



Государственное учреждение
образования «Ясли-сад №4 г.п. Зельва»

№8 Апрель

«ВЕСЁЛЫЙ ЯЗЫЧОК»

В этом выпуске:

Что такое сло-
варный запас?

Как увеличить
словарный
запас ребенка?

Словесные
игры
Игры с мячом

Составь и рас-
скажи

Мастер-класс
для родителей
"Играем-речь
развиваем"

Волшебные
чистоговорки

Поиграем с
Незнайкой

ЖУРНАЛ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ «ВЕСЁЛЫЙ ЯЗЫЧОК»



Тема номера:
**«КАК РАСШИРИТЬ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС
РЕБЁНКА»**

Редакторы:

Кобылко С.П.,
учитель-
дефектолог

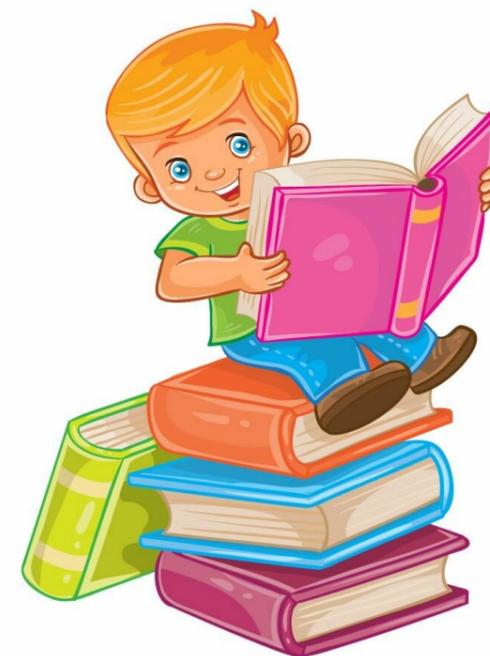
Ракевич Н.Н.,
учитель-
дефектолог

*Трeкрасная сама
по себе детская
речь
имеет, кроме того,
научную ценность,
так как, исследуя
ее, мы тем самым
открываем при-
чудливые законо-
мерности
детского мышле-
ния».*
К. И. Чуковский.

ВАЖНО ЗНАТЬ!

Словарный запас – это набор слов, которыми владеет человек (ребенок). Богатство словаря есть признак высокого развития речи ребенка. Обогащение словарного запаса является необходимым условием для развития коммуникативных умений детей. В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который

позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные передачи.



СПЕЦИАЛИСТ СОВЕТУЕТ

Как увеличить словарный запас ребенка: способы

- с самого рождения постоянно говорите с ребенком;
- читайте ребенку вслух (рассказ должен содержать описание характера героя и иметь сюжет); отдельно выделяйте из прочитанного новые для ребенка слова и выражения; со временем начните обсуждать с ребенком прочитанное;
- вместе рассматривайте книги с картинками, описывайте словами героев, составляйте разные истории;
- показываем и рассказываем – куда бы вы ни пошли (ни поехали) ;
- проводите беседы – ребенок должен не только слушать вас, но и говорить с вами в диалоге; дискуссии, проблемная постановка вопросов – это стимул для развития словарного запаса;
- учите новые слова всегда и везде: обращайте внимание ребенка на новые слова в магазине и т.п.;
- давайте ребенку длинные и странные слова – удивительно, но дети быстрее запоминают странное название динозавра, чем совершенно обычное, короткое слово;

Для обогащения словарного запаса ребенка служат многочисленные речевые игры.

Словарные игры не просто полезное, но и увлекательное занятие, которое уместно везде и всегда! В словарные игры можно играть с большими и маленькими, в метро или в машине, в гостях или дома, на прогулке или в очереди.

ПОИГРАЕМ С ДЕТЬМИ СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ

1. Вспоминать слова, которые начинаются на определённую букву. Разминку можно выполнять в формате конкурса, называя слова по очереди. Кто назовёт больше всех – тот выиграл.

2. Поиск родственных слов. Если у меня есть ум, то я какой? (Умный.) Если я сделан из стекла, то я какой? (Стеклянный.) И так далее.

