Государственное учреждение образования

«Гимназия – колледж искусств г. Молодечно»

**Место лексики в процессе обучения коммуникативной**

**устной речи**

Учитель английского языка:

Яршевич Валентина Васильевна

Молодечно, 2014

Педагог, работающий в сфере образования, и особенно в школе, никогда не стоит на месте. Он в постоянном поиске подходов и новых методов обучения. Метод – это то, что находится между целью деятельности и конечным ее результатом и связывает эти две точки. Оптимальные методы необходимы и в обучении лексике.

Актуальность этой темы обусловлена тем, что в последние годы наблюдается все больший интерес к иностранному языку. Стремление изучать этот предмет объясняется многими причинами. Одна из которых –желание путешествовать по миру, обогащать свои знания в общении с представителями различных стран и культур, а без знания хотя бы одного иностранного языка это сделать очень трудно. Самым популярным иностранным языком, на котором говорит большая часть населения земного шара, считается английский, поэтому он не случайно является одним из изучаемых языков в школе. Основная цель этого предмета в школе – обучение устной речи с целью применения ее в жизни. И это то, для чего изучается иностранный язык, что может вызвать у учащихся подлинный интерес к данному учебному предмету в школе и желание им заниматься. А равно как дома нет без фундамента, так и устной речи нет без ее фундамента – лексики. Вторая актуальная сторона этой темы обусловлена тем, что правильная работа с лексикой в процессе обучения устной речи поможет нашим учащимся показать хорошие результаты на выпускном экзамене и на ЦТ.

***Цель*** моей педагогической деятельности – изучение роли лексики в процессе обучения устной коммуникативной речи на уроках иностранного языка.

Эта цель и определяет ***задачи*** моей урочной деятельности:

- создавать условия для мотивации познавательной деятельности учащихся;

- создавать условия для самоопределения учащимися задач своейдеятельности на уроке и рациональному использованию времени;

- создавать максимально комфортные и здоровье сберегающиеусловия работы за счет новых видов коллективной деятельности;

Практическая сторона заключается в выборе адекватного метода усвоения лексических единиц в процессе обучения устной речи на иностранном языке. Это связано с тем, что иногда человек, владеющий небольшим набором лексических единиц, но будучи коммуникабельным и пользующийся мимикой и жестами, находит большее понимание в иноязычной среде, чем выпускник с обширным словарным запасом.

Сколько слов нужно знать на английском языке? Это очень распространенный вопрос. В английском языке около 100 000 семейств слов. Носитель английского языка знает от 10 000 до 20 000 семейств слов. Профессор Пол Нейшен выяснил, что человек должен знать 8 000 – 9 000 семейств слов, чтобы получать удовольствие от чтения книг. Изучение наследственных носителей языка показывает, что человек со словарным запасом в 2 500 пассивных семейств и 2 000 активных может активно общаться. Если ваша цель - беглое общение на английском языке, вы не обязаны изучать 10 000 слов. Для этого вполне достаточно 2 000. Главной целью должно стать увеличение глубины словарного запаса, а не его ширины. Есть люди, которые знают 8 000 слов, но при этом не могут произнести ни одного предложения. С другой стороны , есть люди с 2 000 слов,и при этом они могут свободно общаться. Разница в том, насколько глубоко мы знаем слова. Прежде всего нужно сосредоточиться на глубоком изучении 2 000 слов. Учить слова нужно в предложении, а не сами по себе[15].

Обучению лексике английского языка я уделяю особое внимание. В переводе с древнегреческого термин «лексика» - «слово», «оборот речи». Лексика – категория лингвистики, изучающая слова и их значения. Лексика охватывает самую изменчивую часть английского языка и языка в целом – словарный запас. Это живой организм. Слова постоянно находятся в динамичном состоянии и постепенно пополняют язык, устаревают и выходят из употребления, изменяются. На лексику влияют различные сферы человеческой деятельности: наука, технологии, культуры других народов. В настоящее время большое влияние на лексический запас английского языка оказывают информационные технологии[16].

В лексике можно выделить активную и пассивную части. Основные классы слов в лексике: неологизмы, архаизмы, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, однозначные и многозначные слова. В помощь учащимся мною разработаны практические задания по следующим темам:

- «Антонимы, образованные с помощью приставок отрицательного значения» (Приложение 1).

- «Омонимы в английском языке»(Приложение 2).

