Дзяржаўная ўстанова адукацыі "Дзіцячы сад №4 г.п.Зэльва"

**Фактары, якія ўплываюць на выхаванне дзіцяці ў няпоўнай сям'і**

**Кансультацыя**

Падрыхтавала

выхавальнік1 катэгорыі

Гаўрылава М.У.

Калі ў сям'і адзін з бацькоў, то ён нясе груз за дваіх, увесь груз выхавання, а таксама матэрыяльнага забеспячэння дзяцей ляжыць на ім.

Удава, разведзеная жанчына ці незамужняя маці часцей за ўсё імкнецца падаць сваім дзецям найболей шчасныя ўмовы жыцця. Аднак для гэтага яна павінна максімальна ўключацца ў працоўны працэс, у сувязі з чым часу на выхаванне дзяцей у яе застаецца значна менш, чым у поўнай сям'і.

Пры выхаванні дзяцей перад аўдавелай або разведзенай жанчынай, незамужняй маці стаяць зусім не аднолькавыя праблемы. Характар цяжкасцяў па-рознаму ўскладняе іх жыццё незалежна ад таго, што аснова, па сутнасці, адна - выхаваннем дзіцяці ў сям'і займаецца толькі адзін чалавек.

**Фактары якія ўплываюць на выхаванне ў няпоўнай сям'і**

Для больш дакладнай характарыстыкі няпоўнай сям'і неабходна ўлічваць наступныя фактары, якія псіхалагічна ўздзейнічаюць на дзяцей:

1. Хто адсутнічае ў сям'і, як доўга, у якім узросце было дзіця, калі не стала адсутнага аднаго з бацькоў, ці быў ён кім-небудзь заменены, якая была асоба страчанага аднаго з бацькоў і якая асоба прысутнага бацькі і, галоўнае, - якая асоба дзіцяці.

2. Які сацыяльны фон, на якім праходзіць жыццё няпоўнай сям'і (ці дапамагае бабуля з дзядулем, як няпоўная сям'я матэрыяльна забяспечана, якія культурныя традыцыі асяроддзя, якімі каштоўнасцямі яна жыве).

3. Несумненна, важная прычына ўзнікнення няпоўнай сям'і.

Псіхалагічнае ўздзеянне гэтых фактараў на дзіця розна ад характару сітуацыі - ці памёр бацька ад няшчаснага выпадку або здзейсніў самагубства, ці знаходзіцца бацька ў турме, ці з'ехаў ён за мяжу; адбыўся развод пры ўзаемным адчужэнні або пры адчужэнні аднаго з бацькоў.

Бясспрэчна, што найлепшыя ўмовы для выхаваўчага працэсу ствараюцца там, дзе сям'я поўная і дзе ўсе яе члены ўзаемна звязаны стаўленнем глыбокага разумення, даверу і сімпатыі. Але "паўната" сям'і сама па сабе не служыць надзейнай гарантыяй шчасця і поспеху выхавання. Яна ўсяго толькі стварае лепшую выхаваўчую сітуацыю або некалькі лепшыя перадумовы.

**Умовы выхавання ў няпоўнай сям'і**

У няпоўнай сям'і складаюцца спецыфічныя ўмовы для выхавання дзяцей. Распад сям'і адмоўна ўплывае на адносіны паміж бацькамі і дзецьмі, парушае стабільнасць эмацыйнай атмасферы. У сувязі з тым, што бацькі самі адчуваюць душэўныя перажыванні, ім звычайна не хапае сіл, каб дапамагчы дзецям справіцца з узніклымі праблемамі якраз у той момант жыцця, калі тыя асабліва маюць патрэбу ў іх любові і падтрымцы.

Нават калі маці імкнецца папоўніць адсутнасць бацькі і робіць усё магчымае, каб злучыць у сабе абодвух бацькоў, яна ў прынцыпе не можа рэалізаваць адначасова абедзве бацькоўскія пазіцыі - матчыну і бацькоўскую. Разумеючы, што сыну неабходны бацька, адзінокая маці свядома ці несвядома імкнецца кампенсаваць дзіцяці яго адсутнасць і бярэ на сябе мужчынскія функцыі (строгасць, патрабавальнасць, цвёрдыя стратэгіі выхавання).

