

Государственное учреждение  
образования «Ясли-сад №4 г.п. Зельва»

№6 Февраль

«ВЕСЁЛЫЙ ЯЗЫЧОК»

## ЖУРНАЛ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ «ВЕСЁЛЫЙ ЯЗЫЧОК»

В этом выпуске:

Комплекс  
упражнений для  
правильного  
произношения  
звука Р

Речевое дыха-  
ние

Речевой слух

Причины не-  
корректного  
произношения  
звука Р

Автоматизация  
звука Р в кар-  
тинках

Задания от Ве-  
селого язычка

Шпаргалка для  
родителей

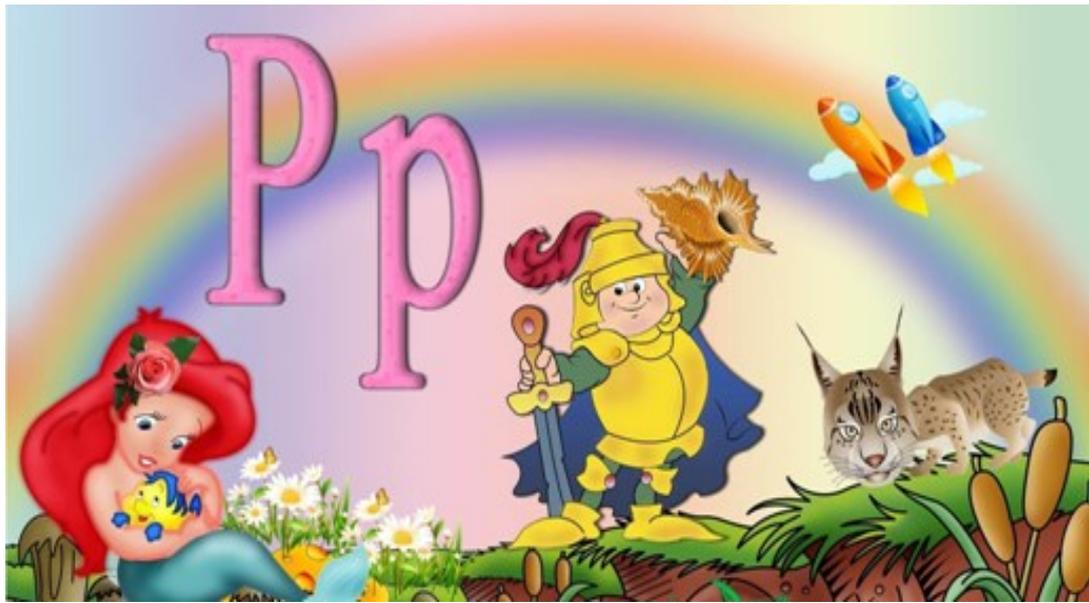
Занятия по автоматизации звуков проводятся регулярно по 20-25 минут в зависимости от возраста ребенка и чередуя игровые упражнения.



**Тема номера:**  
**«Путешествие в страну Рычалию»**

Редакторы:

Кобылко С.П., Ракевич Н.Н.,  
учитель-учитель-  
дефектолог дефектолог



## Комплекс арт. упражнений для постановки звука Р



Улыбочка



Колечко



Заборчик



Качели



Малы



Вкусное варенье



Лошадка



Грибок



Гармошка



Пулемет



Болтушка



Заведи мотор

## ВАЖНО ЗНАТЬ !!!

### Речевое дыхание

Чтобы фонема звучала верно, необходимо правильно направить воздушную струю. При неправильном потоке воздуха формируется горловой тип звучания, называемый также «французским». Поэтому приёмы постановки звука Р включают дыхательную тренировку.

Предлагаются следующие упражнения для постановки звука Р у детей:

«Свечка». Зажигается обычная свеча. Её нужно задуть. Дуют либо так, чтобы огонь сразу потух, либо так, чтобы он колебался, но не гас. В ходе тренировочного процесса свечу ото рта постепенно отодвигают, чтобы дуть становилось всё тяжелее.



«Ураган». Берут стакан с водой, трубочку для питья жидкостей. Выдыхают воздух носом, выдыхают ртом в тру-



бочку, опущенную в воду. На поверхности воды появляется бурление.

«Снежинка». Открывают рот, широко улыбаются, язык кладут на нижнюю губу. А на языке размещают бумажку. Эту бумажку нужно сдуть.



