**Семинар – практикум «Целеполагание в учебно-воспитательном процессе»**

**Подготовила и провела Храмцевич Е.В., заместитель директора**

**Цели**: создать условия для формирования у слушателей знаний о цели, целеполагании, видах целей, организовать деятельность слушателей семинара по развитию умения ставить цели, определять характер поставленных целей, оценивать правильность формулировки цели.

**Ход занятия:**

1. Определение ожиданий слушателей от семинара (предполагаемые изменения – прирост в знаниях, умениях).

Слушателям предлагается письменно завершить незаконченные предложения:

«По итогам семинара я хочу знать…»

«По итогам семинара я хочу уметь…».

Или организовать устное обсуждение ожидаемых изменений в профессионализме (вместо письменного задания или после его выполнения).

**2. План работы:**

* 1. итоги диагностики действительного состояния знаний и умений слушателей по данному вопросу (входная);
	2. определение общих подходов к понятию цели (согласование понимания, выработка единого смыслового поля общения);
	3. определение основных характеристик цели;
	4. отработка умений ставить цели, определять их характеристики, преобразовывать неправильно сформулированные цели;
	5. диагностика (в том числе самоанализ) знаний и умений слушателей по итогам семинара, обсуждение и уточнение пути дальнейшего повышения квалификации слушателей.

**3. Итоги диагностики.** По итогам проведения диагностики организуется **обсуждение** того, какой из вопросов был легким, а какой трудным, что вызвало наибольшую трудность.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК**

**«Кто не знает, куда направляется, очень удивится, что пошел не туда»**

 **Марк Твен**

**Цель** есть заранее запрограммированный результат, который необходимо получить в процессе осуществления той или иной деятельности. **Цель** – предвосхищаемый образ результата деятельности.

Нужда Потребность Мотив **Цель** Способы Действия **Результат**

Цель выступает как фактор, обусловливающий способ и характер деятельности, она определяет соответствующие средства ее достижения, она является не только спроектированным конечным результатом, но и исходным побудителем деятельности, ясность цели помогает всегда найти в работе «главное звено» и сосредоточить на нем усилия.

**Целеполагание -** процесс формирования цели, процесс ее развертывания. Это ответственная логико-конструктивная операция, которая осуществляется в следующем алгоритме:

• анализ обстановки;

• учет соответствующих нормативных документов (в том числе программа, учебники, пособия ...);

• установление потребностей и интересов, подлежащих удовлетворению;

• выявление имеющихся ресурсов, сил и возможностей;

• выбор потребностей и интересов, удовлетворение которых в данных условиях дает наибольший эффект;

• формулировка цели.

**Целеосуществление** - процесс, в ходе которого цель из внутренней причины переходит в свое следствие - конечный результат.

**Целеустремленность** - действие в соответствии с поставленной целью, когда весь ход деятельности регулируется сообразно с требованием цели.Для более четкого уяснения понятия «цель», руководитель семинара организует обсуждение понятия «деятельность», так как цель является структурным компонентом деятельности.

**Результат** деятельности – реализованная (воплощенная) цель.

Человек всегда осуществляет анализ соответствия результата деятельности ее цели (сравнивает то, что достигнуто с образом того, что предполагалось достичь).

**Обсуждение классификаций целей по различным основаниям**:

* + По времени: долговременные (долгосрочные), кратковременные, среднесрочные;
	+ По приоритету: главные (первостепенные), вспомогательные (второстепенные);
	+ По субъекту цели: личностные, коллективные (социальные, групповые), общечеловеческие;
	+ По объекту: образовательные (познавательные), воспитательные, развивающие;
	+ И прочие.

**Обсуждение и определение признаков (характера) цели**. Какими признаками (качествами, свойствами, чертами) должна обладать **настоящая** цель. Ведь иногда мы называем целью то, что вовсе не является целью, и скорее дезориентирует человека, нежели задает четкое направление его развития, продвижения.

*Цель должна*:

* + Соответствовать современным требованиям общества, личности (т. е. способствовать развитию человека в рамках той среды, в которой он существует, учитывать наработанное обществом и самим человеком к моменту сегодняшнего изменения, учитывать уровень актуального развития и «зону ближайшего действия», те изменения, к которым человек, общество готовы всем предшествующим ходом развития). Цель должна быть востребованной ситуацией, уровнем развития субъекта, т. е. **быть актуальной**.
	+ Четко описывать результат деятельности. Содержать в своей формулировке возможность измерения, оценки выполнения, достижения данного результата, т. е. **быть диагностичной**.
	+ Соответствовать особенностям пространственно-временных обстоятельств (место, время осуществления деятельности), особенностям субъекта и объекта, предмета изменения. Не быть целью вообще, т. е. **быть конкретной**.
	+ Соответствовать проблеме, которая возникла у субъекта и средствам, которыми он располагает для ее достижения, соответствовать тем ресурсам удовлетворения потребности субъекта, которыми он располагает в данный момент, возможностям решения проблемы самим субъектом, т. е. **быть** выполнимой, **реальной**.