У выніку хлопчык пазбаўляецца не толькі бацькі, але, у некаторым сэнсе, і маці - матчынага кахання, памяркоўнасці, цеплыні. Як вядома, менавіта гэтыя рысы мацярынскага стаўлення ў раннім узросце з'яўляюцца галоўнай умовай упэўненасці дзіцяці ў сабе, даверу да навакольных і агульнага станоўчага самаадчування.

Чэшскі псіхолаг З. Матэйчак лічыць, што выхаванне ў няпоўнай сям'і - гэта такое ж звычайнае, нармальнае выхаванне, толькі яно ажыццяўляецца ў больш цяжкіх умовах. Ён сцвярджае, што найбольш варта ўлічваць асаблівасці асобы таго чалавека, які застаецца з дзіцем адзін. Здольнасць гэтага выхавацеля адпавядаць усім патрабаванням адыгрывае ў фарміраванні асобы дзіцяці значна большую ролю, чым той факт, што сям'я няпоўная. Дзіця павінна адчуваць, што яно можа разлічваць на кожнае слова і дзеянне дарослага незалежна ад таго, што гэта будзе: абяцанне, пагроза або шчырая размова. Аўтарытэт і павага нельга абудзіць папрокамі ці заклікамі да спачування. Аўтарытэт павінен расці паступова як вынік культурных зносін з людзьмі, сур'ёзнага, разважлівага, зразумелага для дзіцяці падыходу да рашэння праблем, пытанняў і, перш за ўсё, - праўдзівасці і шчырасці выхавацеля.

Акрамя гэтага, нельга забываць і аб тым, што дзіця само асаблівасцямі свайго тэмпераменту ўплывае на фарміравання ўласнай асобы. Дзіця зусім не пасіўны ўдзельнік выхаваўчага працэсу. А жыццё ў няпоўнай сям'і ёсць такое ж супрацоўніцтва, як і жыццё ў сям'і па любых крытэрыях поўнай.

**Калі дзіця выхоўвае бацька**

Калі дзіця выхоўвае адзін бацька, то ў яго ў пэўным сэнсе становішча менш выгаднае. Біялагічныя і псіхічныя працэсы глыбока ўзаемаабумоўлены, і тое, што адбываецца ў целе маці, абавязкова мае псіхічны водгук. Бацька не можа так інтымна зблізіцца з дзіцем, як маці падчас цяжарнасці, ён не перажывае роды і непасрэдны кантакт з дзіцем адразу пасля іх, ён не адчувае інтымнасці кармлення і г.д.

І ўсё ж сучасная псіхалогія лічыць, што бацька па сваёй псіхічнай прыстасаванасці не можа быць дыскваліфікаваны для ролі "мацярынскага" выхавацеля, хоць яму і даводзіцца для асноўнага ўзаемадзеяння з дзіцем прайсці шлях даўжэйшы, больш складаны і не такі відавочны.

**Паўторны шлюб**

Да асаблівасцяў няпоўнай сям'і адносіцца і той фактар, што самотны бацька, які выхоўвае дзіця, можа ўступіць у паўторны шлюб. Гэта прыносіць станоўчыя вынікі, калі новы шлюб павысіць унутраную жыццёвую ўпэўненасць маці, а тым самым і дзіця.

Новы шлюб непажаданы, калі ёсць верагоднасць паслаблення ўпэўненасці маці і дзіцяці, з'яўленні новых канфліктаў, напружаных адносін.

