

**ЖУРНАЛ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ
«ВЕСЁЛЫЙ ЯЗЫЧОК»**

В этом выпуске:

Подготовка
детей к школе

Готов ли Ваш
ребенок к шко-

Подготовка
руки к письму

Виды занятий,
содействующие
подготовке
руки к письму

Занимательная
страничка

Мастер-класс
для родителей
«Собери рюкзак
в школу»

**«Быть гото-
вым к школе
– значит не
только уметь
читать, пи-
сать и счи-
тать. Быть
готовым к
школе – зна-
чит быть го-
товым всему
этому
научиться...»**

Л. А. Венгер



**Тема номера:
«СКОРО В ШКОЛУ»**

Редакторы:

Кобылко С.П., Ракевич Н.Н.,
учитель-дефектолог учитель-
дефектолог

ВАЖНО ЗНАТЬ!!!

Важнейшая задача, стоящая перед системой дошкольного воспитания – всестороннее развитие личности ребенка и подготовка детей к школе. Что же понимается под понятием "готовность детей к обучению" в школе? Прежде всего понимаются не отдельные зна-

ния и умения, но их определенный набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разным. Какие же составляющие входят в набор "школьной готовности"? Это прежде всего мотивационная, лич-

ностная готовность которую входят "внутренняя позиция школьника", волевая готовность, интеллектуальная готовность, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации, физическая готовность.

Какая готовность к школе бывает ?

Многие родители догадываются, что готовность подразумевает не только умение читать и считать. Здесь хочется в очередной раз подчеркнуть, что в этих навыках нет острой необходимости. В своём родительском стремлении оценить интеллектуальную готовность малыша к школе не стоит за-

бывать про социальную и психологическую готовность. Также стоит помнить и о физиологии детей, которая является не менее значимой и вместе с другими видами готовности к школе формирует мотивацию к успешному обучению. Говоря о видах готовности к



школе, мы выделяем следующие:

- социальную готовность,
- психологическую готовность,
- интеллектуальную готовность,
- физическую готовность.



Критерии готовности к школьному обучению

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.
3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.
4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, выделять звуковые и смысловые различия между словами, образовывать прилагательные от существительных.
5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением.



Готов ли Ваш ребенок к школе?

(тест для родителей)

1. Хочет ли Ваш ребенок идти в школу?
2. Привлекает ли Вашего ребенка в школе то, что в ней будет интересно учиться и он много узнает?
3. Может ли Ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?
4. Верно ли, что Ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?
5. Умеет ли Ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче чем из 5 предложений?
6. Может ли Ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?
7. Умеет ли он изменять существительные по числам?
8. Умеет ли Ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?
9. Умеет ли Ваш ребенок считать до 10 и обратно?
10. Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?
11. Верно ли, что Ваш ребенок имеет твердую руку?
12. Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?
13. Может ли Ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?
14. Может ли он собрать разрезанную картинку из 5 частей за 1 минуту?
15. Знает ли ребенок названия диких и домашних животных?
16. Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом «Овощи» помидор, морковь и лук)?
17. Любит ли Ваш ребенок заниматься самостоятельно - рисовать, собирать мозаику и т.д.?
18. Может ли Ваш ребенок

понимать и точно выполнять словесные инструкции?

Подсчитайте количество положительных ответов на вопросы теста. Если оно составляет:

15-18 баллов - можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно много с ним занимались, а школьные трудности, если возникнут, будут легко преодолимыми;

10-14 баллов - Вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые Вы ответили отрицанием, подскажет Вам точки приложения дальнейших усилий;

меньше 9 - постарайтесь уделять больше времени на занятия с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет, прочитайте специальную литературу.



веты и рекомендации.

К слову, нет необходимости спешить отдать в школу малыша в шесть лет. Возможно, через год он созреет и физически, и психологически и те же самые тесты дадут совсем иной результат, который порадует педагогов и родителей.

Что делать, если малыш не готов к школе?

Бывают ситуации, когда родителям говорят о низкой готовности их ребёнка к школьному обучению или же и вовсе о неготовности их малыша к первому классу. Что делать?

Прежде всего, не паниковать. Грамотные психологи, врачи и педагоги всегда дадут необходимые со-

Подготовка руки к письму

При поступлении в первый класс требований к навыкам и умениям дошкольников в современных школах все больше. Каждый родитель без исключения желает, чтобы его ребенок с легкостью учился, и с интересом посещал учебное заведение.

Перед тем как начинать занятия по письму, стоит об-

ратить внимание на подготовку руки к письму и на развитие мелкой моторики пальцев, а также на укрепление мышц рук. Развитие моторики рук перед обучением

письму занимает огромное значение. Хорошая моторика рук позволяет ребёнку

быстро овладеть письменностью, и он без труда справляется и выводит красивые буквы в тетради. Развивать руку малыша желательно уже с 3 лет предлагая ему заниматься с красками, карандашами и фломастерами.

При помощи этих занятий рука постепенно настроится на письмо.