3. Угадай профессию. Человек, который шьёт одежду, – это... . Человек, который ловит преступников, – это... . И так далее.

4. Игра «Загадай предмет» – загадывающий описывает свойства предмета, а остальные угадывают, что это.



5. «Я знаю пять...»
Каждый участник по очереди называет пять слов из единого смыслового множества: пять

ИГРЫ С МЯЧОМ

1. «Съедобное – несъедобное». Ведущий игрок называет любое слово и кидает ребёнку мяч. Если слово обозначает съедобный предмет, ребёнок ловит мяч, если несъедобный – отбрасывает.

2. «Большой – маленький». Ведущий произносит одно слово из пары («палец» или «пальчик», «шкаф» или «шкафчик»,

«кошка» или «котёнок») и кидает мяч. Ребёнок возвращает мяч, назвав пару для услышанного слова.

3. Игра «Скажи наоборот» – поиск антонимичных слов и понятий, например горячо – холодно, день – ночь, бежит – стоит, с обменом мячом по аналогичному принципу.

4. «Кто где живёт?» – ведущий бросает мяч и называет какое-то животное, а ребёнок возвращает мяч с ответом на вопрос, где это животное живёт, например лиса – в норе, собака – в конуре, ворона – в гнезде.

Ещё одна вариация словарных игр – игры с мячом: они не только развивают память, но и тренируют скорость реакции.

5. «Назови животное (одежду, блюдо, имя и так далее)». В эту игру можно играть с компанией детей. Кидайте мяч участникам по очереди: поймавший мяч называет слово из заданной тематической группы и бросает мяч обратно. Ребёнок, который не смог вспомнить слово, выбывает из игры. Победителем считается последний оставшийся в игре участник.



СОСТАВЬ И РАССКАЖИ

Сюжетные картинки помогут ребёнку развить фантазию, логику и главное научат его развернутой речи. Аида развить речь и сочинять истории по картинкам. Ничто так не развивает речь ребёнка, как составление рассказов по картинке.



Общайтесь, веселитесь и развивайтесь вместе с ребёнком, и вы сможете абсолютно бесплатно научить его виртуозному владению родным языком



«Режим дня»

8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить.



МАСТЕР-КЛАСС

«ИГРАЕМ – РЕЧЬ РАЗВИВАЕМ!»

«Игры на кухне»

Используя игру при организации повседневных домашних дел можно научить малыша многому полезному и интересному. Н-р, при приготовлении обеда можно на кухне **поиграть** с ребенком в следующие **игры**:

«Съедобное-несъедобное».

Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

Правила игры: Взрослый называет разные предметы (н-р картошка, нож, вилка, торт, кастрюля и т. п.) ребенок в свою очередь должен отвечать «съедобное» или «несъедобное». Потом можно поменяться ролями.

«Цвет, форма, размер»

Цель: развитие памяти, мышления, внимательности, логики.

Правила игры:

Родитель предлагает ребенку назвать продукты (предметы на кухне) определенного цвета, формы, размера.

«Угадай»

Цель: формирование умения думать и анализировать, обогащение речи, развития творческого мышления, воображения, памяти.

Правила игры: Предложите ребенку угадать предмет, описываемый вами, на заданную тему. Потом пусть попробует описать предмет ребенок, а вы отгадываете!

«Кто больше»

Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

Правила игры: Совместно с ребенком выберите тему игры (н-р: «Посуда») и по очереди называете посуду. Кто больше назвал, тот и **выиграл!**

«Назови ласково»

Цель: формирование навыков словообразования.

Правила игры:

Родитель называет любое слово, а ребенок должен назвать его ласково, н-р, морковь-морковочка, тарелка-тарелочка и т. д.

«Обзывалки»

Цель: развитие речи, памяти, внимания, чувства юмора.

Правила игры: Совместно с ребенком выбираете тему игры, н-р, фрукты. И поочередно «обзываете» друг друга фруктами! (Ты – яблоко, А ты – ананас! А ты – банан!

