Дзяржаўная ўстанова адукацыі “Дзіцячы сад № 4 г. п. Зэльва”

Кансультацыя для бацькоў:

«Умовы выхавання ў няпоўнай сям'і».

 Падрыхтаваў выхавальнік

 вышэйшай катэгорыі Клубовіч С. С.

Як вядома, сям'я з'яўляецца асноўнай сацыяльнай ячэйкай грамадства. Менавіта ў сям'і (а ўжо толькі потым у школе, інстытуце г.д.) чалавечы індывід атрымлівае свае першапачатковыя веды аб свеце, сістэму каштоўнасцяў. На жаль, ва ўсім свеце, у тым ліку і ў нашай краіне, далёка не ўсе дзеці - будучыя грамадзяне - выхоўваюцца ў поўных сем'ях, дзе ёсць маці і бацька. Значная частка сем'яў, у якіх ёсць дзеці, з'яўляюцца няпоўнымі.

*Умовы выхавання ў няпоўнай сям'і.*

У няпоўнай сям'і складаюцца спецыфічныя ўмовы для выхавання дзяцей. Распад сям'і адмоўна ўплывае на адносіны паміж бацькамі і дзецьмі, парушае стабільнасць эмацыйнай атмасферы. У сувязі з тым, што бацькі самі адчуваюць душэўныя перажыванні, ім звычайна не хапае сіл, каб дапамагчы дзецям справіцца з узніклымі праблемамі як раз у той момант жыцця, калі тыя асабліва маюць патрэбу ў іх каханні і падтрымцы.

*Умовы ўдасканалення працэсу выхавання ў няпоўных сем'ях.*

Для таго каб не дапусціць фармаванне недахопаў у характары дзіцяці трэба выконваць шэраг умоў падчас выхаванняў. Выкананне дадзеных умоў спрыяе найбольш эфектыўнаму выхаваўчаму ўздзеянню няпоўнай сям'і на фарміраванне асобы дзіцяці. У чым заключаюцца гэтыя ўмовы?

Першай умовай з'яўляецца аўтарытэт і асабісты прыклад маці (бацькі). Пад аўтарытэтам варта разумець глыбокую павагу дзяцей да маці (бацькі), добраахвотнае і свядомае выкананне яе (яго) патрабаванняў, імкненне пераймаць ёй (яму) ва ўсім і прыслухоўвацца да яе (яго) парад. Дадатны ўплыў прыкладу і аўтарытэту маці (бацькі) узмацняецца, калі няма разыходжанняў у яе (яго) словах і ўчынках, калі патрабаванні, якія прад'яўляюцца да дзяцей, адзіныя, пастаянныя і паслядоўныя. Толькі дружныя і ўзгодненыя дзеянні даюць неабходны педагагічны эфект.

Другой неабходнай умовай з'яўляецца педагагічны такт маці (бацькі). Аўтарытэт маці (бацькі) падтрымліваецца яе (яго) педагагічным тактам. Педагагічны такт - гэта добра развітае пачуццё меры ў абыходжанні з дзецьмі. Ён выяўляецца ва ўменні знайсці найбольш блізкі шлях да пачуццяў і свядомасці дзяцей, выбраць эфектыўныя выхаваўчыя меры ўздзеяння на іх асобу, улічваючы ўзроставыя і індывідуальныя асаблівасці, канкрэтныя ўмовы і акалічнасці. Ён мяркуе захаванне раўнавагі ў каханні і строгасці, веданне сапраўдных матываў учынкаў дзяцей, дакладныя суадносіны патрабавальнасці з павагай да годнасці асобы дзіцяці.

Трэцяй умовай, якая неабходна ў працэсе выхавання, можна вылучыць культуру побыту ў няпоўнай сям'і. У паняцце культурнага побыту ўключаюцца правільныя ўзаемаадносіны паміж членамі няпоўнай сям'і, павага адзін да аднаго, а таксама разумная арганізацыя ўсяго жыцця няпоўнай сям'і. Пры гэтым дзеці вучацца самастойна разважаць і ацэньваць факты і з'явы, а маці (тата) перадае ім жыццёвы вопыт, дапамагае зацвердзіцца ў правільным меркаванні і ненадакучліва накіроўвае іх думкі. Адмоўна адбіваюцца на характары і маральных якасцях дзяцей і перажыткі старога побыту, якія захаваліся ў некаторых няпоўных сем'ях: няправільнае стаўленне да жанчыны, алкагалізм, забабоны і забабоны.

Чацвёртая ўмова - веданне ўзроставых і індывідуальных асаблівасцяў дзяцей. Веды асаблівасцяў дзяцей дазваляе маці (бацьку) навучыцца правільна звяртацца з імі, павышае адказнасць за іх выхаванне і забяспечвае адзінства і паслядоўнасць у патрабаваннях да дзяцей з боку ўсіх членаў няпоўнай сям'і. Спецыяльныя педагагічныя веды дапамагаюць развіваць дзіцячую дапытлівасць, назіральнасць, найпростыя формы лагічнага мыслення, кіраваць гульнёй і працай, разбірацца ў прычынах дзіцячых учынкаў.