**Патрэбнасці дзіцяці для здаровага развіцця**

Псіхалагічныя даследаванні апошніх дзесяцігоддзяў паказалі, што ёсць 4 круга патрэб, якія павінны быць поўнасцю задаволены, каб у душэўнай вобласці дзіця атрымала здаровае развіццё і каб у яго былі добрыя адносіны з грамадствам аднагодкаў. У поўнай сям'і такія запатрабаванні задавальняюцца, у сутнасці, натуральным шляхам у звычайным сумесным жыцці. У няпоўнай жа патрабуюцца ўсвядомленыя, мэтанакіраваныя намаганні.

Першае кола патрэб дзіцяці заключае ў сабе ўзаемныя зносіны паміж ім і бацькам.

Адзінокая маці можа задаволіць гэтае запатрабаванне суцэль паўнавартасна. Небяспека заключаецца ў іншым: адзінокая жанчына хутчэй, чым маці з поўнай сям'і, можа з першых месяцаў пасля нараджэння дзіцяці быць празмерна перагружана працай ці асабістымі праблемамі. І таму ёсць верагоднасць, што яна стане надаваць малому менш увагі, і ў тым ці іншым сэнсе ён апынецца закінутым. Некаторыя маці, наадварот, у спалоху ад таго, што яны мала клапоцяцца пра дзіця, перанасычаюць дзіця ўражаннямі, усяляк імкнуцца паскорыць яго развіццё. Лішак уражанняў гэтак жа шкодны, як і іх недахоп, бо можна сфармаваць абыякавасць або выклікаць актыўны супраціў.

Другое кола запатрабаванняў узнікае некалькі пазней, але заўсёды зараджаецца ў дзіцячым узросце, - запатрабаванне сацыяльнага вучэння. Тут адзінокая маці таксама не знаходзіцца ў невыгодным становішчы. Яна вучыць малога з першых дзён яго жыцця гэтак жа натуральна, як і іншая любая маці. Больш за тое, у яе нават ёсць пэўная перавага - яе выхаваўчыя погляды і патрабаванні могуць быць абсалютна адзіным, у параўнанні з рознымі ўплывамі ў больш шматлікіх сем'ях. Але выхаванне дзіцяці ў няпоўнай сям'і мае свой адваротны бок. Калі бацькоўскія абавязкі адзінокай маці ніхто не ўскладняе і не псуе, такім чынам, ніхто яе і не папраўляе. Лёгкае прывіццё розных навыкаў дзіцяці яшчэ не гаворыць аб тым, што яны сфарміраваны правільна і карысна. У сувязі з гэтым выцякае вялікая небяспека: аднабаковасць выхавання. Бо прывіццё навыкаў - хай нават самых карысных - яшчэ не ёсць сутнасць выхавання. Дзіця павінна ўмець мэтанакіравана накіроўваць свае жаданні, цікавіцца ўсім, што адбываецца вакол яго, павінна ўмець арыентавацца ў новых, нязвыклых для яго ўмовах.

Трэці круг запатрабаванняў з вобласці эмацыйных. І тут таксама няма асаблівых перашкод. Няма прычын, якія перашкодзілі б узнікнуць такой жа эмацыйнай сувязі паміж маці і сынам ці дачкой, якая ствараецца ў іншых дзяцей з усім дабратворным, што гэтая сувязь нясе з сабой.

Псіхалагічныя даследаванні паказалі: вельмі добра эмацыйна развіваюцца ў няпоўных сем'ях тыя дзеці, маці якіх гатовы з знаходлівасцю адказваць на іх пытанні, каментаваць іх учынкі, праяўляць цікавасць да "іх адкрыццяў". Для гэтага няма неабходнасці доўга і шмат займацца з дзіцем, трэба толькі ствараць яму ўмовы, пры якіх ён сам бы "адчыняў свет".

Дзіця трэба падтрымліваць парадай, аказваць яму дапамогу ў любы момант, калі яна мае ў гэтым патрэбу.

