

ПЕДСОВЕТ

«Освоение учителями способов организации обучения учащихся с широким использованием современных средств коммуникации, он-лайн взаимодействия, дистанционного обучения и образовательных Интернет-ресурсов».

«Вы не обязаны меняться. Выживание — дело добровольное»
(У. Деминг)

Ключевой задачей информатизации в школе является развитие системы информационного обеспечения через:

- ИКТ в управлении. Интеграция ИКТ в образовательный процесс;
- Повышение квалификации педагогов и сотрудников школы в области ИКТ;
- Дистанционное образование.

Ожидаемый результат:

- Создание рабочей и информационной среды, которая будет адаптирована к потребностям и особенностям системы управления в школе;
- Повышение качества образования посредством интеграции новых информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- Подготовка школьников к жизни в современном информационном обществе через развитие коммуникативных способностей;
- Создание предпосылок для активного овладения средствами ИКТ участников образовательного процесса;
- Повышение информированности педагогов в области разработок, учитывающих и использующих педагогический потенциал ИКТ;
- Организация работы с обучающимися по образовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель педагогического совета:

1. Способствовать формированию у педагогов установки на формирование информационной культуры и медиакомпетентности в образовательном процессе.
2. Повышение уровня образованности и информационной культуры в области использования средств информационных технологий для обеспечения качества образовательного процесса и профессиональной деятельности педагогов.
3. Формирование мотивации педагогического коллектива к продолжению образования и самообразования, к использованию средств информационных технологий.

Задачи педагогического совета:

1. Раскрыть теоретические аспекты понятия мобильного обучения, определить уровни готовности учителей к использованию средств ИКТ в образовательном процессе.
2. Представить материалы продуктивной самообразовательной деятельности использования ИКТ педагогов школы.
3. Создать школьный информационный архив материалы по методической работе, передовому педагогическому опыту;
4. Организовать систему сопровождения и поддержки педагогов, которые используют или хотят использовать ИКТ.
5. Обеспечить распространение опыта педагогов, которые используют ИКТ.
6. Способствовать формированию электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от мест нахождения.
7. Формировать у членов педагогического совета умение осуществлять самоанализ профессиональной деятельности, умение осуществлять сотрудничество и профессиональную коммуникацию для решения практических задач учебной и педагогической деятельности.

Михайлов М.В.,
заместитель директора
по учебно-методической работе

«Освоение учителями способов организации обучения учащихся с широким использованием современных средств коммуникации, онлайн взаимодействия, дистанционного обучения и образовательных Интернет-ресурсов».

Задача школы, существующей в современном обществе, – подготовить своих учеников к возможности ориентироваться в информационном пространстве, овладевать информационной культурой. В настоящее время уже не вызывает сомнения необходимость использования Интернета в школьном процессе и важен переход на качественно новый уровень технологий во всех областях деятельности школы.

Интернет-технологии (ИТ) – это автоматизированная среда получения, обработки, хранения, передачи и использования знаний в виде информации и их воздействия на объект, реализуемая в сети Интернет, включающая машинный и человеческий (социальный) элементы.

Применительно к обучению можно выделить следующие ИТ:

-компьютерные обучающие программы (электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы);

-обучающие системы на базе мультимедиа технологий;

-средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными;

-электронные библиотеки.

Перечисленные технологии можно разделить на две большие группы:

-с избирательной интерактивностью;

-с полной интерактивностью.

(Интерактивность – непосредственное взаимодействие пользователя с информационно-вычислительной системой, может носить характер запроса или диалога с ЭВМ).

К первому виду принадлежат все технологии, обеспечивающие хранение информации в структурированном виде – банки данных, базы данных. Эти технологии функционируют в избирательном интерактивном режиме, а информация предоставляется как услуга. Пользователю не разрешается вводить новую информацию.

Ко второму виду принадлежат технологии, которые обеспечивают прямой доступ к большим объемам информации, хранящейся в базах и банках данных. Этот вид технологий включает все формы коммуникации с помощью ЭВМ: электронную почту, телеконференцсвязь и т.д.

Сегодня задача – дать учащимся основные базовые понятия современной науки, привить навыки работы на компьютере в качестве пользователя, научить способам индивидуального поиска информации и ее творческой переработки, а также грамотно работать с различными носителями информации.