"ВОЛШЕБНЫЕ ЧИСТОГОВОРКИ"

Чистоговорка – это веселое, эффективное средство формирования правильной и красивой речи. Основной **целью** чистоговорок является развитие фонематического слуха и лексико-грамматических категорий в интересной игровой форме.

Постоянное произношение, а в дальнейшем, самостоятельное придумывание чистоговорок детьми развивает у дошкольников роль в развитии познавательных процессов и мыслительных операций.

восприятие темпа, ритма, речевое дыхание, навыки управления силой голоса. Чистоговорки помогают отработать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность, они обогащают словарный запас, уточняют понятия и значения слов, а так же играют немаловажную роль в развитии познавательных процессов и мыслительных операций.



ПОИГРАЕМ С НЕЗНАЙКОЙ



Уборщица шьёт головные уборы _____
 Плотник делает плоты _____
 Машинист чинит машины _____
 Водитель водит хороходы _____
 Секретарь хранит секреты _____
 Пожарный обжаривает продукты _____
 Часовой чинит часы _____
 Строитель учит ходить строем _____
 Садовник заведует детским садом _____
 Портной работает в порту _____
 Механик шьёт изделия из меха _____
 Тепличница следит за теплом в домах _____
 Парикмахер — тот, кто делает парики _____
 Курьер — тот, кто ухаживает за курами _____
 Оператор — тот, кто делает операции _____
 Журналист продаёт журналы _____
 Переводчик переводит людей через улицы _____

ПРИМЕР
 Уборщица убирает в школах, в подъездах, в офисах и в других помещениях.

Я знаю молочные продукты _____
 Я знаю комнатные растения _____
 Я знаю перелётных птиц _____
 Я знаю луговые цветы _____
 Я знаю лиственные деревья _____
 Я знаю умывальные принадлежности _____
 Я знаю головные уборы _____
 Я знаю явления природы _____
 Я знаю виды спорта _____
 Я знаю кондитерские изделия _____
 Я знаю опасные профессии _____
 Я знаю музыкальные инструменты _____
 Я знаю животных жарких стран _____

ПРИМЕР
 Я знаю имена девочек: Лена раз, Таня два, Оля три, Катя четыре, Маша пять.

**Характер человека
 раскрывает его
 речь.
 Греческая
 пословица**

Государственное
 учреждение
 образования «Ясли-сад
 №4 г.п. Зельва»

Телефон: (801564) 7-43-08
 Эл. почта: ds4zeiva@mail.ru

«Как расширить
 словарный запас
 ребенка»



История восьмая. «Котенок»

Готовил как-то Язычок свои любимые блинчики (упражнение «Блинчики») и вдруг слышит, что за дверью кто-то скребется и стучит. (Упражнение «Стук». постучать кончиком языка в верхние передние зубы, произнося при этом «ды-ды-ды...»; рот приоткрыт в улыбке.)

Язычок выглянул наружу (высунуть язык из рта). На пороге сидел маленький Котенок и жалобно мяукал: «Мяу - мяу - мяу ...» (ребенок повторяет). Язычок наклонился (спустить язык к подбородку) и хотел погладить Котенка (соответствующее движение высунутого языка), но тот выгнул спин-

ку и рассержено произнес: «С - с - с...». (Упражнение «Киска сердится». Губы растянуты в улыбке, зубы почти сжаты, кончик языка упирается в основание передних нижних зубов, спинка языка круто выгнута, отчетливо произнести звук «с-с-с».)

«Он, наверное, совсем дикий, да к тому же голодный, - подумал Язычок. - надо его накормить!» Язычок вынес теплое молоко в чашечке и поставил ее на крыльцо. Котенок стал с жадностью лакать молоко». (Упражнение «Котенок лакать молоко».)

Широкий язык совершает лакательные движения, язык при этом «выбрасывается» изо рта как можно энергичнее и с наибольшей амплитудой.)

Когда чашечка опустела, Котенок облизнулся (упражнение «Котенок облизывается». Облизать язычком сначала верхнюю губу, затем - нижнюю движениями слева направо и справа налево) и стал умываться (ребенок попеременно то правой, то левой рукой выполняет движение я «умывающегося котенка»). Язычок решил снова погладить Котенка (соответствующее движение языка).