



Государственное учреждение
образования «Ясли-сад №4 г.п. Зельва»

№4 Декабрь

«ВЕСЁЛЫЙ ЯЗЫЧОК»

**ЖУРНАЛ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ
“ВЕСЁЛЫЙ ЯЗЫЧОК”**

В этом выпуске:

КАК ПРАВИЛЬНО
ПРОИЗНОСИТЬ
СВИСТЯЩИЕ
ЗВУКИ: [С], [С'],
[З], [З']

ПАМЯТКА ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ

Комплекс
упражнений
для правильно-
го произнесе-
ния свистящих

Автоматизация
звуков

Учимся, играя

Весёлые чисто-
говорки



**Тема номера:
«В ГОСТЯХ У СВИСТЯЩИХ ЗВУКОВ»**

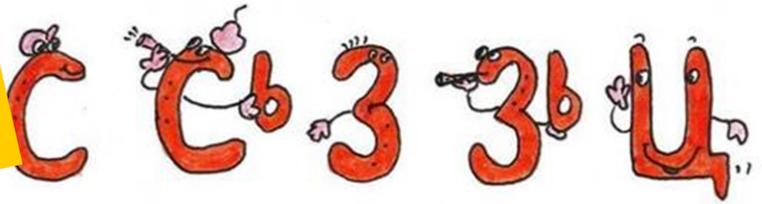
Редакторы:

Кобылко С.П., Ракевич Н.Н.,
учитель-учитель-
дефектолог дефектолог

**РАЗЛИ-
ЧАЮ
ЗВУКИ,
ГОВОРЮ
ПРА-
ВИЛЬНО!**

«С» - нижняя губа сближается с передними верхними зубами и образует щель. Мягкое нёбо примыкает к задней стенке глотки. Язык широко распластан и пассивен. Голосовые складки разомкнуты.

Свистящая семейка



Два братца: **С** - с твёрдым характером,
Сь - мягким характером.
Ещё два братца: **З** - с твёрдым характером,
Зь - с мягким характером
и звук **Ц** - целый день готов цыкать
на свистящих братьев.

КАК ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТЬ СВИСТЯЩИЕ ЗВУКИ: [С], [С'], [З], [З']

Для свистящих звуков очень важна форма языка, его положение в ротовой полости. В норме на [С], [Сь], [З], [Зь] широкий язычок кончиком упирается в основание передних нижних зубов. При этом боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Получается горочка с ложбинкой посередине. У некоторых детей (особенно у тех, кто крепко дружил с соской!) язык плоский, со слабо выраженной лож-

бинкой. А ведь именно желобок направляет струю выдыхаемого воздуха на свистящих звуках в нужном направлении: строго посередине языка. Нет хорошо выраженного желобка - и ручеек воздуха расплзается во все стороны. Кроме этого, язык ребёнка порой не может

упереться кончиком в основание нижних резцов: он всё время соскальзывает.

«З» - нижняя губа сближается с передними верхними зубами и образует щель. Мягкое нёбо примыкает к задней стенке глотки. Язык широко распластан и пассивен. Голосовые складки сомкнуты.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Мы достаточно долгое время плодотворно работаем и вместе помогаем вашему ребенку. Наконец ребенок научился произносить звук, звук поставлен. Но прежде, чем ребенок начнет активно ис-

пользовать его в речи, предстоит проделать большую работу. **Нужно ввести звук в речь** или,



иначе, автоматизировать его. Эта работа не столько логопеда, сколько родителей. Теперь логопед лишь отбирает необходимый речевой материал, который доступен и понятен ребенку, а главное насыщен «трудным» звуком.

Закреплять звук не сложно, главное не терять внимания к его правильному произношению, а для этого:

* Заученные чистоговорки, стишки на отработываемый звук повторяйте с ребенком при любом удобном случае, даже вне

занятия. Это поможет быстрее добиться более устойчивых результатов в исправлении звукопроизношения.

* Старайтесь чаще стимулировать речевую активность ребенка. Окружающая обстановка даёт много тем для разговоров с

ним: по дороге в детский сад (названия улиц, деревья, цветы, погода, транспорт, правила поведения в общественных местах, дорожные знаки и многое другое).

* Читайте детям книги, обязательно беседуйте по содержанию.

Но главное, необходимо постоянно следить за правильным произношением поставленного звука в обычном разговоре. Исправляя ошибки ребенка, делайте это тактично. Пусть недостатки выглядят легко исправимыми, а разговоры со взрослыми — доступными и интересными.