Компьютерные технологии и, прежде всего, Интернет, не просто еще одно техническое средство обучения, а качественно новая технология. Специфика технологий Интернет заключается в том, что они предоставляют громадные возможности выбора источников информации и главным преимуществом является возможность быстро найти нужную информацию.

Рассмотрим возможности использования ресурсов сети Интернет в образовательном процессе учреждения:

Организация образовательного процесса с использованием ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) и активным привлечением Интернет-ресурсов (ИР) (проведение уроков с использованием ИКТ; написание учащимися совместно с учителями презентаций, сайтов; использование тестовых оболочек и ЦОРов (цифровых образовательных ресурсов), в большом количестве имеющихся в Интернете).

Внеурочная деятельность включает в себя организацию досуга школьников, вовлечение учащихся в проектную деятельность, конкурсы с использованием ИР; участие в сетевых образовательных проектах. Появление дистанционных школ дало возможность дополнительного образования по ИКТ. Широко используются ИР при создании и поддержке школьного сайта.

Повышение квалификации и методическая поддержка учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе (посещение курсов по основам ИКТ для начинающих, ИКТ в деятельности учителя-предметника; разработка УМК; наполнения содержания курсов и средствами сети Интернет; знакомство с полезными ссылками, адресами и сайтами содержащими различные ИР, необходимые для организации образовательного процесса. В них можно найти богатейшие методические материалы: разработки уроков, тесты, программы,

календарно-тематические планы, виртуальные лаборатории, контрольные работы, электронные учебники).

Работа по выше перечисленным направлениям с использованием ресурсов сети Интернет повышает развивающий потенциал урока и информационную культуру учащихся и учителей. Дает возможность освоения современных информационных технологий, позволяет пользоваться современными материалами, что обеспечивает доступ к качественному образованию или помогает учащимся изучать выбранные ими общеобразовательные дисциплины. Использование ИР переводит на качественно новый уровень подготовку и проведение уроков.

Колонтай Т.Ф.,

учитель английского языка

**Использование продуктов Microsoft
(Flipgrid, Wakelet, Skype in the classroom)
для формирования ключевых компетенции учащихся
на II и III ступени обучения**

На сегодняшний день стратегическим целевым ориентиром обучения иностранным языкам является формирование поликультурной личности учащихся посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией. Кроме того, в современном мире актуальным становится развитие у учащихся ключевых компетенций XXI века (4 К): критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации.

Общеизвестно, что без достаточного опыта участия в спонтанном общении, максимально приближенном к реальному, невозможно обеспечить сформированность иноязычной коммуникативной культуры учащихся. Вместе с тем, реальные, а не приближенные к реальности, ситуации общения, выполнение совместных заданий, участие в международных проектах не только побуждают интерес учащихся к изучению иностранного языка, но и способствуют формированию ключевых компетенций. С целью преодоления данных сложностей учителями иностранного языка применяются различные технологии, в том числе информационные. Среди них большую популярность имеют продукты Microsoft (Wakelet, Flipgrid, Skype in the classroom)

Основными задачами использования продуктов Microsoft на уроках и во внеурочное время являются:

- Повышение интереса к изучению предмета «Иностранный язык»;
- Повышение успеваемости учащихся по предмету;
- Содействие реализации творческого потенциала учащихся;
- Организация и участие в международных языковых проектах (Skype уроки, видеоконференции, обмен поздравительными открытками и видео сообщениями в рамках работы по определенным темам).

Международный опыт школьных учителей, а также исследования педагогов-новаторов показывает, что участие в международных проектах поддерживает интерес учащихся к предмету и повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

Одной из возможностей, представляющей сообществу педагогов и учащихся, является использование ресурсов образовательной платформы <https://education.skype.com/>. Данное сообщество является бесплатным для использования. Оно предлагает учащимся возможность трансформировать образовательный опыт в режиме реального времени, включая виртуальные экскурсии, беседы с приглашенными докладчиками, связи между классами и классными комнатами, а также проекты совместной работы в реальном времени.

Применение Skype – это самый простой способ организовать общение на иностранном языке между обучающимися и носителями языка. Когда подросткам предоставляется возможность использовать Интернет на уроках, повышается их интерес к изучаемому предмету, так как каждый учащийся становится активным участником образовательного процесса. Общение в режиме реального времени позволяет внести разнообразие в учебный процесс. Как показывает практика, опыт реального общения с носителями языка повышает престижность предмета «иностранная язык», помогает сделать его изучение более интересным, практически направленным и содержательным, а также способствует формированию межкультурной компетенции.