Каждое действие повторяют не больше 4 раз.



### Речевой слух

Когда постановка звука Р производится поэтапно, гимнастические занятия позволяют усилить выдыхание воздуха, растянуть уздечку, укрепить языковые мышцы.

Очень частая проблема при нарушенном речевом слухе - замена на «Л». В этом случае особенность постановочных тренировок заключается в чередовании в словах правильной и заменяющей фонемы. Школьник должен научиться различать эти звуки в начале, середине, конце слова.

Взрослый произносит слова: комар, молоко, рука и подобные. Ребёнок должен отвечать, в каких произносимых словах есть «Р». В словарную цепочку можно включать слова с согласными, совмещёнными с проблемной фонемой: лавр, гром и прочие.

Особенной отработки требуют сложные для детского речевого аппарата сочетания:

1. Д-Р. Сначала произносят длинное «Д», затем прибавляют вибрирующее «р-р-р»: друг, драка, ведро.
2. Т-Р. Трус, труба, троллейбус.
3. З-Р. Зрение, поздравление, здравствуйте.

## Причины некорректного произношения звука [Р]

### ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

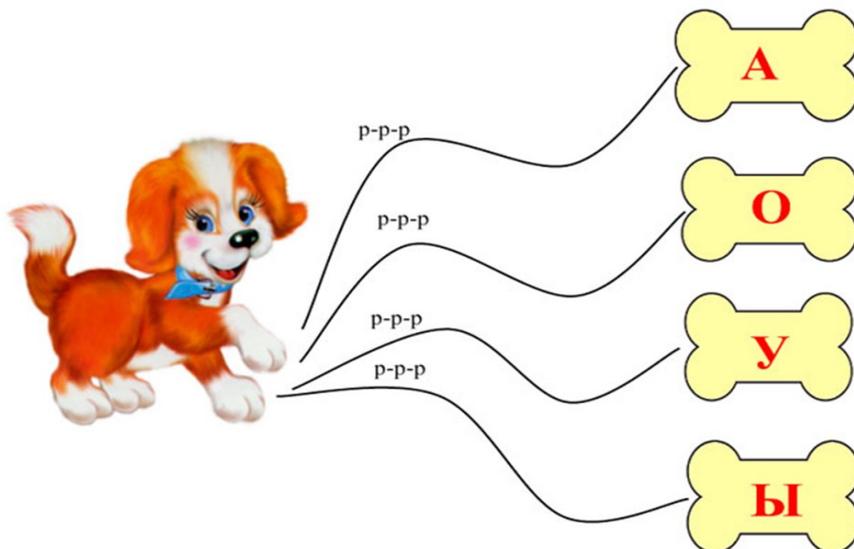
1. После постановки звука переходим к его автоматизации при помощи наглядности.
2. Занятия строятся по принципу от простого к сложному.
3. Каждое занятие следует начинать с разминки, это 2-3 упражнения артикуляционной гимнастики.
4. Далее переходим к изолированному «рычанию», автоматизации в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и других игровых упражнениях.
5. Если ребенок не усваивает или ему тяжело выполнять новые задания, можно возвратиться назад и закрепить произношение на более простом материале.

У ребенка может не получаться выговаривать вибрант по разным причинам. Перечислим их:

1. Аномалии уздечки — она может быть укороченной, неправильно располагаться. У некоторых детей подъязычную связку можно растянуть с помощью упражнений. Но иногда уздечку приходится подрезать;
2. Особенности строения языка — его сужение или увеличение (макроглоссия);
3. Анатомия челюстей — узкая верхняя челюсть, неправильный прикус тоже могут препятствовать выговариванию вибранта;
4. Аномалии неба — с расщелиной или готическим небом вибранты даются с трудом;
5. Неправильное расположение или отсутствие зубов на верхней челюсти;
6. Аномалии слуха — в этом случае малыш может не воспринимать вибрант на слух, еще более сложная ситуация — нарушения физического слуха;
7. Гипотонус — слабые мышцы характерны для дизартрии;
8. Подражание. Часто бывает так, что ребенок выговаривает вибрант, но приходит в детский коллектив, где дети «картавят». И он начинает повторять за ними — навык утрачивается.

