, его стремление быть участником общественной жизни. В младшем школьном возрасте развивается самосознание. Ребёнок активно раздвигает горизонты своих прав и своих возможностей, познавая их границы [3, с.4].

С моей стороны неправильным было бы предположить, что только с помощью проведения воспитательных бесед в группе продлённого дня можно достичь положительных результатов. Напротив, я понимаю, что только система работы по формированию основ правовой культуры может быть успешной.

Правовая культура личности – это мировоззрение, основанное на уважении законов, прав человека, установка на соблюдение правовых норм и правил поведения в обществе.

В формировании правовой культуры я выделяю несколько этапов:

1. правовое просвещение (знания о праве) – обучение законам, правовым нормам и правилам поведения;
2. правовое сознание (отношения между личностью и государством) – воспитание правовых качеств личности (долг, справедливость, уважение к старшим, к государству);
3. правовое поведение (самостоятельный выбор) – формирование простейших умений и навыков правового поведения.

Так как в моей работе речь идёт о воспитании основ правовой культуры у младших школьников, то основной своей задачей на начальном этапе (2-й класс) я ставила правовое просвещение детей. Основным документом, по которому изучаются права, является Закон «О правах ребёнка». Этот закон создан для защиты детей, поэтому логично предположить, что ребята захотят знать, о чём в нём говорится, т.е. о своих правах. К тому же у ребят повышается ощущение значимости своей личности, потому что государство уделяет ему, ребёнку, столько внимания. В 3-ем, начале 4-го класса я уделяла внимание не только изучению статей Закона, но и осмыслению неразрывной связи прав и обязанностей, формированию умений и навыков поведения, ответственности за свои поступки, умению правильно защищать свои права в жизненных ситуациях.

Ежегодно перед началом учебного года я изучаю семьи мох воспитанников. В начале года в группе бывают сложности в плане поведения, поэтому я использую все возможности. Каждое действие в рамках режима даёт возможность воспитания культуры поведения. Так, во время игр на свежем воздухе, в помещении я была и организатором, и активным участником любой игры. Этим я преследовала следующие цели: во-первых, помочь детям провести свободное время с пользой, т.е. поиграть; во-вторых, усвоить правила совместной игры; в-третьих, служить примером доброжелательного отношения к другим участникам игры; в-четвёртых, быть всегда в курсе дел моих воспитанников. Всё это способствует формированию основ поведения в обществе.

Я понимала, что невозможно достичь какого-то результата, если в группе нет атмосферы уважения, равноправия; это основное, с чего нужно начинать. Я обратилась к художественным произведениям, в которых присутствовала тема поведения, личностных взаимоотношений, нравственного выбора. После чтения мы обыгрывали ситуации «можно – нельзя», «правильно – неправильно», «берём – не берём», а также рисовали, лепили.

 Правила поведения в школе, на улице, в общественных местах, правила общения с другими людьми, словарь вежливых слов – эти и другие темы я выбирала для воспитательных занятий в группе продлённого дня в помещении. В помощь мне была книга Н.Е. Богуславской «Весёлый этикет» [5]. Занятия по этой книге я проводила еженедельно, так как книга даёт возможность последовательно работать над воспитанием таких качеств, как доброта, вежливость, деликатность, внимание к окружающим. Отдельные материалы, а также предложенные в книге игровые ситуации я рекомендую использовать в других воспитательных занятиях. Так, например, в этической беседе «Ежели вы вежливы…», кроме разговора о «волшебных» словах, теста по правилам поведения, я познакомила детей с правилами вежливой просьбы, взяв материал из этой книги. Я согласна, что «правовое воспитание должно … опираться на жизненный опыт детей, учитывать их запросы, потребности, … близкие детям события» [3, с. 9], поэтому мы с детьми приводили в пример ситуации из нашей повседневной жизни.

 В рамках блока «Мои права – моя свобода» [4, с. 143] была проведена встреча с работниками правоохранительных органов «Ваши обязанности и права», с экскурсией на тему «Большая забота о маленьких детях» мы посетили школу-интернат, детское отделение больницы. Понравилась ребятам и экскурсия «Нет ничего дороже жизни» в отдел МЧС.