После прохождения регистрации учителем, появляется возможность выбора формата работы на данной платформе. Более подробно остановимся на некоторых.

«Загадочный Скайп» (Mystery Skype) предполагает вовлечение учащихся разных ступеней обучения. В формате данной встречи учащиеся задают друг другу наводящие вопросы, на которые собеседник может ответить «да» либо «нет». Так, учащиеся могут выяснять в какой стране живут их собеседники, играют в Mystery food, Mystery animal и т.д.

В процессе Скайп-сотрудничества (Skype collaboration) ученики из разных стран, изучающие английский язык как иностранный (или как родной), либо общаются между собой на определенную тему, либо проводят встречи, в рамках которых предусмотрено использование навыков и умений спонтанного общения. Учителя-организаторы Скайп-встреч заранее договариваются о предстоящей беседе: времени, условиях проведения, теме.

Виртуальные путешествия (Virtual Field trips) дают возможность посетить музеи, парки, зоопарки, исторические достопримечательности и многие другие места по всему миру. Виртуальные экскурсии проводят специалисты, работающие в данных местах.

Не менее увлекательным для учащихся является формат встреч с экспертами (Guest speakers), среди которых представители разных профессий, к примеру, инженеры, историки, писатели, врачи, работники зоопарков, художники, разработчики компьютерных игр, IT специалисты и др.

Для осуществления выбора собеседников для общения либо спикеров, выступающих в роли экспертов, учитель использует фильтры, которые позволяют отобрать тематику, возраст учащихся, предмет обсуждения, страну проживания собеседников, а также отметить те навыки, которые предстоит совершенствовать в рамках проведения встречи.

Общение с представителями других стран требует не только языковых знаний, но и знаний законов, обычаев, национального менталитета собеседника. Лишь в этом случае речь идет о полноценном диалоге культур. Диалог культур – это обмен мыслями, мнениями и опытом, постижение ценностей и традиций других людей. Не стоит забывать, что процесс обучения иностранному языку должен осуществляться через призму традиций нашей страны.

Так, только за последние несколько месяцев было проведено немало Skype-встреч. Побывав с учениками в Швейцарии, узнали о величии ее природы. Поговорив с экологом из Португалии, задумались о проблеме пластикового загрязнения и о том, что каждый из нас может сделать в своей повседневной жизни, чтобы ее решить. Ребята из Бангладеша рассказали о том, что у них 6 пор года. А посещение The Elephant sanctuary in Tennessee, USA дало возможность понаблюдать за слонами в режиме реального времени. Кто знает, как ухаживают за слонами в зоопарках и цирках. А еще игра Mystery Skype, в рамках которой ученики задают друг другу Yes/No questions и угадывают кто из какой страны. Филиппины, США, Тайвань, Катар, Грузия, Россия, Вьетнам, Португалия - это лишь часть стран, в которые были совершены экскурсии. (Приложение 1)

Необходимо отметить, что при планировании разного вида встреч, необходимо учитывать разницу во времени (Time zones) и техническую оснащенность, т.е. наличие стабильного интернет-соединения, ноутбука либо компьютера с камерой.

По причине того, что не всегда вышеперечисленные требования могут быть соблюдены в формате школьного урока, возникает необходимость либо отказываться от проведения подобных встреч и поиска других способов вовлечения учащихся в международные проекты с целью совершенствования их речевых навыков.

Одним из таких проектов является платформа Flipgrid, в рамках работы с которой у учителей появляется возможность вовлекать учащихся в общение со сверстниками из разных стран, будучи независимыми от разницы во времени между странами, а также нестабильным Интернет-соединением. После прохождения регистрации учителем, появляется возможность создавать видеозадания, так называемые группы.

Flipgrid — это простая в использовании платформа для видеообъявлений, которая позволяет ученикам и преподавателям записывать видео ответы от 30 секунд до 10 минут. Microsoft сделал платформу Flipgrid, так же, как и Office 365 Education, бесплатной для образовательных учреждений. Она является ведущей платформой для социального обучения, которую используют более 20

миллионов образовательных учреждений, от детских садов до аспирантуры, учеников и семей в 180 странах мира.