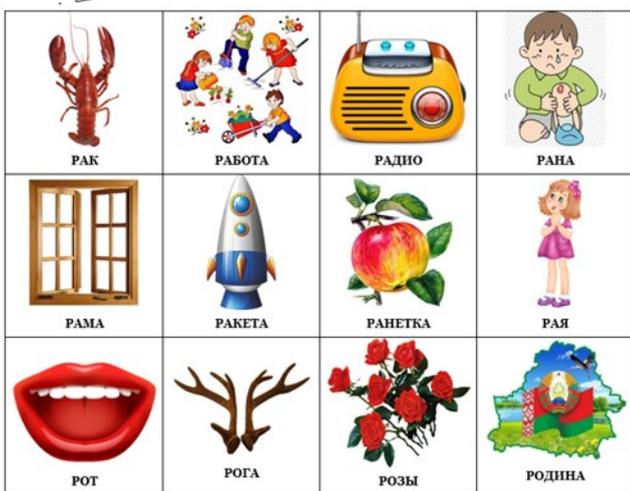


## ПОР-Р-Р-РЫЧИМ?!



Звук Р должен быть раскатистым и звонким:  
Р-Р-Р-Р-Р

# Автоматизация звука [Р] в картинках



## Задания от Весёлого язычка

### Задания на автоматизацию звука [р]

#### Добавь слог

добавь РА:  
ко-ра, иг-ра, но-ра, у-ра.

РО-РО-РО

Ты закончи слогом РО:  
вед-ро, доб-ро, пе-ро, сереб-ро.

А теперь договори  
Ты слова со слогом РЫ:  
вет-ры, го-ры, кома-ры, топо-ры.

#### Игра «Путаница».

Поправь меня, если я перепутаю слова  
в конце предложений.

\*Расцвели на клумбе козы,  
В огород забрались розы.

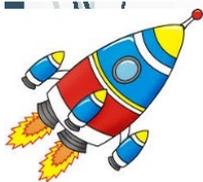
\*Ползает у реки мак,  
Расцветает в поле рак.

\*На конверт наклею маску,  
На лицо надену марку.

\*Я возьму от сыра кошку,  
Угощу я нашу корку.



Разложить карточки в 3 группы, где звук в начале, в середине, в конце.



## Помоги Ире составить предложения



Ира

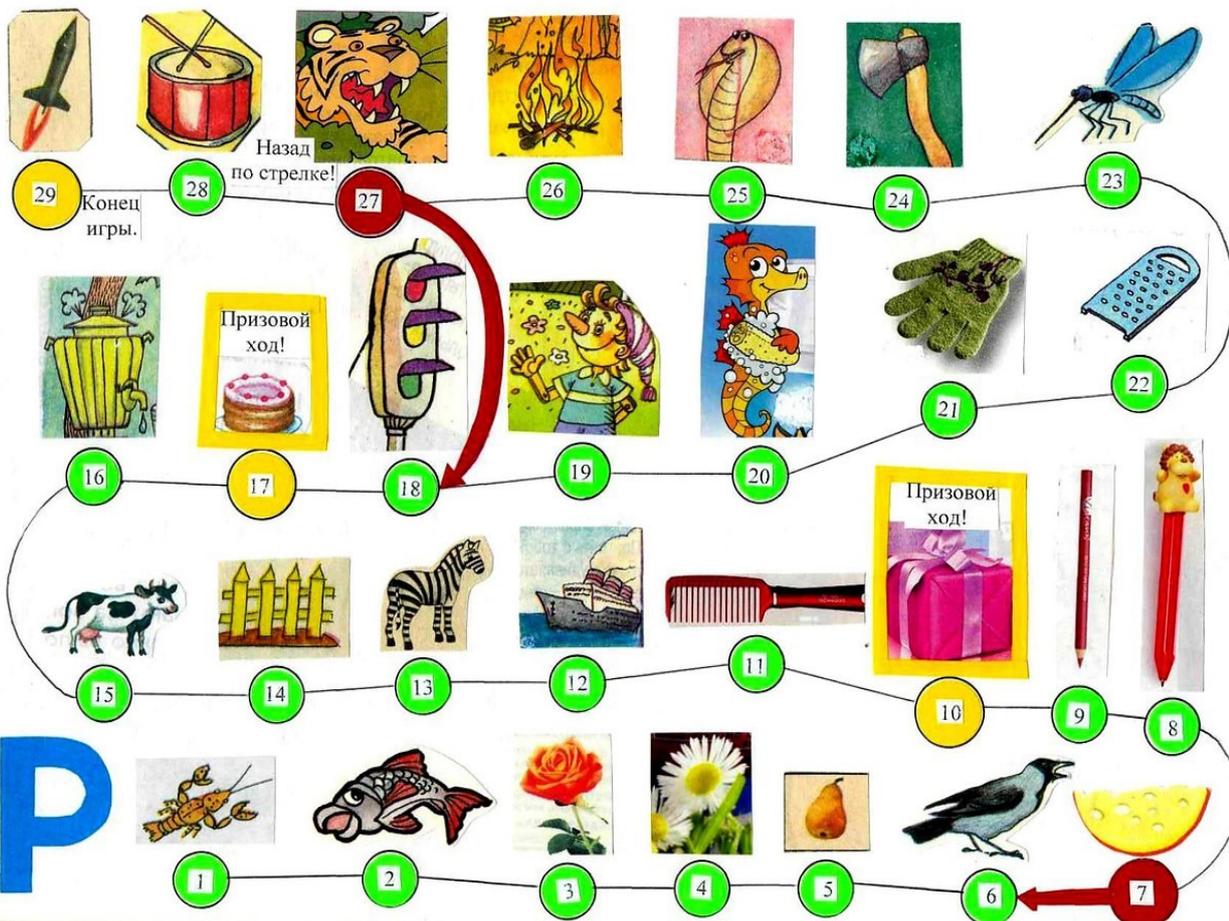
\_\_\_\_\_ ... \_\_\_\_\_ .