**К** – конкретность

**А** – актуальность

**Д** – диагностичность

**Р** – реальность.

Чётко, грамотно сформулированная цель занятия - это лишь одно, но очень важное из слагаемых педагогического мастерства, которое закладывает основу для успешного проведения урока. Если цели не сформулированы, или сформулированы не четко, значит и весь сценарий урока преподавателем построен без логического завершения.

Примеры неправильной постановки цели:

1. Изучить тему: «Диэлектрические материалы»;

2. Углубить знания студентов по теме «Проводники»;

3. Расширить кругозор студентов.

Все эти цели не конкретны, не проверяемы, нет критериев их достижения.

**5.** Проводится **беседа** со слушателями, в ходе которой выявляется роль целеполагания в деятельности человека, заместителя директора, учителя (когда, в каких ситуациях, на каких этапах работы целеполагание необходимо, каковы последствия верно и неверно осуществленного целеполагания). (По Запрудскому)

|  |  |
| --- | --- |
| **Правильное целеполагание** | **Неправильное целеполагание** |
| Четкое видение результата как конечного пункта движения. | Расплывчатость результата. (Иди туда, не знаю куда). |
| Сосредоточенность, концентрированность на достижении цели (экономия сил, средств, времени, ресурсов). | Распыление сил, времени, ресурсов. Работа «впустую». |
| Управление своим движением (ростом), собою (активность, субъектность). | Пассивность, ведомость, зависимость от внешних обстоятельств. |
| Умелое (целесообразное) выстраивание действий. | Случайный набор действий. |
| Успешность (достижение запланированного), следовательно, рост уверенности в себе, обретение спокойствия. Рост профессионализма, развитие личности = самореализация и получение положительных эмоций. | Неуспешность (неконтролируемая, случайная успешность) и все вытекающие последствия. |

**Триединая цель урока** - это сложная составная цель, вбирающая в себя, три аспекта: познавательный, отвечающий на вопрос: *Что познать? Чему научить и научиться?*; воспитательный ,отвечающий на вопрос : *какое воспитательное воздействие оказывать?;* развивающий , отвечающий на вопрос :*какие сферы личности необходимо развивать ?*. В цели урока сформулирован тот ключевой результат, к которому должны стремиться учителя и ученики, и если она определена неточно или учитель плохо себе представляет пути и способы ее достижения, то об эффективности урока трудно говорить

**Триединая цель урока** - основа целесообразной деятельности на уроке не только учителя, но и учеников, дающая ей направление, в какой-то степени это пусковой механизм урока. Она определяет характер взаимодействия учителя и учеников на уроке, а реализуется не только в деятельности учителя, но и в деятельности учеников и достигается только в том случае, когда к этому стремятся обе стороны. Поэтому ТЦУ в соответствующей интерпретации (только познавательный и в отдельных случаях развивающий аспекты) должна ставиться перед классом в ученическом варианте.

ТЦУ есть тот систематизирующий стержень, без которого занятие никогда не превратиться в целостную систему.ТЦУ носит слишком общий характер. Она не может быть достигнута сама по себе. Ее обязательно необходимо декомпозировать (расчленить) на цели этапов и учебно-воспитательных моментов, если урок четко этапируется, или на цели учебно-воспитательных моментов, если логическое построение урока не связано с его членением на этапы. Иными словами, речь идет о построении "дерева целей" урока, где ТЦУ будет "генеральной целью", а задачи учебно - воспитательных моментов - рубежами ее достижения

Что же представляет собой состав ТЦУ? Как мы уже не раз упоминали, цель урока триедина и складывается из трех аспектов. Рассмотрим каждый из них:

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ аспект ТЦУ

Это основной и определяющий ее аспект. Он складывается из выполнения следующих требований:

1. Учить и научить каждого обучающегося самостоятельно добывать знания. Учить чему-нибудь других значит показать им, что они должны делать, чтобы научиться тому, чему их учат!

2. Осуществлять выполнение главных требований к овладению знаниями: полноту, глубину, осознанность, систематичность, системность, гибкость, глубину, оперативность, прочность.

3. Формировать навыки - точные, безошибочно выполняемые действия, доведенные в силу многократного повторения до автоматизма.

