Дзяржаўная ўстанова адукацыі “Дзіцячы сад № 4 г.п. Зэльва”

**Кансультацыя**

**“Маральныя законы сям’і – законы жыцця”**

Сям'я з'яўляецца важнейшай каштоўнасцю для развіцця кожнага чалавека, адыгрывае значную ролю ў жыцці дзяржавы, у выхаванні новых пакаленняў, забеспячэнні грамадскай стабільнасці і прагрэсу.

Найважнейшая сацыяльная функцыя сям'і – выхаванне і развіццё дзяцей, сацыялізацыя падрастаючага пакалення. Выхаваўчы патэнцыял сям'і ўключае ў сябе не толькі яе магчымасці ў сферы духоўна-практычнай дзейнасці бацькоў, накіраванай на фарміраванне ў дзяцей пэўных якасцей, але і тыя, якія закладвае сямейнае мікраасяроддзе, лад жыцця сям’і ў цэлым.

Галоўная мэта любой сям'і – фармаванне новага, больш лепшага і больш вольнага пакалення. Выконваць гэтую задачу сям'я зможа тады, калі яна заснавана на маральных каштоўнасцях, на духоўным яднанні, якое трэба разумець не як аднолькавасць характараў і тэмпераментаў, а як аднастайнасць духоўных адзнак, агульнасць жыццёвых мэт і прынцыпаў бацькоў і дзяцей.

Такая сям'я вучыць дзіця правільнаму ўспрыманню аўтарытэту, вышэйшага рангу іншай асобы, вучыць падпарадкоўвацца, не прыніжаючыся і не ўпадаючы ў зайздрасць або азлабленне.

Такая сям'я вучыць дзіця правільнаму ўспрыманню свабоды, заснаванай на павазе да свабоды і права іншых.

Такая сям'я з'яўляецца школай здаровага пачуцця прыватнай уласнасці, самадзейнасці і ініцыятывы, сацыяльнай узаемадапамогі і вернасці.

У такой сям'і няма праблем бацькоў і дзяцей, бо неразуменне бацькоў і дзяцей узнікае з-за хуткай змены густаў, укладу, поглядаў, а духоўныя асновы жыцця не паддаюцца ўплыву моды і тэхнічных вынаходстваў.

Сям'я з'яўляецца захавальнікам традыцыйнай беларускай культуры побыту; праз яе ажыццяўляецца гістарычная сувязь пакаленняў. Таму сям'я – гэта першааснова Радзімы.

 Сямейныя каштоўнасці.

Калі дзіця параўноўваць з маладым дрэўцам, то сям'я – гэта глеба, на якой яно расце, і той ландшафт, які яго фарміруе. Адны растуць у дагледжаным садзе, іншыя - у аранжарэі, трэція – на беднай камяністай глебе, чацвёртыя – за высокай сцяной, пятыя – на сямі вятрах. І вырастаюць дрэўцы, вядома, розныя.

Добрая сям'я дае апору дзіцяці, дапамагае ўмацавацца ў гэтым свеце, дазваляе адчуць трываласць быцця. У добрай сям'і ніхто нікога не абараняе, яна сама па сабе - лепшая абарона дзіцяці ад любых знешніх пагроз, надзейны тыл, яго першая выява свету, які ён затым усё жыццё будзе праецыраваць на знешні свет – ці спакойна давяраючы яму, ці баючыся на яго абаперціся. Быць апорай і абаронай, усяляючы ўпэўненасць і вяртаць спакой духу – вось першае прызначэнне сям'і.

Удзельнічаючы ў агульных клопатах па хаце разам з бацькамі, дзіця ўсведамляе сваё дачыненне да жыцця ўсёй сям'і. Яно спасцігае вельмі важныя паняцці: кожны член сям'і (у тым ліку і дзіця) мае свае абавязкі, ад выканання якіх залежыць чысціня, выгода, парадак у хаце; у сям'і існуюць пэўныя законы, якім нельга не падпарадкоўвацца; дзеянні ўсіх членаў сямейнага калектыва ўзаемазалежныя і прадыктаваныя агульнымі інтарэсамі; усе – старэйшыя і дзеці – робяць не толькі тое, што хочацца, але і тое, што неабходна; кожны, выконваючы пэўныя абавязкі, робіць гэта не толькі для сябе, але і для іншых. Сумесная праца дае адчуць усім удзельнікам роўнасць чальцоў сям'і, адказнасць кожнага перад сямейным калектывам.