На чем же основывается основной принцип обучения лексике английского языка? Процесс обучения строится на расширении словарного запаса, вводятся новые слова, внедряется практика их употребления, создаются игровые обучающие ситуации. В режиме реального времени, здесь и сейчас, мы применяем новые слова, закрепляя, дабы в дальнейшем мы имели возможность свободно использовать новые слова и выражения на практике, в своей обычной жизни. В процессе практической работы, на конкретных примерах, посредством детальной проработки, впоследствии, новые слова будут возникать в нашей памятии употребляться в обиходе автоматически.

Обучение лексике должно осуществляться в контексте, в конкретной ситуации, где то или иное слово употребляется. Если мы просто зубрим и заучиваем слова, не употребляя их в режиме реального диалога, не прорабатываем их в общении, то они не закрепляются в нашей памяти, и, когда слово реально понадобится, нам будет очень сложно «выудить» его из нашей памяти. Нужно систематически предлагать учащимся кроссворды, ребусы, шарады, сборники анекдотов, игровые упражнения. Важно не просто учить новую лексику, принципиально важно применять ее в разговорной речи, что и является целью учения[17].

С целью улучшения качества усвоения лексических единиц в процессе обучения коммуникативной устной речи я разработала серию заданий по темам «MyDay», «HouseandFlat», «SeasonsandWeather».

Целью моей работы стало углубленное изучение лексических единиц с их дальнейшим включением в задания лексического и грамматического характера и использованием в устных речевых ситуациях.

Проводя данную работу я поставила следующие задачи:

1. Определить список основной лексики по теме на основании учебников за курс средней школы и обучающего пособия дляпоступающих в ВУЗы ( автор Л.В.Хведченя)[8].

2. Проработать дополнительную литературу с целью выявления дополнительной лексики по теме.

3. Разработать лексические и грамматические упражнения наотработку и усвоение лексики.

4. Разработать устные речевые ситуации по данной теме.

Объектом моей работы стали лексические единицы каждой темы.

В своей работе я использовала методы сплошной выборки лексических единиц, проверки систематизированного материала, устного и письменного опроса учащихся.

Каждая тема состоит из трех разделов:

I. Основная лексика по теме.

II. Упражнения на усвоение новой лексики.

III. Дополнительные лексические единицы и устные речевыеситуации.

**Первый раздел** включает основную лексику по теме за курс школьной программы по иностранному языку и дополнительную лексику по данной теме из пособия под авторством Л.В.Хведчени. В результате систематизации материала составлен список лексических единиц, необходимых для ведения полноценной беседы в рамках темы.

**Второй раздел** посвящен упражнениям на усвоение лексики. В него вошли следующие упражнения:

- составьте предложение;

- найдите и исправьте ошибку;

- прочитайте мини текст и вставьте необходимые по смыслу слова;

-определите тему, к которой относится данный ряд слов;

- определите ряд, в котором не все слова относятся к одной теме.

В **третьем разделе** дается список дополнительных лексических единиц, помогающих полно и всесторонне раскрыть ту или иную речевую ситуацию по теме. Здесь же содержатся разработанные мной устные речевые ситуации. Они уводят учащихся от монотонного изложения темы, помогают гибко и легко переносить полученные знания на любую жизненную ситуацию. Такая работа развивает внимание, наблюдательность и память учащихся, повышает качество устной речи и, конечно же, уверенность в своих силах(Приложение 3).

Проанализировав свою работу за последние годы, я пришла к следующим выводам:

1. Правильно организованная работа с лексикой намного облегчаетее усвоение и как результат повышает интерес к предмету.

2. Хорошо усвоенные лексические единицы облегчают работуучащихся с текстом.

3. Глубоко усвоенные лексические структуры помогают учащимся легко вести речь по новой речевой ситуации в рамках темы.

4. Значительно повышается качество устной речи:82% учащихся имеют оценку «8-10», 45% - «9-10».

Я глубоко убеждена, что глубокая работа по усвоению лексики – это:

- высокая мотивация деятельности учащихся;

- прочность знаний;

- творчество и фантазия;

- коммуникабельность;

- способ самовыражения;

- само- и взаимоуважение.

И я убедительно советую всем коллегам очень серьезно и основательно продумывать работу на уроке по усвоению лексики – основы устной коммуникативной речи.