Помните! Навык закрепляется только тогда, когда он востребован. Ребёнок должен осознать необходимость правильного, чёткого произношения всех звуков, почувствовать вашу заинтересованность и поддержку. Только в этом случае мы добьёмся устойчивых результатов.



Комплекс упражнений для выработки правильного произношения свистящих звуков (с, з, ц)

1. Трубочка
2. Заборчик
3. Накажем непослушный язык
4. Почистим нижние зубки
5. Качели
6. Горка
7. Загоним мяч в ворота



Четыре основных этапа исправления звуков: подготовительный

Цель этапа - подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука.

постановка звука

Цель этапа постановки звука - добиться правильного звучания изолированного звука.

автоматизация

Цель этапа автоматизации звука - добиться правильного произношения звука во фразовой речи

дифференциация

Цель этапа дифференциации звука - учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.



«Загони мяч»

Вытяни губы трубочкой и с силой дуй на ватный шарик на столе, стараясь загнать его в «ворота» (между двумя карандашами).

«Фокус»

1. Сделай «чашку» (боковые края языка прижми к верхней губе, посередине остается желобок).
2. Положи маленький кусочек ватки на кончик носа.
3. Сделай вдох через нос.
4. Сильно дуй через рот на ватку, чтобы она полетела в **ВНИМАНИЕ!**

Следите, чтобы ребёнок дул с силой, резко. Если слышишь что-то похожее на звук [Х], значит, ребёнок дует неверно: воздушная струя слишком рассеяна и «фокуса» не получится — ватка не полетит вверх.



Человек может произнести до 14 звуков в секунду, в это время органы артикуляционного аппарата (язык, губы и челюсти) могут совершать всего от двух до четырех движений за одну секунду.

Как работать со звуком!

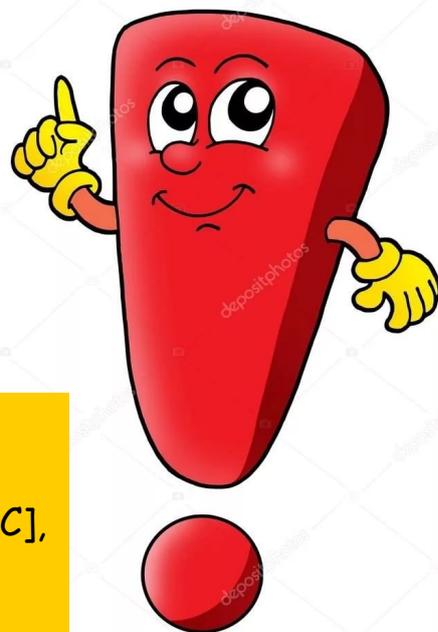
- * Проговорите звук совместно с ребенком.
- * Выясните, как располагаются губы, зубы, язык при произнесении данного звука.
- * Используйте ли вы голос при произнесении этого звука.
- * Вместе с ребенком найдите слова, которые начинаются с данного звука, затем придумайте слова, где этот звук встречается в начале слова, в середине и в конце.
- * Нарисуйте букву, которая обозначает этот звук в тетради, вылепите ее из пластилина, вырежьте из бумаги, сконструируйте из счетных палочек.
- * Нарисуйте предметы, которые начинаются на данный звук.
- * В тетради напишите по образцу букву по клеточкам.
- * Придумайте игры со звуком, над которыми работали.

Автоматизация звука [С]

Произнести звук с изолированно и в слогах:

- Кратко: С-С-С-С-С-С-С-С-С
- Длительно: ССССССССССС
- Произнеси длительно и кратко:
- ССССССА СА АС АСА
- ССССССУ СУ УС УСУ
- ССССССЫ СЫ ЫС ЫСЫ
- ССССССО СО ОС ОСО

Аналогична последовательность постановки и автоматизации звуков [С], [З], [Ц]



Учимся, играя !

Найди слова со звуком [С]



[С]

Назови слова со звуком [Ц]



Помоги зайчику выбрать слова со звуком [З]

Один - много



У Сони - ...



У Сони - ...



У Сони - ...