Эмацыйная атмасфера сям'і – гэта таксама свайго роду традыцыя. У адных сем'ях прынята ўсе справы, нават якія ўзнікаюць рознагалоссі, вырашаць спакойна, па-дзелавому. У іншых і звычайная размова вядзецца з раздражненнем, на дзяцей прынята пакрыкваць. Ясна, што ў першым выпадку дзіця прывучаецца рэагаваць на спакойны зварот, у другім – на моцныя раздражняльнікі: не паслухаецца датуль, пакуль не накрычаць на яго.

Танальнасць адносін складаецца з дробязяў. Прыслухайцеся, у якім ключы настроены галасы членаў сям'і. Як будуецца дыялог? Што пераважае - раздражненне, панурасць ці спакой, ветлівасць ці дзёрзкасць, гумар, жарт ці бурчанне?

Нельга забываць пра тое, што мы выхоўваем не толькі тады, калі дзіця павучаем, выклікаем яму паняцце пра дабро і зло, тлумачым, патрабуем… Мы аказваем уздзеянне ўвесь час, кожную хвіліну судотыку, з якой развіваецца асоба. У выхаванні ўдзельнічае ўсё – нашы справы, думкі, пачуцці, меркаванні, інтарэсы, густы, запатрабаванні, увогуле, уся атмасфера сям'і, якой "дыхае" дзіця. І калі дзіця бачыць у адносінах дарослых прынцыповасць меркаванняў, самакрытычнасць, узаемадапамогу, чуласць, увагу, то і дзіця, уключаючыся ў сістэму падобных адносін, набывае станоўчыя рысы характару. Але калі дзіця назірае ў адносінах дарослых фальш, абыякавасць, неўмяшанне замест прынцыповага, актыўнага супрацьборства, імкненне да матэрыяльных выгод замест маральных набыццяў, то яго выхаванасць непазбежна ставіцца пад пагрозу.

Ці ўмеем мы пабудаваць сваю размову з дзіцём? Не з пазіцыі мамы і таты, а неяк персанальна, адкрыта, не хаваючыся за свае ролі? Гэтая здольнасць у большай ступені залежыць ад таго, ці былі ў нашым уласным дзяцінстве такія чалавечыя размовы. Ці слухаў нас хто-небудзь, ці прымаў сур'ёзна, ці мы былі толькі статыстамі і маўклівымі слухачамі чужых маналогаў? Як цяжка перавучвацца, калі ўласны дзіцячы досвед быў негатыўным!

І мы, памятаючы крыўды і болі ўласнага дзяцінства, часам жахаемся, разумеючы, што ў адносінах да ўласных дзяцей паводзім сябе сапраўды гэтак жа няправільна, як паводзілі сябе з намі нашы бацькі. Мусіць, таму бацькоўства – самая цяжкая жыццёвая задача: тут ніхто не можа разлічваць на хуткі поспех і абсалютную кампетэнтнасць, затое кожны ў сваім дзіцяці бачыць сябе.

Вось чаму ўвесь стыль жыцця сям'і варта вывяраць з пазіцыі маральных крытэрыяў. Чаму вучыцца дзіця ў сямейным калектыве? Якія маральныя каштоўнасці набывае ад нас? Ці супадае ўвесь лад жыцця сям'і з патрабаваннямі, прад'яўленымі да дзіцяці? Усе гэтыя і многія іншыя пытанні варта было б часцей звяртаць нас да саміх сябе.

Асноўныя правілы сямейнага выхавання.

1. Сям'я – гэта матэрыяльнае і духоўнае вочка для выхавання дзяцей, для шлюбнага шчасця і радасці. Асновай, стрыжнем сям'і з'яўляецца шлюбнае каханне, узаемны клопат і павага. Дзіця павінна быць членам сям'і, але не яе цэнтрам. Калі дзіця становіцца цэнтрам сям'і і бацькі прыносяць сябе яму ў ахвяру, яно вырастае эгаістам, з завышанай самаацэнкай і будзе лічыць, што «ўсё павінна быць для яго». За такое безразважнае каханне да сябе ён часцяком адплочвае злом – грэбаваннем да бацькоў, да сям'і, да людзей.

Але не менш шкодна, вядома, абыякавае, тым больш – грэблівае стаўленне да дзіцяці. Неабходна пазбягаць крайнасцяў у каханні да дзіцяці.