4. Формировать умения - сочетание знаний и навыков, которые обеспечивают успешное выполнение деятельности.

5. Формировать то, что учащийся должен познать, уметь в результате работы на уроке.

"...целесообразно при планировании образовательной цели урока указать, какого уровня качества знаний, умений и навыков учащимся предлагается достигнуть на данном уроке: репродуктивного, конструктивного или творческого". Еще примеры:

1. Обеспечить и проконтролировать степень усвоения следственных понятий, входящих в содержание темы урока.

2. Сформулировать (продолжать формулировать) какие-то понятия.

3. Закрепить умения и навыки учебной работы (сочинения, ответы, работа с книгой, справочником, развитие чтения, письма).

4. Какие основные факты, общие понятия, выводы и причинно-следственные связи должны быть усвоены на уроке.

5. Какие новые черты в развитии общественных процессов раскрываются на уроке.

6. Какие знания учащихся закрепляются и углубляются, в чем это выражается.

7. Какие умения, идеи, теории, представления формируются.

В.Ф. Паламарчук считает, что "целесообразно при планировании образовательной цели урока указать, какого уровня качества знаний, умений и навыков учащимся предлагается достичь на данном уроке: репродуктивного, конструктивного или творческого".

РАЗВИВАЮЩИЙ аспект ТЦУ

Это наиболее трудный для учителя аспект цели, при планировании которого он почти всегда испытывает затруднения. Чем это объясняется? Думается, что в основу затруднений заложены две причины. Первая заключается в том, что нередко учитель стремиться формировать новый развивающий аспект цели к каждому уроку, забывая, что развитие ребенка происходит гораздо медленнее, чем процесс его обучения и воспитания, что самостоятельность развития очень относительна и что оно осуществляется в значительной мере как результат правильно организованного обучения и воспитания. Отсюда следует, что один и тот же развивающий аспект цели урока может быть сформулирован для триединых целей нескольких уроков, а иногда и для уроков целой темы.

Развивающий аспект складывается из нескольких блоков.

**Развитие речи**:

Обогащение и усложнение ее словарного запаса; усложнение ее смысловой функции (новые знания приносят новые аспекты понимания); усиление коммуникативных свойств речи (экспрессивность, выразительность); овладение учащимися художественными образами, выразительными свойствами языка.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - показатель интеллектуального и общего развития ученика

**Развитие мышления**

Очень часто в качестве развивающего аспекта ТЦУ ставится задача учит учащихся мыслить. Это, конечно, прогрессивная тенденция: знания можно забыть, а умение мыслить навсегда остается с человеком. Однако в таком виде цель не будет достигнута, ибо она слишком общая, ее необходимо планировать более конкретно.

• Учить анализировать,

• учить выделять главное,

• учить сравнивать,

• учить строить аналогии,

• обобщать и систематизировать,

• доказывать и опровергать,

• определять и объяснять понятия,

• ставить и разрешать проблемы.

Овладение этими методами и означает умение мыслить .

**Развитие сенсорной сферы.**

Развитие глазомера, ориентировки в пространстве и во времени, точности и тонкости различения цвета, света и тени, формы, звуков, оттенков речи.

**Развитие двигательной сферы.**

Овладение моторикой мелких мышц, умение управлять своими двигательными действиями, развивать двигательную сноровку, соразмерность движения, развитие мышц всех видов.

**Эмоциональная сфера.**

Здесь имеется в виду проявление восхищения, удивления, негодования, сочувствия, сопереживания и т.д.

ЦЕЛИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, в свою очередь, делятся на несколько групп:

• цели, ориентированные на развитие личностно-смыслового отношения учащихся к изучаемому предмету;

• цели, ориентированные на развитие ценностных отношений учащихся к окружающей действительности;

• цели, связанные с обеспечением развития у школьников интеллектуальной культуры;

• цели, ориентированные на развитие у школьников исследовательской культуры;

• цели, связанные с развитием у учащихся культуры самоуправления учебной деятельностью;

• цели, ориентированные на развитие информационной культуры школьников;

• цели, ориентированные на развитие коммуникативной культуры школьников;

• цели, связанные с развитием у школьников рефлексивной культуры.

Раскроем далее содержание каждого блока целей, ориентированных на развитие личности учащихся.

*Цели, ориентированные на развитие личностно-смыслового отношения к учебному предмету:*

• актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы;

• помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала.

*Цели, ориентированные на развитие ценностных отношений учащихся к окружающей действительности:*

• содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого предмета;

• помочь учащимися осознать ценность совместной деятельности.