Ученики могут записывать видео на своих компьютерах или мобильных устройствах. После регистрации учитель может создать свою группу, где будет собирать небольшие видеосообщения своих учащихся. Каждой сетке присваивается свой код, который учитель рассылает своим ученикам. Ученики входят в онлайн комнату по тому коду, который дает им учитель. Каждый из учеников, зайдя в классную комнату, записывает своё короткое видео, которое будет размещено в таблице. Перед учителем полная картина активности учащихся. Помимо этого, имеется возможность отправить видео ответ уже имеющемуся видео других детей. Таким образом, путем этого они вовлечены в процесс межкультурного общения. Учитель, в свою очередь, может использовать эту функцию для того, чтобы дать отзыв учащемуся.

Немаловажным фактором, являющимся решающим при выборе онлайн платформы для образовательных целей, заключается в том, что в него встроены несколько уровней безопасности, чтобы учащиеся могли работать конфиденциально.

Еще одной значимой особенностью является возможность иммерсивного чтения, встроенного в сервис, что позволяет регулировать размер, цвет текста, выделять различные части речи, понимать непонятные слова с помощью картинок и т.п. Данный инструмент необходим для учащихся с дислексией, поскольку способствует совершенствованию навыков чтения.

Flipgrid прост в использовании, потому что ученикам не нужны учетные записи, однако, если у них нет кода для грида, они не могут получить доступ к материалу.

Существует множество вариантов применения данной платформы в обучении различным предметам при организации онлайн и оффлайн уроков. Вот лишь несколько примеров.

1. Обмен впечатлениями/идеями на разные темы.
2. Отзыв о произведении литературы/искусства.
3. Домашнее чтение на лето. Краткое содержание книги и отзыв о ней.
4. Домашняя работа. Идеально подходит для учителей иностранных языков. Хотя для других предметов тоже. Например, по литературе - анализ/рассказ стихотворения, по математике - объяснение теоремы.
5. Поздравления к праздникам. Например, создать Flipgrid, где дети поздравляют с праздником близких им людей.

В рамках работы на данной платформе было создано более 50 различных тем, многие из которых были международными.

Так, рассказали о мобильных приложениях сверстникам из Монголии, показали своих домашних питомцев ребятам из Тайваня, продемонстрировали свои творческие способности ученикам США, России, Украины и Вьетнама, обсудили школьные ланчи с детьми из Аргентины и др.

Помимо содействия реализации творческого потенциала и участия в международных проектах решается задача повышения уровня обученности учащихся и рационального использования времени при преподавании предмета «Иностранный язык». Так, созданы темы:

- «Чтение», в котором учащимся дается задание прочитать текст вслух;
- «Грамматика», в котором учащиеся рассказывают теоретический материал;
- «Рассказ», где в соответствии с заданной темой учащиеся высказывают свою точку зрения
- «Готовимся к экзамену», в рамках которого будущие выпускники записывают свое монологическое высказывание.

Это лишь ряд примеров, которые существуют и разработаны в рамках работы на данной платформе, применение которой способствует экономии времени на уроке. Кроме того, большим плюсом является то, что учащиеся могут просматривать видеответы своих сверстников, что способствует совершенствованию восприятия и понимания речи на слух.

Наконец, для организация сетевого взаимодействия учащихся с целью создания общего продукта, а также для создания портфолио по изучению учащимися лексического и грамматического материала мною применяется платформа Wakelet. В ходе работы на ней создается коллекция по определенной теме, в нее можно добавить ссылки на сайты, видео, текст, фото, документы из Google disk или One Drive, а также данная платформа взаимосвязана с вышеупомянутой платформой Flipgrid, соответственно есть возможность записать видеответ. Удобство заключается в том, что в рамках Wakelet учащиеся могут готовить общие доклады на заданные темы, а затем представлять результаты общей работы. Также, учителем могут формироваться списки материалов для самостоятельного изучения и домашние задания.

Как показывает практика, взаимосвязанное, систематическое и спланированное применение данных платформ в процессе обучения не только способствует развитию интереса учащихся к предмету, повышению их успеваемости, но и дает возможность организовать сетевое взаимодействие между участниками образовательного процесса. Также, появляется возможность быть его активным участником, умеющим трансформироваться по отношению к обстоятельствам, приобретать знания самостоятельным путем, создавать продукты, проявляя критическое мышление и креативность, работать в сотрудничестве над общей задачей.