2. Галоўны закон сям'і: усе клапоцяцца аб кожным члене сям'і, а кожны член сям'і ў меру сваіх магчымасцей клапоціцца аб усёй сям'і. Дзіця павінна цвёрда засвоіць гэты закон.

3. Выхаванне дзіцяці ў сям'і – годнае, бесперапыннае набыццё ім у працэсе жыцця ў сям'і карыснага, каштоўнага жыццёвага вопыту. Галоўны сродак выхавання дзіцяці - прыклад бацькоў, іх паводзіны, іх дзейнасць; гэта зацікаўлены ўдзел дзіцяці ў жыцці сям'і, у яе клопатах і радасцях, праца і добрасумленнае выкананне ім Вашых даручэнняў. Словы – дапаможны сродак.

Дзіця павінна выконваць пэўную, якая ўскладняецца па меры сталення, працу па хаце, для сябе і для ўсёй сям'і.

4. Развіццё дзіцяці – развіццё яго самастойнасці. Таму нельга апекаваць яго, рабіць за яго тое, што ён можа і павінен зрабіць сам. Трэба дапамагаць яму ў набыцці ўменняў і навыкаў, няхай ён навучыцца рабіць усё тое, што Вы ўмееце. Не страшна, калі ён зробіць нешта не так, як трэба: яму карысны досвед памылак і няўдач. Трэба даць яму магчымасць паспрабаваць сябе ў розных справах, каб вызначыць свае здольнасці, інтарэсы і схільнасці.

5. Аснова паводзін дзіцяці – яго звычкі. Неабходна сачыць за тым, каб у яго ўтварыліся добрыя, добрыя звычкі і не ўзніклі благія. Навучыце яго адрозніваць дабро і зло. Растлумачвайце шкоду курэння, алкаголю, наркотыкаў, распусты, рэчызму, хлусні. Вучыце яго любіць свой дом, сям'ю, школу, добрых людзей, родны край.

6. Для маральнага выхавання дзіцяці вельмі шкодныя супярэчнасці ў патрабаваннях бацькоў. Важна ўзгадняць іх паміж сабой. Яшчэ больш шкодныя супярэчнасці паміж патрабаваннямі бацькоў і патрабаваннямі школы, настаўнікаў.

7. Вельмі важна стварыць у сям'і спакойны добразычлівы клімат, калі ніхто ні на кога не крычыць, калі памылкі і правіннасці абмяркоўваюцца без лаянкі і істэрыкі. Псіхічнае развіццё дзіцяці, фарміраванне яго асобы ў большай ступені залежыць ад стылю сямейнага выхавання. Нармальны стыль – дэмакратычны, калі дзецям даецца пэўная самастойнасць, ставяцца да іх з цеплынёй і паважаюць іх асобу. Вядома, неабходны некаторы кантроль за паводзінамі і вучэннем дзіцяці з мэтай аказання яму дапамогі ў цяжкіх сітуацыях. Але важней усяляк садзейнічаць развіццю ў яго самакантролю, самааналізу і самарэгуляцыі сваёй дзейнасці і паводзін.

Каб вырасціць паўнацэннага чалавека, культурную, высокамаральную, творчую і сацыяльна сталую асобу, неабходна, каб педагогі і бацькі дзейнічалі як саюзнікі, дзяліліся з дзецьмі сваёй дабрынёй, вопытам, ведамі. Жыццём даказана, што адсутнасць кахання і няўменне хваліць і падтрымліваць сваё дзіця – галоўная памылка сямейнага выхавання.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тарасевіч В.І.

Дзяржаўная ўстанова адукацыі “Дзіцячы сад № 4 г.п. Зэльва”

**Рэкамендацыі**

**“Як выхаваць маленькага патрыёта”**

Неабходнасць выхавання падрастаючага пакалення ў патрыятычным духу прадыктавана глыбокімі зменамі ў сучасным грамадскім жыцці, сярод якіх найбольш негатыўную афарбоўку маюць раз'яднанасць, адарванасць людзей ад сваіх культурных традыцый, еўрапеізацыя з модай на ўсё замежнае і з непрыязнасцю да айчыннага. Таму так важна знаёміць дзяцей з традыцыямі нашага народа і прывіваць любоў і адказныя адносіны да Радзімы, сям'і і суайчыннікаў. Важна выхоўваць у дзецях жаданне захоўваць і ўзбагачаць спадчыну сваёй краіны.