Итогом проделанной работы в конце учебного года стал «Праздник, посвящённый правам ребёнка». Подготовив сценарий, я распределила роли; и начались репетиции. За время подготовки к празднику мы провели несколько занятий, во время которых ребята больше узнали о «Конвенции ООН о правах ребёнка». Также я стремилась показать значимость закона о правах для детей, дать оценку событиям истории.

 К празднику мы готовились более месяца. Как говорится, повторенье – мать ученья, поэтому за время репетиций у ребят сформировались хорошие знания об основных правах детей. Для праздника совместно с детьми я подготовила интерактивную папку «Закон «О правах ребёнка», где были обобщены материалы по правам ребёнка в занимательной форме. Инсценировки, стихи, игры, загадки, мультфильм, презентация, выступления ребят имели место на празднике.

Во время занятия «Воспитай себя сам» дети учились анализировать черты характера, давать оценку своим и чужим поступкам, размышляли над тем, как человек может воспитывать сам себя, для чего это нужно. В беседе с ребятами мы нашли ответы на вопросы, привели примеры из своего опыта, прочитали и обсудили золотое правило нравственности: «Поступай по отношению к другим так, как ты желал бы, чтобы поступали по отношению к тебе». Итогом занятия стали дидактическая игра «Берём - не берём», тренинг «Плохое - в корзину». В этом занятии я не ставила своей целью формировать правовые знания, но в обсуждениях напоминала ребятам о том, что мы пользуемся правом на свободное выражение мысли. Таким способом я старалась реализовать на практике мысль о том, что воспитать уважение к праву невозможно без развития нравственных качеств личности, её духовности.

 В правовой гостиной «Права ребёнка в сказках» мы рассматривали примеры соблюдения и защиты героями своих прав, обсуждали права ребёнка по картинкам, угадывали героя по описанию, говорили о необходимости отстаивать свои права. Потом на примере небольших сценок соотносили права и обязанности детей. Подводя итог занятия, я напомнила ребятам о том, что в сказках всегда побеждает добро и обиженные герои получают возможность защитить свои права, а в жизни на страже прав ребёнка стоят родители и государство.

Беседа «Наши права и обязанности» проводилась на том этапе, когда дети знают и понимают свои права, поэтому я решила остановиться более подробно на правах и обязанностях в школе. Вначале, после небольшого вступления, предложила пофантазировать на тему «Если бы директором был я». Выслушав предложения детей, прошу ответить на вопрос, какое право призвана обеспечивать школа. И учащиеся называют это право - право на образование. Затем использую приём «идти от обратного», суть которого в том, что детям предлагается поразмышлять, что было бы, если бы такое право не предоставлялось. Затем в ходе беседы ребята узнали, сколько стоит каждый вид мебели в нашем классе, посчитали общую сумму, которую потратило государство, умножили её на годы обучения в школе. В итоге занятия пришли к выводу, что школьное имущество нужно беречь и что это обязанность обучающихся.

В качестве методов воспитания в своей работе я использую беседу, рассказ, разъяснение, поощрение, положительный пример. На занятиях пользуюсь материалами книги Г. Остера «Права детёнышей» [6], в которой юмор, присущий автору, помогает объяснить суть статей о правах ребёнка. Люблю включать афоризмы и притчи, сюжеты сказок, примеры из своего жизненного опыта. Мне нравится использовать различные виды продуктивной деятельности: лепку, рисование, аппликацию. Вместе с ребятами организовываем выставки наших рисунков, работ. Посетили выставку книг «Права – детям» в нашей школьной библиотеке.