Свидетельством эффективности данного опыта являются многочисленные встречи, проведенные по Скайпу, видеозвонки учащихся на платформе Flipgrid, созданные совместно с учащимися проекты на Wakelet, прохождение и получение сертификации по применению и их эффективному использованию.

«Повышение личностно-профессиональной культуры педагогов на основе активного использования информационно-коммуникационных технологий»

Эффективность освоения и последующего использования ИКТ определяется, прежде всего, осознанием педагогом того факта, что эти технологии являются средством развития обучаемых и его собственного профессионального развития. При этом важно, что развитие информационной культуры педагогов может осуществляться средствами современных технологий личностно-ориентированного образования. Использование данных технологий позволяет педагогам как осваивать современные стратегии и приемы организации работы с образовательной информацией, так и развивать собственную информационную культуру.

В современном учреждении образования применение ИКТ является основным методом, повышающим у учащихся мотивацию обучения. Информационные компьютерные технологии позволяют развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, умение самостоятельно приобретать знания, работать с различными источниками информации. При использовании новых информационных технологий улучшается качество знаний, повышается интерес к предмету. Учащийся становится активным участником образовательного процесса. При использовании мультимедиа технологий структура занятия не меняется. В нём сохраняются все основные этапы, но увеличивается мотивация и познавательная активность. Их можно использовать для объявления темы, сопровождать объяснение, проводить самостоятельные, контрольные, лабораторные работы, осуществлять контроль знаний.

Применение компьютера позволяет организовать активную работу учащихся, так как занятия становятся более наглядными и интересными. При использовании компьютера в учебном процессе у педагога накапливается разнообразный дидактический материал: варианты контрольных, экзаменационных, самостоятельных работ; подборка задач, упражнений и тестов в бланочном варианте. Использование оргтехники облегчает подбор индивидуальных заданий для учащихся, снимает дефицит в обеспечении учащихся учебными пособиями. Занятия с ИКТ делают общения педагог–учащийся более продуктивными, содержательными, индивидуальными.

На этапе объяснения, иллюстрации с дикторским сопровождением, придают эмоциональность, наглядность. Видеофрагменты, модели, 3D рисунки, создание пространственного рисунка, приближение, удаление объекта позволяет учителю выбрать необходимый фрагмент. Анимации короткие и сюжетные, показывающие динамику процесса, могут содержать подписи отдельных частей, иллюстрацию механизмов различных процессов, сопровождаться текстом

диктора. У учащихся улучшается восприятие за счёт использования неподвижных и подвижных иллюстраций, звукового сопровождения, анимации, видеофрагментов. Презентации используются для представления ученических проектов, выступлениях на конференциях, применяются для оформления результатов работ.

В современном мире, где количество информации стремительно увеличивается, необходимо быстро находить нужную информацию. Неоценимую помощь в этом оказывает Интернет. В последнее время наблюдается массовое внедрение Интернет в школьное образование, увеличивается число информационных ресурсов. Велико значение Интернета для самообразования учителя и использования богатейших ресурсов сети для подготовки к урокам. Для учащихся Интернет позволяет систематизировать информацию, выделять главное, предоставляет возможность дистанционного обучения, принять участие в дистанционных олимпиадах, конкурсных мероприятиях, углубить знания по предмету. У учащихся активизируется познавательная деятельность, развивается активность, творческое мышление.

Программные системы контроля знаний – тесты – быстрая, удобная, беспристрастная и автоматизированная обработка полученных результатов. Компьютерное тестирование, разноуровневые контрольные работы дают возможность за короткий срок анализировать результат работы.

Электронные энциклопедии - это аналоги справочно-информационных изданий, словарей, справочников, энциклопедий. Но они обладают дополнительными свойствами и возможностями: удобная система поиска по ключевым словам и понятиям; удобная система навигации на основе гиперссылок; возможность включать в себя аудио- и видеофрагменты. Работа с электронными энциклопедиями позволяет быстро найти нужную информацию.

ИКТ предоставляет возможность проведения лабораторных практикумов при отсутствии оборудования, недостатке времени, при этом работа с натуральными объектами заменена на виртуальные модели. Можно использовать и системы виртуального эксперимента - это программные комплексы, позволяющие учащимся проводить эксперименты в «виртуальной лаборатории». Возможна обработка результатов эксперимента в виде графиков, схем, диаграмм. Открываются большие возможности использования цифровых и компьютерных технологий при проведении исследовательских работ. Качественные цифровые фотографии, иллюстрирующие результаты исследований, сводные таблицы, возможность постоянного пополнения материала делает работу увлекательней и интересней.