*Цели, связанные с обеспечением развития у школьников интеллектуальной культуры:*

• создать содержательные и организационные условия для развития у школьников умений анализировать познавательный объект (текст, определение понятия, задачу и др.);

• обеспечить развитие у школьников умений сравнивать познавательные объекты;

• содействовать развитию у школьников умений выделять главное в познавательном объекте (определении понятия, правиле, задаче, законе и др.);

• обеспечить развитие у школьников умений классифицировать познавательные объекты и др.

*Цели, ориентированные на развитие у школьников исследовательской культуры:*

• содействовать развитию у школьников умений использовать научные методы познания (наблюдение, гипотеза, эксперимент);

• создать условий для развития у школьников умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения.

*Цели, связанные с развитием у школьников оргдеятельностной культуры (культуры самоуправления учением):*

• обеспечить развитие у школьников умения ставить цель и планировать свою деятельность;

• создать условия для развития у школьников умения работать во времени;

• содействовать развитию у детей умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.

*Цели, ориентированные на развитие информационной культуры учащихся:*

• создать условия для развития у школьников умения структурировать информацию;

• обеспечить у школьников развития умений составлять простой и сложный планы.

*Цели, связанные с развитием коммуникативной культуры учащихся:*

• содействовать развитию у детей умений общаться;

• обеспечить развитие у школьников монологической и диалогической речи.

*Цели, ориентированные на развитие рефлексивной культуры школьников:*

• создать условия для развития у школьников умений "приостановить" свою деятельность;

• обеспечить развитие у школьников умения выделять узловые моменты своей или чужой деятельности как целого;

• содействовать развитию у детей умения отстраниться, занять любую из возможных позиций по отношению к своей деятельности, ситуации взаимодействия;

• обеспечить развитие у школьников умения объективировать деятельности, т.е. переводить с языка непосредственных впечатлений и представлений на язык общих положений, принципов, схем и т.п.

ПРЕДМЕТНЫЕ ЦЕЛИ представим в следующем виде:

• помочь учащимся целостно представить проект изучения новый темы;

• организовать деятельность учащихся по планированию совместно с учителем изучения новой темы;

• организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению фактов, понятий, правил, законов, положений ... и др., способов действий (перечисляются конкретные специальные (предметные) умения);

• обеспечить закрепление понятий (указываются конкретные понятия), правил, принципов, законов и т.п.; умений (перечисляются предметные умения);

• обеспечить применение учащимися знаний и способов действий (указываются конкретные знания и умения) в разнообразных ситуациях;

• организовать деятельность школьников по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях;

• организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы ...;

• обеспечить проверку и оценку знаний и способов действий учащихся по теме ...;

• организовать деятельность учащихся по коррекции знаний и способов действий.

ВОСПИТЫВАЮЩИЙ аспект ТЦУ.

 *"Учить и воспитывать - как «молния» па куртке:*

 *обе стороны застегиваются одновременно и накрепко*

 *неторопливым движением замка - творческой мысли.*

*Вот эта соединяющая мысль и есть главное в уроке". Е. Ильин.*

Урок обладает возможностями влиять на становление очень многих качеств личности учащихся. Воспитывающий аспект должен предусматривать использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника. Он должен быть направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга.

"Воспитывающее обучение - это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированных педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Круг этих отношений достаточно широк. Поэтому воспитательная цель урока будет охватывать одновременно целый ряд отношений. Но эти отношения достаточно подвижны: из урока в урок, имея в виду одну воспитательную цель, педагог ставит различные воспитательные задачи. А так как становление отношения не происходит в один момент, на одном уроке, и для его формирования необходимо время, то внимание педагога к воспитательной цели и ее задачам должно быть неугасающим и постоянным.

Все нравственные качества, отражающие отношение к другому человеку, должны целенаправленно формироваться и развиваться преподавателем на уроке независимо от его предметной принадлежности. Отношение к "другим людям" проявляется через гуманность, товарищество, доброту, деликатность, вежливость, скромность, дисциплинированность, ответственность, честность, интегральным по отношению ко всем остальным качествам является гуманность. Формирование гуманных отношений на уроке - непреходящая задача учителя.

Вторым нравственным объектом, отношение к которому постоянно

проявляет обучающийся, является он сам, его "Я". Отношение к самому себе проявляется в таких качествах, как гордость и скромность, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, аккуратность, добросовестность, ответственность и честность.

Третий объект - общество и коллектив. Отношение ученика к ним проявляется в таких качествах, как чувство долга, ответственность, трудолюбие, добросовестность, честность, озабоченность неудачами товарищей, радость сопереживания их успехам - все это проявляет отношения школьников к коллективу, к классу. Бережное отношение к имуществу школы и учебным пособиям, максимальная работоспособность на занятии - в этом ученик проявляет себя как член общества. Важнейшей нравственной категорией, отношение к которой необходимо формировать и все время развивать и которая постоянно присутствует на уроке, является труд.

