**«Экскурсии с учетом регионального компонента»**

**Прогулка - экскурсия** дает ребенку дошкольного возраста возможность эмоционального и практического контакта с окружающим миром, получить убедительные, яркие, наглядные ответы на возникающие вопросы. В этой деятельности удовлетворяется не только естественная любознательность, но и естественная потребность ребенка в движении, обеспечивается максимальное пребывание детей на свежем воздухе в любое время  дня и года, что имеет немаловажное значение в условиях северного региона, в современных условиях постоянной занятости родителей (законных представителей), не имеющих возможности, а порою и желания совершать со своими детьми длительные, познавательные путешествия, прогулки по городу.

**Проведение экскурсий**

**1 этап** – **осенний цикл (сентябрь, октябрь, ноябрь)**.

- Воспитатель дошкольного образования раскрывает размещение объектов наблюдения, создает проблемные ситуации, использует приемы активизации умственной деятельности (вопросы, использование детского опыта).

- Рассказ воспитателя дошкольного образования, раскрывающий назначение объектов наблюдения, смысл специальных терминов.

- Закрепление полученных представлений. Подведение итогов каждого путешествия включает в себя устный рассказ детей и различные творческие работы и игры: рисунки, аппликации, развлечения, викторины.

**2 этап -** **весенний цикл (март, апрель, май)**

На повторных экскурсиях дети сами могут вести группу по маршруту в сопровождении взрослых. Известно, что дети старшего дошкольного возраста отличаются высокой степенью самостоятельности и организованности, а это является важным условием для формирования навыков самоорганизации познавательной деятельности, развития связной диалогической и монологической речи в процессе проигрывания роли экскурсовода – гида.

Дети с удовольствием рассказывают о достопримечательностях  родного города.

**Примерная структура экскурсий:**

1 Предварительная беседа.

2 Ход экскурсии

дорога к объекту

рассматривание внешнего вида объекта

повторение и знакомство с правилами культуры поведения

рассказ воспитателя

проблемные вопросы

подведение итогов (получение обратной связи от детей-  рисунки, рассказы, схемы, дидактические игры и т.д.)

**Условия эффективности экскурсий:**

учет возрастных особенностей детей;

благоприятное время для проведения, когда дети дошкольного возраста наиболее энергичны (утренние часы)

непосредственное участие взрослых и детей, искренний интерес к объекту знакомства, наблюдения, изучения.

естественная для ребенка среда жизнедеятельности, ознакомление с ближайшим окружением - «малой родиной», удовлетворение познавательного интереса детей, касающихся  социальной и природной сферы микрорайона, отдельных страниц истории и культуры города

продвижение от опыта к знанию.

обязательное соблюдение мер безопасности.

Важнейшим условием эффективности экскурсий является понимание их для формирования гражданской позиции, нравственного  воспитания.

Заместитель заведующего по основной деятельности Т.М.Василевская