Паняцце патрыятызму шматграннае. Мы разумеем пад ім любоў да родных мясцін, пачуццё гонару за свой народ, адчуванне сябе неад'емнай часткай Айчыны. Патрыёт паважае сваю Радзіму і ўмее весці пра яе адэкватную размову, не прыніжаючы пры гэтым іншыя нацыі.

Каб быць патрыётам, зусім неабавязкова насіць форму. Досыць умацоўваць сваё фізічнае і маральнае здароўе, быць культурным, адукаваным, мець дужую сям'ю, паважаць сваіх продкаў і годна выхоўваць сваіх нашчадкаў.

Якім чынам прывіць дзіцяці патрыятычныя пачуцці? Адказ просты: праз любоў да Радзімы, якую трэба выхоўваць. Вам у гэтым дапамогуць парады ніжэй.

**1.** Расказвайце дзіцяці пра сваю краіну толькі добрае. Дзеці пераймальныя і запамінаюць пачутыя словы, таму могуць шматлікае пераймаць у сваіх бацькоў, у тым ліку пачуццё патрыятызму. Меркаванне бацькоў неўзабаве можа ператварыцца ў меркаванне дзіцяці, якое няпроста будзе змяніць.

**2.** Расказвайце пра цяжкія часы і выпрабаванні, якія з годнасцю перажылі нашы продкі. Прыводзьце ў прыклад дзядуляў і бабуль, якія так ці інакш удзельнічалі ў Вялікай Айчыннай вайне, іх франтавыя і працоўныя заслугі. Раскажыце, што з сябе ўяўляюць паняцці “любоў да Айчыны” і “доўг перад Радзімай”, а таксама аб тым, як трэба шанаваць герояў - жывых і загінуўшых смерцю адважных у баі. Імёнамі такіх выдатных людзей названы гарады і вуліцы. У гонар герояў узведзены помнікі.

**3.** Знаёмце дзіця з памятнымі і гістарычнымі славутасцямі сваёй краіны. Чым часцей бацькі будуць хадзіць усёй сям'ёй у музеі, на выставы, патрыятычныя канцэрты, тым часцей іх дзеці, пасталеўшы, будуць наведваць такія месцы. Любіць Айчыну трэба вучыць не толькі на словах, а яшчэ наглядна і дзейна. Зрабіце экскурсію па горадзе і пакажыце дзіцяці культурныя славутасці і помнікі, вазьміце на сябе ролю гіда і раскажыце ўсё, што прачыталі пра іх напярэдадні. Яшчэ можаце падзяліцца гістарычнымі фактамі з розных гарадоў краіны, выкарыстоўваючы карту і фотаздымкі. Прывівайце цікавасць да гісторыі Айчыны і краю.

**4.** Будзьце аптымістамі. Чым больш бацькі будуць выказваць незадаволенасць жыццём, тым у большай ступені іх дзеці будуць схільныя да падобных негатыўных эмоцый пасля.

**5.** Заахвочвайце актыўнасць дзіцяці, бо менавіта з яе часта пачынаецца актыўны патрыятызм. Растлумачце, што для сям'і і грамадства асабістыя поспехі вашага дзіцяці могуць аказацца вельмі важнымі.

**6.** Сумесны прагляд пазнавальных перадач, фільмаў, мультфільмаў пра герояў Айчыны з абмеркаваннем убачанага усёй сям'ёй могуць істотна дапамагчы выхаваць у дзіцяці патрыёта з гонарам за свой народ і пачуццём абавязку перад Радзімай.

**7.** Вучыце беражлівым адносінам да рэчаў, кніг, цацак. Раскажыце аб тым, якімі стараннямі людзей была створана тая ці іншая рэч. Растлумачце, у чым іх каштоўнасць. Напрыклад, важна беражліва ставіцца да кніг не толькі з-за іх вокладкі, але і зместу. Наведайце ўсёй сям'ёй бібліятэку і паназірайце, як захоўваюць там кнігі.