Виды занятий, содействующие подготовке руки к письму

Лепка
(глина, пластилин, тесто, пластилиновые)



Рисование пальцами (по манке, муке, крупе)



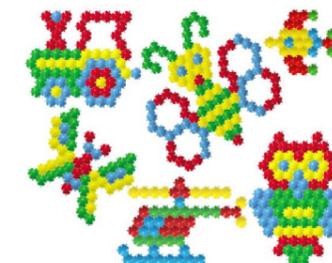
Игры с прищепками, пуговицами, крупами



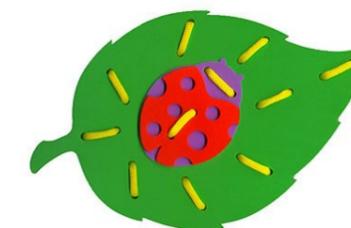
Складывание листа (оригами)



Мозаика

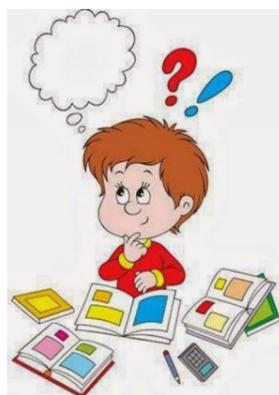


Различные шнуровки



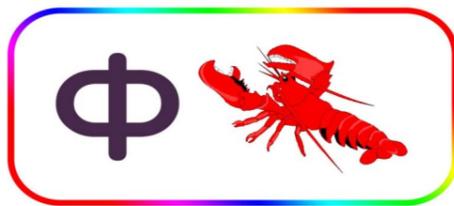
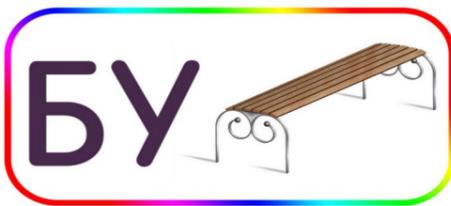
ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ СТРАНИЧКА

ХО		К
ТИ		“
а		’
	’ +	С 



ЭТО ИНТЕРЕСНО !

Угадай слово



Проверь себя

Хлев, незадка, булавка, фраз

Мастер-класс для родителей «Собери свой рюкзак в школу»

Хотите, чтобы ваш первоклассник был более самостоятельным? Научите его собирать рюкзак в школу на примере этой игры заранее. Дети 4-5 лет с удовольствием поиграют с карточками, школьная тема им очень интересна.



Материалы для работы:

- тонкий магнитный лист;
- плотная белая бумага или картон;
- фломастеры;
- клей;
- карандаш;
- детские ножницы с закругленными концами.

Ход работы



Шаг 1. На белом листе нарисуйте ранец. На втором — любые предметы, которые могут пригодиться/не пригодиться в школе.

Шаг 2. Предложите ребенку все раскрасить фломастерами. Пусть нарисует, с каким ранцем он хочет ходить в школу.



Шаг 3. Аккуратно вырежьте все картинки. Пусть ребенок сделает это сам, соблюдая технику безопасности при работе с ножницами.



Шаг 4. Наклейте все карточки на магниты. Каждое утро можно начинать с того, что ребенок собирает в портфель все, что может ему пригодиться в школе.



"В каждом человеке - солнце. Только дайте ему светить."
Сократ

Государственное
учреждение
образования «Ясли-сад
№4 г.п. Зельва»

Телефон: (801564) 7-43-08
Эл. почта: ds4zeiva@mail.ru

« Скоро в школу! »



История девятая. «Лошадка»

В один из выходных дней Язычок прогуливался по городскому парку. Его внимание привлекла Лошадка. Она щипала траву на лужайке (губы улыбаются, обнажая передние зубы, они как бы покусывают воображаемую траву) и весело помахивала хвостиком (губы растянуты в улыбке, рот приоткрыт, язык совершает колебательные движения из одного угла рта в другой не менее 10 раз). Лошадке, по-видимому, было очень хорошее настроение: она время от времени потряхивала гривой (покачать головой из стороны в сторону), приветливо кивала все головой (покивать головой) и радостно пофырки-

вала. (Упражнение «Лошадка фыркает»). Несколько раз энергично подуть на губу и фыркнуть, как лошадка.) Язычок нашел в кармане сухарик и протянул его Лошадке. Она очень обрадовалась угощению, улыбнулась (упражнение «Улыбка») и осторожно взяла сухарик своими мягкими теплыми губами (ребенок вытягивает в перед губы и «прихватывает» воображаемый сухарик с ладони). Лошадка стала жевать сухарик (ребенок выполняет жевательные движения, не разжимая при этом губ), а потом закивала в знак благодарности

(соответствующее движения головой).

«Не хочешь ли прокатиться верхом?» - спросила Лошадка. Язычок сразу же согласился. Он вскочил в седло и крепко ухватился за поводья. Лошадка поскакала. (Упражнение «Лошадка».) Сначала Лошадка скакала не очень быстро (ребенок цокает языком медленно, крепко присасывая его к небу), а потом все быстрее и быстрее (ускорить темп выполнения упражнения).

Очутившись возле своего домика, Язычок натянул поводья (ребенок имитирует это движение руками). «Тпр-р-р-р...» - остановил он лошадку. (Упражнение «Кучерское межгубное «р»»).