# Шпаргалка для родителей

## Игры-ходилки для автоматизации звуков



11 самодельных игр по типу игр-ходилок для автоматизации звуков [с], [с'], [ш], [ж], [л], [р], [р']. Пособие многофункционально. Кроме соревнования с использованием кубика и фишек можно просто называть картинки, двигаясь на машинке или паровозике из киндер-сюрприза. Можно по ходу движения придумать рассказ или сказку или просто составлять предложения. Можно вместе с ребенком сделать подобную игру на дру-



### Расскажи!

На реке	поймали рака.	из-за рака	вышла драка.
это Рома забияка	снова в реку	бросил	рака.

### Чистоговорки

Ры - Ры-Ры- нас кусают комары.  
 РА-РА-РА - рама, рак, гора, нора.  
 РУ-РУ-РУ - зададим мы комару.  
 Ры-Ры-Ры- рысы, рыбы, комары.  
 РА-РА-РА - мы убили комара.  
 РУ-РУ-РУ - ручка, руки, селу, уру.  
 РО-РО-РО - угодил комар в ведро.  
 РО-РО-РО - Рома, роза, рот, перо.



Государственное  
учреждение  
образования «Ясли-сад  
№4 г.п. Зельва»

Телефон: (801564) 7-43-08  
Эл. почта: ds4zeiva@mail.ru



Путешествие в  
страну Рычалию!

## История шестая. «Завтрак с другом»

Через некоторое время Кролик заглянул в гости к Язычку. Он принес большой пакет. В нем была посуда. Кролик достал чашечки. **(Упражнение «Чашечка».** Рот широко раскрыт. Язык в форме чашечки приподнимается к верхним зубам и удерживается в таком положении максимально долго. Нижняя губа при этом не помогает и не «подсаживает» язык. Боковые края язычка-чашечки приподняты высоко.) Еще в его пакете были чугунная сковорода **(упражнение «Сковорода».** Широкий

язык с приподнятыми краями положить на нижнюю губу и удерживать в таком положении не менее 10 секунд.) и чайник с блестящим носиком. **(Упражнение «Трубочка».** Свернуть язык трубочкой и удерживать это положение 10 секунд.)

Посуда сразу же пошла в дело. Друзья решили приготовить завтрак. Язычок набрал в чайник воду из ручейка. **(Упражнение «Ручеек».** Чайник поставили на плиту. Пока вода кипятилась, друзья делали бутербро-

ды. **(Упражнение «Бутерброд».** Губы в положении «Улыбка». Наконец вода в чайнике закипела. Пар с шумом вырывался из-под крышки, она приподнималась. **(Упражнение «Чайник кипит»:**

- приподнять левый угол рта и с шумом выдохнуть через него воздух не менее 5 раз;
- приподнять правый угол рта и с шумом выдохнуть через него воздух также не менее 5 раз;
- чередовать эти упражнения под счет «раз-два».)

Язычок снял чайник с огня и заварил чай.