**8.** Дапамажыце дзіцяці пабудаваць міні-дом (на прыродзе, на дачы, у сябе дома). Выкарыстоўвайце для гэтага розныя матэрыялы (дошкі, галінкі, кардонныя скрынкі, падушкі, плед). Калі домік будзе пабудаваны, пагуляйце ў наваселле, размясціце ў новым жыллі цацкі, абмяркуйце, ці зручны атрымаўся дом, ці трывалы? Любоў да вялізнай краіны і да роднага краю пачынаецца з любові да роднай хаты, гэта тая першая і самая важная цаглінка, якая закладвае падмурак для выхавання патрыятызму. Падарожнічаючы, наведваючы іншыя гарады і краіны, мы заўсёды жадаем апынуцца хаты – “там, дзе кахаюць і чакаюць, дзе цеплыня і гарыць святло”. Растлумачце дзіцяці, як важна, каб хата была менавіта тым месцам, куды хочацца вяртацца.

**9.** Вучыце паважліваму стаўленню да хлеба. Падзяліцеся фактамі з гісторыі роднай краіны аб галодных часах, калі хлеб быў на вагу золата для многіх людзей. Раскажыце, колькі працы трэба прыкласці, каб выгадаваць пшаніцу і стварыць з яе хлеб. Растлумачце, што хлеб нельга выкідваць, але можна пакрышыць яго птушкам. Пакарміце птушак разам з дзіцём у двары ці парку, узімку змайструйце кармушку і паназірайце за птушкамі, якія будуць прылятаць і ласавацца хлебнымі дробкамі. Таксама рэшткі хлеба можна высушыць, прыгатаваць сухарыкі.

**10.** Няхай дзіця даведаецца пра вашу прафесію, пра тое, якія прафесіі бываюць і якую карысць ад іх атрымлівае грамадства. Абмяркуйце варыянты працы, прыдатнай для дзіцяці ў будучыні.

**11.** Пагуляйце ў гульню на пошук цікавых і характэрных рэчаў ва ўбачаным, гуляючы на вуліцы з сям'ёй. Напрыклад, задавайце пытанні: “Як думаеш, для чаго ўладкованыя бардзюры ўздоўж дарог?”, “Чаму ў святлафора такія колеры? Што яны могуць значыць?” і г.д. Гэта дапамагае развіць назіральнасць і стварыць уяўленне аб навакольным, сфарміраваць цікавасць да роднага двара, раёна, уменне пастаянна знаходзіць нешта новае ў звыклым асяроддзі. Дома прапануеце дзіцяці намаляваць тое, што яно сёння ўбачыла.

**12.** Прывівайце любоў да роднай прыроды. Узімку выбірайцеся за горад, катайцеся на санках і лыжах, у цёплыя поры года - на веласіпедзе. Хадзіце ў пешыя паходы ў лес, любуйцеся прыгажосцю прыроды. Вучыце берагчы лес, перасцерагаючы ад пажараў і раскідванні смецця. Зносіны з прыродай дапамагаюць фарміраваць у чалавеку спагадлівасць і чуласць.

**13.** Вучыце захапляцца прыгажосцю роднага горада. Раскажыце падрабязней пра яго інфраструктуру, пра важнае значэнне грамадскіх устаноў (крамы, пошты, школы, бібліятэкі, кінатэатра, кафэ). Звярніце ўвагу на каштоўнасць працы работнікаў такіх устаноў.

**14.** Займайцеся ўсёй сям'ёй добраўпарадкаваннем і азеляненнем свайго двара, вуліцы, на якой вы жывяце.

**15.** Пашырайце пачуццё свядомасці ў дзіцяці, дапамагаючы правільна даваць ацэнку ўласным учынкам і ўчынкам навакольных.

**16.** Знаёмце дзіця з літаратурай пра Радзіму і яе традыцыі, герояў і народную культуру.

**17.** Прывучайце дзіця паводзіць сябе прыкладна ў грамадскіх месцах і падтрымліваць парадак.

**18.** Заахвочвайце заняткі народнай культурай (фальклорам, дэкаратыўна-прыкладным мастацтвам і іншымі відамі народна-патрыятычнай дзейнасці). Да фальклору адносяцца народныя песні і гульні, казкі, загадкі, прымаўкі, карагоды. Такім чынам адбываецца далучэнне дзіцяці да агульначалавечых маральных каштоўнасцей.

**19.** Удзельнічайце ўсёй сям'ёй ва ўрачыстасцях з нагоды нацыянальных свят, развіваючы тым самым пачуццё прыналежнасці да вялікай сям'і.

**20.** Заахвочвайце заняткі спортам і здаровым ладам жыцця, каб дзіця магло не толькі пастаяць за сябе, але і, калі давядзецца, абараніць іншых.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тарасевіч В.І.