Использование ИКТ в педагогической деятельности помогает сделать образовательный процесс соответствующим передовым требованиям педагогической науки и объединить все лучшее классической педагогики с инновациями, отчего, в конечном счете, только выиграет ученик. Применение информационных технологий позволяет перейти к вопросу обучения с качественно новой стороны.

Таким образом, активное внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества образования, повышению профессионального мастерства учителя.

Рушук И.Г.,
директор

«Электронный мониторинг оценки качества образования в работе учителя и классного руководителя»

Перед системой образования стоит задача достижения нового его качества. Решение этой задачи невозможно без эффективного управления. Совершенствование управления качеством неразрывно связано, в конечном счете, с повышением эффективности всего образовательного процесса.

Качество образования как интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям для всех участников образовательного процесса выходит на первый план и является основным показателем работы школы.

Вопрос качества образования волнует всех участников образовательного процесса: родителей и школьников, как потребителей "услуги", волнует тот "багаж" с которым они будут выстраивать дальнейший свой жизненный путь; педагогов и руководство – показатель по качеству образования, так как он позволяет корректировать и оценивать профессиональную работу педагога и всего учреждения образования.

Система управления качеством образования может эффективно реализоваться тогда, когда в образовательном учреждении происходит целенаправленное формирование информационной среды. «Электронная школа» - связующее звено информационной среды, объединяющее в единое целое информационные системы, предназначенные для

- планирования, организации и управления учебным процессом;
- администрирования деятельности образовательного учреждения;
- наполнения результатами учебной деятельности;
- обеспечения содержания учебного процесса цифровыми образовательными ресурсами.

Общеизвестно, что школьный журнал – основной документ, заполняемый учителем. В век информационных технологий этот документ неизбежно станет электронным и, по своим функциональным

возможностям, отличается от своего бумажного аналога настолько, насколько персональный компьютер отличается от печатной машинки. Электронный школьный журнал может работать как интерактивная экспертная система контроля качества образования, осуществляющая дифференцированный подход к каждому обучаемому, выстраивающая и анализирующая его индивидуальную образовательную траекторию в течение всего периода обучения.

«Электронный журнал» – это «программный комплекс для хранения и обработки информации об успеваемости учащихся, выполненный в виде клиент-серверного приложения и ориентированный для применения в образовательном учреждении». Это удобный помощник для родителей, чтобы контролировать успехи своего ребенка в учебе и быть на связи со школой.

Электронный школьный журнал в скором будущем станет стандартом информатизации школы.

***Справочно:** В ГУО «Гимназия-колледж искусств г.Молодечно» в 2020/2021 учебном году сервис «Электронный журнал» реализуется на параллелях 5-11 классов, в котором задействовано 578 (56,7%) учащихся и 60 (46,9%) учителей. 96 (16,6%) законных представителей активно используют получаемую информацию.*

Регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе (мониторинг) легко можно осуществлять с помощью электронного журнала. В идеале можно видеть полную картину успеваемости в любых срезам: по классу, по предметам, индивидуально по учителю или ученику. Все зависит от того, как быстро информация становится доступна. С помощью электронного журнала можно контролировать посещаемость занятий, дозировку домашних заданий, работу со слабоуспевающими учащимися, прослеживать накопляемость отметок, вести контроль за преподаванием учебных предметов – выполнение учебной программы, соответствие календарно – тематическим планам, выполнение практической части, своевременность выставления отметок за письменные работы (лабораторные, контрольные, сочинения), объективность промежуточной аттестации. В журнале виден средний бал ученика.

В основе разработки программы лежала идея сохранения знакомого каждому педагогу внешнего вида журнала, который и стал образцом внешнего вида системы. Интуитивно понятный интерфейс позволяет учителям с легкостью освоить нововведение, а главное — затрачивать минимум времени на заполнение, так как электронный журнал доступен в

любом месте, где есть Интернет. Сложность заключается в том, что учителю параллельно необходимо заполнять и бумажный журнал.