**Список использованных источников**

1. Лапицкая, Л.М. Английский язык V класс / Л.М.Лапицкая, - Минск. «Вышэйшая школа», 2009. – 204с.
2. Юхнель, Н.В. Английский язык VI класс / Н.В.Юхнель,-Минск. « Вышэйшая школа», 2009. – 270с.
3. Юхнель, Н.В. Английский язык VII класс / Н.В.Юхнель, -Минск. «Вышэйшая школа», 2010. – 269с.
4. Лапицкая, Л.М. Английский язык VIII класс / Л М.Лапицкая, -Издательство «Вышэйшая школа», 2010. – 221с.
5. Хведченя, Л.В. Английский язык для поступающих в вузы / Л.В.Хведченя, - Минск « Вышэйшая школа», 2003. -462с.
6. Верещагина, И.Н. Английский язык III класс / И.Н.Верещагина,-Москва. «Просвещение», 2001. -446с.
7. Верещагина, И.Н. Английский язык IV класс / И.Н.Верещагина,-М.: Просвещение, 1999. – 448 с.
8. Верещагина, И.Н. Английский язык V класс / И.Н.Верещагина,-М.: Просвещение, 1997. – 336 с.
9. Афанасьева,О.В. Английский язык VI класс / О.В.Афанасьева,-М.: Просвещение, 2000. – 351с.
10. Афанасьева,О.В. Английский язык VII класс / О.В.Афанасьева,-М.: Просвещение, 2000. – 302с.
11. Афанасьева,О.В. Английский язык VIII класс / О.В.Афанасьева,-М.: Просвещение, 2004. – 303с.
12. Кусковская, С.Ф. Русские пословицы и поговорки с соответствиями в английском языке / С.Ф.Кусковская,- Минск.« Вышэйшая школа», 1992. -220с.
13. Централизованное тестирование. Английский язык: сборниктестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь. – Минск: Аверсэв, 2006. – 80с.
14. Централизованное тестирование. Английский язык: сборник Тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ.Беларусь. – Минск: Аверсэв, 2008. – 95с.
15. Английская лексика [Электронный ресурс] – Режим доступа:Adaptation – center. ru
16. Лексика [Электронный ресурс] – Режим доступа: English – Source. ru
17. Обучение лексике английского языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: Talkenglish. com

Приложение 1

Антонимы, образованные с помощью приставок отрицательного значения

**Form IV**

**Unit I**

comfortable - uncomfortable

interesting - uninteresting

interested - disinterested

clean - unclean

certain - uncertain

easy - uneasy

formal - informal

important - unimportant

regular - irregular

understand - misunderstand

**Unit II**

gas - degas

lock - unlock

expensive - inexpensive

comfort - discomfort

**Unit III**

popular - unpopular

pleasant - unpleasant

**Unit IV**

kind - unkind

lead - mislead

plane - deplane

bus - debus

camp - decamp

**Unit V**

successful - unsuccessful

known - unknown

**Unit VI-VII**

appear - disappear

personal - impersonal

**Unit VIII**

honest - dishonest

natural - unnatural

sincere - insincere

hospitable - inhospitable

real (ly) - unreal (ly)

**Test Yourself**

1. This party is \_\_ , you mustn’t wear a suit. ( formal)

2. This flat is \_\_ , let’s buy a new one. ( comfortable)

3. I think it’s \_\_ to learn foreign languages. ( easy)

4. This poet is \_\_ , very few people know him. ( known)

5. We need \_\_ verbs when we use the Present Perfect. ( regular)

6. The burglars \_\_ the door of the house and took money. ( lock)

7. She is a very \_\_ girl, you can’t believe her. ( honest)

8. It’s \_\_ to walk in hard rain. ( pleasant)

9. The tourists \_\_ and went to the railway station. ( camp)

10. Nick often \_\_ his friends when he tells new things. ( lead)

**Key**

1- informal 2- uncomfortable 3- uneasy 4- unknown 5 - irregular

6- unlocked 7- dishonest 8- unpleasant 9 – decamped 10 - misleads

Приложение 2

Омонимы в английском языке

III form

Like

1 любить, нравиться 2 одинаковый, похожий

Helikesapplesandbananas. She sings like a bird.

Letter

1 буква 2 письмо

The letter D is after the letter C. I write a letter to my mum every week.

Spring

1 весна 2 родник

Spring is a green season. We found a spring and drank fresh water.

Bill

1 счет 2 афиша

What is the bill for the lunch? We read about this singer in the bill.

IV form

Kind

1 добрый 2 вид

He is a kind boy. I see three kinds of trees in the park.