 Пятая ўмова - задавальненне запатрабавання ў эмацыйным кантакце з бацькам (маці). У чалавека, як істоты грамадскай, маецца своеасаблівая форма арыентоўкі - накіраванасць на псіхічнае аблічча іншага чалавека. Запатрабаванне "арыенціраў" у эмацыйным настроі іншых людзей і завецца запатрабаваннем у эмацыйным кантакце. Прычым гаворка ідзе аб існаванні двухбаковага кантакту, у якім чалавек адчувае, што сам з'яўляецца прадметам зацікаўленасці, што іншыя сугучныя з яго ўласнымі пачуццямі.

Шостая ўмова заключаецца ў вызначэнні бацькамі для сябе патрэбы сэнсу жыцця. Вялікія праблемы ўзнікаюць у зносінах з дзіцем, калі выхаванне стала ў бацькі адзінай дзейнасцю, якая рэалізуе запатрабаванне сэнсу жыцця.

Сёмая ўмова заключаецца ў неабходнасці вызначэння патрэбаў дасягнення. У некаторых бацькоў выхаванне дзіцяці падахвочваецца так званай матывацыяй дасягнення. Падобныя бацькоўскія паводзіны неўсвядомлены для іх саміх і набываюць элементы эгаізму: "Я жадаю сфармаваць дзіця па сваім падабенстве, бо ён прадаўжальнік майго жыцця...". Дзіця пазбаўляецца неабходнай незалежнасці, скажаецца ўспрыманне ўласцівых яму задаткаў, сфарміраваных асобасных якасцяў. Звычайна не прымаюцца да ўвагі магчымасці, інтарэсы, здольнасці дзіцяці, якія адрозніваюцца ад тых, што звязаны з запраграмаванымі мэтамі. Дзіця становіцца перад выбарам. Ён можа ўціснуць сябе ў рамкі чужых яму ідэалаў маці (бацькі) толькі дзеля таго, каб забяспечыць каханне і пачуццё яе (яго) задаволенасці. У гэтым выпадку ён пойдзе ілжывым шляхам, які не адпавядае яго асобы і здольнасцям. Але дзіця можа і паўстаць супраць чужых яму патрабаванняў, выклікаючы тым самым расчараванне маці з-за няздзейсненых надзей, і ў выніку ўзнікаюць глыбокія канфлікты ў адносінах паміж дзіцем і маці (бацькам).

Восьмая ўмова заключаецца ў неабходнасці крытыкі рэалізацыі пэўнай сістэмы выхавання. Сустракаюцца няпоўныя сем'і, дзе мэты выхавання як бы адсоўваюцца ад самога дзіцяці і накіроўваюцца не столькі на яго самога, колькі на рэалізацыю прызнаванай маці (бацькам) сістэмы выхавання.

Дзевятая ўмова правільнага выхавання складаецца ў фармаванні вызначаных асобасных якасцяў дзіцяці. Праблемы незалежнасці абвастраюцца і ў тых выпадках, калі выхаванне падпарадкоўваецца матыву фарміравання пэўнай пажаданай для маці (бацькі) якасці. Пад уплывам мінулага досведу, гісторыі развіцця асобы чалавека ў яго свядомасці могуць з'яўляцца так званыя звышкаштоўныя ідэі. Імі могуць быць уяўленні аб той ці іншай чалавечай якасці як найбольш каштоўнай, неабходнай, якая дапамагае ў жыцці. У гэтых выпадках мама (тата) будуе сваё выхаванне так, каб дзіця было абавязкова нададзена гэтай "асабліва каштоўнай" якасцю. Напрыклад, маці (бацька) упэўнена ў тым, што іх сын ці дачка павінны абавязкова быць добрымі, эрудзіраванымі і смелымі. У тых выпадках, калі каштоўнасці маці (бацькі) пачынаюць уступаць у супярэчнасць або з узроставымі асаблівасцямі развіцця дзіцяці, або з уласцівымі яму індывідуальнымі асаблівасцямі, праблема незалежнасці становіцца асабліва відавочнай.

Такім чынам, для таго каб дзіця, якое выхоўваецца ў няпоўнай сям'і, гарманічна развівалася маці (бацьку) неабходна звярнуць увагу на ўласныя словы і ўчынкі, на побыт сям'і, ведаць і ўлічваць узроставыя і індывідуальныя асаблівасці дзіцяці, і на аснове гэтага будаваць сваю сістэму выхавання. Вялікую ўвагу варта надаваць фармаванню асобасных якасцяў дзіцяці, дазваляць дзіцяці мець зносіны з бацькам (маці), якія маюць значную ролю ў фармаванні і развіцці дзіцяці. Пры ўмове, што бацька (маці) не з'яўляецца асацыяльным элементам грамадства і сам (сама) жадае прымаць удзел у выхаванні дзіцяці. У заключэнне хочацца адзначыць, што няпоўных сем'яў на чале з бацькам насуперак шырока распаўсюджанай думцы, налічваецца не менш, чым на чале з жанчынамі.