І, нарэшце, запатрабаванні, злучаныя з уключэннем дзіцяці ў грамадскае жыццё. Тут, хутчэй за ўсё, дзеці адзінокіх маці апынаюцца ў меней выгодным становішчы, асабліва калі роля «роднага» бацькі, якога ў іх не было магчымасці пазнаць, не была замешчаная нейкай падыходнай асобай. Дзецям знаёмая практычна адна сацыяльная роля - яго маці. Тут зноў з'яўляецца пагроза аднабаковасці, нядобрыя плады якой могуць саспець значна пазней. У сувязі з гэтым, псіхолагі З. Матэйчак, В. Сацір, А.І. Захараў, вызначаюць самае вострае пытанне, якое ўзнікае ў няпоўнай сям'і, - складанасць сфарміраваць для дзіцяці здаровую палавую ідэнтыфікацыю. Мадэлі для такой ідэнтыфікацыі ён змушаны шукаць па-за сям'ёй, і складанасць у тым, ці ёсць яна паблізу і якой якасці.

Для палавой ідэнтыфікацыі дзіцяці ў кожным грамадстве існуюць пэўныя палавыя ролі, г.зн. сацыяльныя нормы, якія рэгламентуюць, чым павінны ці не павінны займацца прадстаўнікі таго ці іншага іншага полу. Жанчыну ў дзяўчынцы гэтак жа, як і мужчыну ў хлопчыку, трэба фарміраваць з дашкольнага ўзросту, не адлучаючы полоролевое выхаванне ад агульнага маральнага выхавання. Інакш пры фармаванні асобы дзяўчынкі і хлопчыка непазбежныя адхіленні, якія ўплываюць на яе эмацыйны дабрабыт сярод аднагодкаў, а ў далейшым перашкаджаюць выкананню сямейнай і грамадскай функцыі.

Дадзеныя даследаванняў доктара псіхалагічных навук, прафесара Я.А. Смірновай паказваюць: у сувязі з тым, што ў хлопчыкаў, якія жывуць у няпоўнай сям'і, адсутнічае аб'ект ідэнтыфікацыі мужчынскіх паводзін, у іх назіраюцца праблемы з палавой самаідэнтычнасцю, а гэта прыводзіць да зніжэння самаацэнкі і агульнага псіхалагічнага дыскамфорту.

На падставе ўсяго вышэйпададзенага можна зрабіць выснову:

Па-першае, у няпоўнай сям'і складаюцца спецыфічныя ўмовы для выхавання дзяцей, якія часцей прыводзяць да дысгарманічнага развіцця асобы дзіцяці.

Па-другое, каб пазбегнуць памылак у выхаванні, неабходна ўлічваць прычыны ўзнікнення няпоўнай сям'і, асобу выхавацеля і яго аўтарытэт, асобу дзіцяці і яго індывідуальнасць і прадуманы падыход да стварэння новай сям'і.

І па-трэцяе, улічваючы ўсе гэтыя факты і ведаючы, як яны ўплываюць на выхаванне дзіцяці, адзінокі бацька мае рэальную магчымасць выгадаваць чалавека, выдатна прыстасаванага да жыцця ў грамадстве.

Для маленькага дзіцяці навакольнае грамадства - гэта сям'я. Менавіта ў ёй змяняецца "Я" дзіця. І не мае вялікага значэння ў дадзеным пытанні колькасць навакольных людзей. Значна важней якасць і інтэнсіўнасць узаемных адносін. Дзіця можа жыць з адной маці і добра разумець, што яны з вялікай павагай ставяцца адзін да аднаго. Дзіця ясна ўсведамляе, што ў марах маці ён моцны і добры чалавек, што яна з ім лічыцца, ад яго шмат чаго чакае. Такое становішча не заўсёды бывае і ў поўных сем'ях.

Нягледзячы на пэўныя цяжкасці станаўленне дзіцяці ў няпоўнай сям'і, ёсць не мала станоўчых прыкладаў.

Неабходна, каб той з бацькоў, які застаўся жыць з дзіцем, быў сапраўды шчаслівы. Няшчасны выхавальнік не ў стане ствараць дзіцяці ўмовы, неабходныя для фарміравання ў яго пазітыўных пачуццяў і радасных эмоцый.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаўрылава М.У.