Ball

1 мяч 2 бал

My ball is red and blue. We organize a ball at Christmas.

Park

1 парк 2 ставить на стоянку

All children like to go to Gorky park. My dad parks his car in the yard.

Bear

1 медведь 2 терпеть, выносить

A bear is a big wild animal. I can’t bear playing the piano.

Well

1 хорошо 2 колодец

Ann draws very well. They get water from the well.

Spell

1 называть по буквам 2 чары, заклинание

SpellthewordBOARD, please. The girl is under a spell.

Flat

1 квартира 2 ровный, гладкий

My flat is big and comfortable. The field is flat and green.

V form

Present

1 подарок 2 настоящее время

I have a present for you. He is a doctor at present.

Toast

1 ломтик жаренного хлеба 2 тост

English people eat toasts with marmalade. Nick stood up and said a toast.

Bank

1 банк 2 берег реки

My uncle keeps money in the bank. There are houses on the left bank.

Bridge

1 мост 2 переносица

There is a bridge over the river. Tom fell down and broke his bridge.

Can

1 мочь, уметь 2 жестяная банка

He can read and write. My mum keeps jam in a can.

Too

1 тоже 2 слишком

They live in Belarus too. It is too hot today.

Dream

1 сон 2 мечта

Country mouse had a dream at night. My dream is to be a pilot.

VI form

Mark

1 отметка 2 пятно

Your mark today is 10. We saw a dirty mark on the wall.

Time

1 время 2 раз

What’s the time?- It’s 3 o’clock. I eat 4 times a day.

Just

1 только что 2 справедливый

They have just read the text. My mum is a just woman.

Back

1 спина 2 задний

He likes to lie on his back. Open the back door, please.

Capital

1 столица 2 заглавная буква

The capital of Belarus is Minsk. We write the names of people in capital.

Party

1 вечеринка 2 партия

We had a party at Easter. There are 4 political parties in Britain.

Floor

1 пол 2 этаж

I live on the second floor. The carpet is on the floor.

Class

1 класс, группа учащихся 2 тип

Our class is the best I think. I saw 2 classes of gold.

Last

1 последний 2 длиться

The last day of the week is Sunday. Our lessons last 45 minutes.

Character

1 характер 2 персонаж (лит.)

By character she is very kind. The main character is a mouse.

VII form

Since

1 с тех пор 2 так как, поскольку

They have been friends since 2000. Since he lives near the lake he can swim very well.

Jar

1 кувшин 2 ссора

There is a jar with milk on the table. They are in a jar.

Form

1 класс (школа) 2 форма

He is in the third form. The object had a form of a frog.

Coach

1 тренер 2 тур. автобус

Oleg Petrovich is my coach. For a change we decided to ravel

by coach.

Cover

1 обложка 2 укрытие

She read the book from cover to cover. It was late and we took a cover

in the shade.

Smart

1 умный 2 нарядный

Oleg is a smart boy, he knows much. She looked smart in that dress.

VIII form

Record

1 рекорд 2 запись, протокол

He has many records of this singer. Athletes set many records at the

Olympic Games.

Area

1 площадь 2 область, район

The area of this place is 12 square meters. We live in the same area.

Room

1 комната 2 пространство

There are 3 rooms in the flat. There isn’t much room for cats.

School

1 школа 2 косяк рыб

We go to school 5 days a week. He was watching a school of

fish in the lake.

Roll

1 булочка 2 рулон, сверток

Don’t eat so many rolls. He took a roll of wool and

left the room.

Sheet

1 листбумаги 2 простыня

Draw it on a sheet of paper. There was a white sheet on the bed.

Stick

1 палка 2 дубина, дурак

The old man walked with a stick. He is a real stick.

Way

1 дорога, путь 2 способ

My way to school runs past the park. Ann found the way to do it.

Rate

1 курс (деньги) 2 скорость

The rate of the dollar is… The car runs a rate of …

Match

1 матч 2 спичка

I watch all matches on TV. He took a match and burnt a

stove.

Plant

1 растение 2 завод

The plants in the yard are nice. The plants pollute the air.

Plot

1 заговор 2 фабула, сюжет

A group of men plotted to kill him. The plot of the fable is good.

Club

1 клуб 2 клюшка, бита

Many people attend sport clubs. This sport is played with a club.

Приложение 3

Работа с лексикой по устной коммуникативной теме « My Day»