Формирование таких сложных для ребёнка понятий, как «свобода слова», «свобода мысли» реализую через умение слушать других, дать высказаться каждому. Примером может служить воспитательный час на тему «Конфликты». В начале занятия я прочитала отрывок детской сказки В. Сутеева «Яблоко», кто-то из ребят вспомнил мультфильм. Потом объяснила, что общества без конфликтов не бывает, но мы должны учиться правильно себя вести, не нарушая ничьи права, чтобы и себя отстоять, и других не обидеть. Предложила каждому ребёнку встать и сказать, чем он отличается от других людей. Подвели и озвучили итоги небольшого теста «Конфликтный ли вы человек?». После того, как дети привели примеры конфликтов из своей повседневной жизни, я познакомила их с разными способами выхода из конфликта, например, ответ с улыбкой, юмором; посчитать в уме, чтобы успокоиться и подумать; говорить комплименты. Затем я использовала приём, которым хочу поделиться, потому что я наблюдала реакцию детей на него. Я предложила воспитанникам по очереди «обидеть» бумажную куклу, говоря плохие слова и загибая её края [7, с. 47]. Когда все дети выполнили это задание, предложила посмотреть, что стало с куклой. Теперь жалеем куклу, говорим ей приятные слова и разгибаем края бумаги, смотрим, стала ли она такой, какой была. Вместе с детьми сделали вывод, что боль и обида просто так не проходит, а остаётся в нашей душе очень долго.

Одной из самых действенных форм работы для выработки умений и навыков правового поведения является ролевая игра. Суть её в том, что играющему нужно здесь и сейчас исполнить предложенную ему роль. Примеры использованных мной игр: «Я в транспорте», «Парикмахерская», «Я в гостях», «Обидные слова», «Правовая консультация» и другие. Положительным является также то, что таким образом можно успешно развивать связную речь учащихся, совершенствовать навыки общения, способствовать социализации личности ребёнка.

Одна из используемых мной форм работы – экскурсия. Мы посещали РОВД, РОЧС, а также представители правоохранительных органов приходили к нам. Была проведена беседа с педагогом социальным нашего учреждения образования на тему «Мы граждане Республики Беларусь». Дети ознакомились с нашим школьным стендом «Правовой уголок».

Одно из важных направлений работы – это работа с родителями. С первых дней я знакомлю с требованиями, которые предъявляю к детям, поддерживаю связь с родителями, информирую их об успехах и неудачах ребят, учитываю пожелания семьи в воспитании ребёнка, выступаю на родительских собраниях, привлекаю к участию в мероприятиях в качестве гостей, участников, консультантов.

2.3. Результативность и эффективность опыта

Систематическая работа по формированию нравственно-правовой культуры в области прав ребёнка приносит свои результаты. Это можно увидеть и по внешним признакам, и по результатам проведённых опросов (Приложение 5, 6). В ходе проведённого опроса я пришла к выводу, что мои воспитанники владеют знаниями о правах и обязанностях, навыками поведения в обществе, умеют оценивать себя и свои поступки, понимают необходимость соблюдения правовых норм и правил, используют простые способы защиты своих прав в повседневной жизни. В группе заметно улучшились взаимоотношения, дети стали более терпимы к своим сверстникам, исчезли клички, появились новые дружеские связи. Дети стали более дисциплинированны и внимательны к окружающим людям.

3. Заключение

Работа по формированию основ правовой культуры способствует повышению нравственной воспитанности обучающихся, совершенствованию навыков общения со сверстниками и взрослыми, формирует у детей чувство защищённости в коллективе – классе, группе.

Опыт, представленный в данной работе, может быть использован воспитателями групп продлённого дня. По теме опыта я выступала на заседаниях районного методического объединения.

Планирую продолжить свою работу в данном направлении, так как считаю эту проблему актуальной в современном воспитании младших школьников.

Список использованных источников

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 682. // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.pravo.by.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2017/2018 учебном году» [Электронный ресур]. - Режим доступа: http: // edu.gov.by/page - 14281
3. Поддубская, Г. С. Нравственно-правовое воспитание в начальной школе: пособие для учителей и воспитателей общеобразовательных учреждений / Г. С. Поддубская. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2008. – 110с.
4. Осипова, М. П. Воспитание. Первый класс: Пособие для педагогов / М. П. Осипова, С. И. Козлович, Е. Д. Король и др.; // Под общ. ред. М. П. Осиповой. – Мн: Интерпрессервис, 2002. - 431с.
5. Богуславская, Н. Е., Купина, Н. А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка) / Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1999. -192 с.
6. Остер, Г. Права детёнышей. Перевод «Конвенции о правах ребёнка» на детский язык / Г. Остер. – ООО «Изд-во Астрель», 2012. – 43 с.
7. Филиппович, Н. Н. Мир человека. Факультативные занятия. / Н. Н. Филиппович // Пачатковая школа. – 2013. - № 4.