Страница «электронного журнала» практически не отличается от страницы традиционного журнала. Также учитель выставляет отметки и отмечает пропуски учащихся. Но есть и дополнительные возможности. Очень удобной в работе учителя является страница, содержащая сводную информацию об отметках. Она содержит следующие колонки:

1. количество последних занятий, на которых учащийся не получал отметок;
2. количество отметок за текущий отчетный период;
3. средний балл по предмету;
4. количество пропусков учащихся.

Эта информация позволяет учителю быстро определить, кого из учащихся необходимо спросить на данном уроке, и помогает выставить итоговую отметку, если у педагога возникает сомнение.

Преимущество электронной версии журнала состоит и в наличии блокнота – своеобразной записной книжки, где учитель фиксирует отметки, которые «не хочет» выставлять на основную страницу журнала, давая возможность ученику исправить ее.

Программа позволяет проследить динамику изменений, связанных с различными показателями образовательного процесса. Это очень важно, поскольку изменения, регистрируемые системой, могут быть и не заметны при визуальном анализе.

Программа дает возможность классному руководителю на новом уровне общаться с родителями посредством электронной почты. Она автоматически формирует письмо родителям с информацией об успеваемости и посещаемости ученика за любой период обучения, а также выставляет средний балл по каждому предмету отдельно за период, который может выбрать классный руководитель по своему усмотрению. Текст письма можно изменить по желанию классного руководителя.

Этой информацией может воспользоваться:

- директор или его заместители – для подготовки к встрече с родителями или выступлений на родительских собраниях и педагогических советах;
- классные руководители для еженедельного анализа успеваемости и посещаемости учащихся класса;
- родители, которые в данный момент, возможно, находятся в другом городе или стране.

Электронные сервисы в образовательном учреждении — это дополнительная возможность современной коммуникации между учителями и родителями, которая способствует повышению качества

образования, показателей посещаемости занятий. Использование электронных сервисов позволяет оперативно доставлять необходимую информацию до обучающихся и их родителей с помощью: 1) SMS – сообщений; 2) сообщения на E-mail; 3) онлайн просмотр в Интернет.

Электронные сервисы в образовательном учреждении — это возможность всегда быть в курсе школьной жизни.

«Электронный дневник» предоставляет родителям информацию об успеваемости их ребенка, статистику посещения занятий, а также доставляет информационные сообщения от учителей. Родители всегда в курсе заданного домашнего задания, тем пропущенных уроков, вовремя могут узнать о родительском собрании.

Одной из основных целей внедрения электронных журналов в школе - поднятие «имиджа» отметки и укрепления ее роли, как мощного стимула в учебном процессе. Такой эффект может быть достигнут через систему рейтинга учащихся, которая присутствует в электронном журнале.

Изменение образования в соответствии с современными запросами общества должно сопровождаться изменением стратегии обучения, и, соответственно, способов оценки достижений обучающихся. Другими словами, сегодня необходимо создать благоприятные условия для проявления и стимулирования личностного потенциала всех участников образовательного взаимодействия. Рейтинговая система оценки знаний особенно хорошо работает в средних и старших классах средней школы, когда учебу школьники начинают рассматривать как способ проявить себя, выделиться, обратить на себя внимание. С помощью рейтинга всегда виден "статус-кво" данного учащегося на фоне всего класса. Такая система оценки позволяет ученику быть более активным в учебной деятельности, стимулирует соревновательность в учебном процессе, что отражает объективно существующую конкуренцию.

Демократизация и гуманитаризация современного образования требует отказа не от контролирования и оценивания знаний, умений, а от рутинных форм побуждения к учению с помощью отметок. Поиск новых способов стимулирования учебного труда учащихся, принцип личной выгоды, набирающий силы в обучении и воспитании, определяют иные подходы. Дополняясь принципом добровольности обучения, отметка может превратиться в способ рационального определения личного рейтинга – показателя значимости (веса) человека в цивилизованном обществе.

Таким образом, внедрение программно-аппаратного комплекса «Электронная школа» в управление школой позволит:

- сократить количество времени на принятие управленческих решений;

- повысить информационную культуру управления. В связи с этим в учреждении необходимо обеспечить контроль за своевременным наполнением учителями информации на платформу, подключить к сервису учащихся 3-4 классов, активизировать работу с законными представителями в формате получения обратной связи, а также по обучению работе в системе. Все это превратит систему «Электронный журнал» в мощное средство управления качеством образования.