Отношение ученика к труду характеризуется такими качествами: ответственное выполнение домашних заданий, подготовка своего рабочего места, дисциплинированность и собранность, честность и усердие. Все это подвластно влиянию педагога на уроке.

И, наконец, пятым объектом, который как нравственная ценность постоянно присутствует на уроке, является Родина. Отношение к ней проявляется в добросовестности и ответственности, в чувстве гордости за ее успехи, в озабоченности ее трудностями, в желании достичь наивысших успехов в умственном развитии, чтобы принести ей пользу, в общем отношении к учению и своему учебному труду.

**Примеры формулировок воспитательных целей:**

- стремиться к воспитанию чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, чувства субординации, чувства такта, отзывчивости, отрицательного отношения к алкоголизму, наркомании, стремление к физическому здоровью;

- стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга;

- стремиться воспитать чувство гордости за избранную профессию, умению управлять эмоциями.

**8. Практическая часть**

Практическая часть занятия посвящена определению характера представленных на семинаре целей (из того списка целей заранее подготовленного руководителем семинара перечня – Приложение 1). Слушатели указывают характер данной цели и аргументируют свое решение (используются различные приемы: совместное обсуждение одной – двух целей из списка, поочередное выполнение задания каждым слушателем и пр.).

**Группа 1**

**1.**Из ниже предложенных целей определите те, которые на ваш взгляд :

1)сформулированы правильно;

2) сформулированы неправильно.

2. Попробуйте перестроить формулировку неправильных целей согласно схеме **КАДР.**

**К** – конкретность

**А** – актуальность

**Д** – диагностичность

**Р** – реальность.

**ПРИМЕРЫ:**

1. Развивать коммуникативную компетенцию у учащихся на уроках английского языка.
2. Научить детей выстраивать логическую цепочку в определенной области знаний.
3. Научить учащихся самостоятельно добывать знания и реализовывать их в практической творческой деятельности
4. Сформировать духовно богатую личность с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями.
5. Развитие аналитических, творческих, коммуникативных способностей учащихся, развитие самостоятельного эвристического мышления.
6. Сформировать у учащихся развитое творческое воображение.
7. Сформировать у учащихся действия самоконтроля и самооценки.
8. Сформировать у учащихся умение ставить и решать учебную задачу.
9. Развитие внимания, памяти и логического мышления.
10. Повысить качество знаний и интерес учащихся к предмету.

**Группа 2**

**1.** Вам предложены формулировки проблем. Сформулируйте**,** самостоятельно целевую установку, аргументируйте постановку именно данной цели, проверьте правильность формулировки цели по формуле КАДР.

**К** – конкретность

**А** – актуальность

**Д** – диагностичность

**Р** – реальность.

**ПРОБЛЕМЫ**

1. Отсутствует система психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в течение всего периода их обучения в школе.
2. Низкий уровень качества знаний учащихся по физике, математике.
3. Выбор учебно-методических комплексов, которые соответствовали бы целям, задачам и содержанию учебных программ.
4. Совершенствование методики преподавания англицского языка в начальной школе.
5. Недостаточное использование межпредметных связей на уроках технологии.
6. Оснащение кабинета.
7. Слабая посещаемость факультативных занятий

**Группа 3**

**1.**Из ниже предложенных целей определите те, которые на ваш взгляд :

1)сформулированы правильно;

2) сформулированы неправильно.

2. Попробуйте перестроить формулировку неправильных целей согласно схеме **КАДР.**

**К** – конкретность

**А** – актуальность

**Д** – диагностичность

**Р** – реальность.

**ПРИМЕРЫ:**

1. Продолжать содействовать воспитанию трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи.
2. Содействовать развитию логического мышления, памяти, внимания.
3. Пробудить любовь к музыке, эмоциональный отклик на музыкальные образы.
4. Развитие языковой догадки на основе контекста, опыта из сказок мифов и мультфильмов.
5. Формирование терпимого отношения к ошибкам других.
6. Развивать у учащихся самостоятельную поисковую деятельность, творческий потенциал подростка.
7. В ходе учебной работы осуществить воспитание таких черт личностей учащихся, как любознательность, трудолюбие.
8. Создать ситуацию для творческого самовыражения учащегося.
9. Проконтролировать степень усвоения основных знаний, умений, навыков изученных и сформулированных на предыдущих уроках.
10. Создать условия для формирования умения сравнивать, классифицировать, обобщать изучаемые факты и понятия.