У Сани -



У Сани -

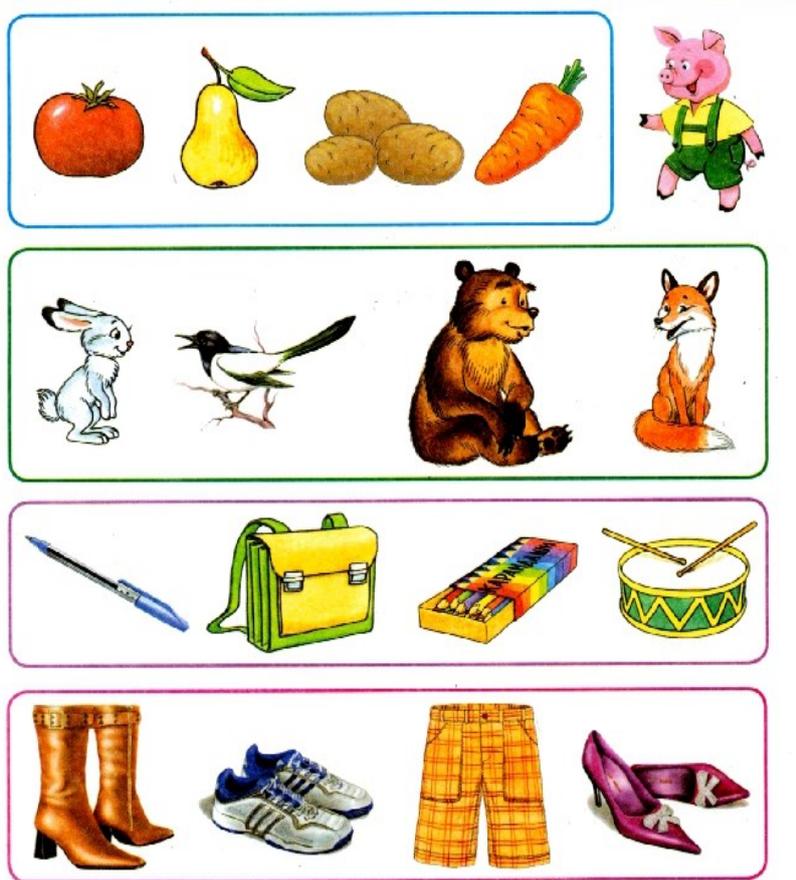


У Сани -



Дидактическая игра «Четвертый лишний»

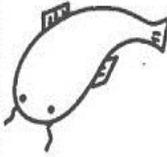
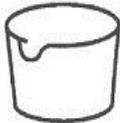
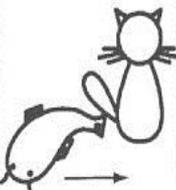
Помоги поросенку Наф – Нафу. Найди в каждом ряду лишнюю картинку. Объясни свой выбор. Назови все лишние картинки.



Разучи скороговорку

Зоя – зайкина хозяйка,
Спит в тазу у Зои зайка.
Зайка не спит, Зою зовёт -
Зайке коза спать не даёт.



 В сумке	 у мамы	 сом	 и сметана;
	 сом — коту	 сметана — Степану.	

Государственное
учреждение
образования «Ясли-сад
№4 г.п. Зельва»

Телефон: (801564) 7-43-08
Эл. почта: ds4zeiva@mail.ru

В ГОСТЯХ У
СВИСТЯЩИХ ЗВУКОВ



История четвертая. «Утро язычка»

Утро Язычка начиналось рано. Надо было успеть переделать массу важных дел. Вставать не хотелось! Язычок зевал (позевать), сладко потягивался (широко открыть рот и дотянуться язычком до неба). Прогнать остатки сна помогла зарядка. (Рот широко открыт, язык энергично поднимается под счет «раз-два» не менее 5 раз.) Потом Язычок шел к умывальнику. Он чистил зубы изнутри и снаружи (провести несколько раз кончиком языка по внутренней и внешней поверхности зубов справа налево и слева направо), полоскать

рот (прополоскать рот воздухом, перегоняя его из одной щеки в другую) и умывался (широким движением облизать губы, стараясь высунуть язык как можно больше) и вытирался полотенцем (облизать широким движением языка сверху вниз верхнюю губку).

Потом Язычок проветривал свой домик и открывал все двери: сначала внутренние (зубы), а потом наружные (губы). Он высовывался наружу (соответствующее движение языка) и смотрел сначала налево, а потом - направо (соответственно). «Светит ли солнышко?»

Язычок смотрел вверх (поднять язык вверх, к носу). «А луж нет?» Язычок смотрел вниз. Если погода была хорошей, Язычок выходил на утреннюю пробежку. Он обегал свой дом, двигаясь сначала в одну сторону. Затем менял направление и бежал в другую. (Соответственно проделать языком круговые движения. Рот при этом раскрыт широко, движения языком совершаются с максимальной амплитудой.) Завершив пробежку, Язычок делал несколько дыхательных упражнений (подышать с высунутым языком) и заходил в дом, закрыв за собой дверь.