**«Сопровождение детской одаренности в образовательном процессе»**

**Проблема детской одаренности**, развития способностей, давно привлекавшая внимание, в настоящее время становится все более притягательной не только для ученых, но и для педагогов, родителей (законных представителей воспитанников). Причин тому не мало. Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН (1989), также ориентирует на то, чтобы уделить этой проблеме самое пристальное внимание. Государственная программа «Одаренные дети»нацеливает на своевременное выявление одаренных детей, создание благоприятных условий для развития способностей и талантов. Признание учеными разных стран мира (Л.С. Выготский, А.Адлер, Д. Б. Эльконин, А.Валлон и др.) особой значимости раннего и дошкольного детства в развитии человека обуславливает пристальное внимание к проблемам одаренных детей, и их образованию на самых первых этапах жизненного пути.

Мы, работники системы дошкольного образования понимаем важность и самоценность дошкольного детства в становлении личности ребенка. Ведь развитие личности, достижения в жизни, самореализация теснейшим образом связаны с ее способностями, одаренностью. Вместе с тем, педагоги, работающие с детьми дошкольного возраста, с осторожностью относятся к термину «одаренный ребенок». Потому что **детство** – особая пора развития, которая идет необычно быстрыми темпами, а изменения наглядны и впечатляющи. Ребенок активно познает себя и мир. Создаются большие возможности для развития психики, которые проявляются в эмоциональной непосредственности, большой потребности в новых впечатлениях, в стремлении активно пробовать, преобразовывать, изобретать, в легкости возникновения новых образов, необычных суждений. Все это характерно для всех нормально развивающихся детей, при условии грамотно организованного образовательного процесса и игровой среды. В связи с этим одним из сложных вопросов в оценке и понимании одаренности ребенка дошкольного возраста является выделение в ней возрастных и индивидуальных свойств.

Важно понять, какие признаки дарования относятся к особенностям дошкольного возраста, сензитивным периодам, когда ребенок становится наиболее чувствительным и восприимчивым к некоторым воздействиям, к росту в определенном направлении; а какие составляют проявление индивидуальности, неординарности, и, в дальнейшем, еще больше раскроются и определят качественное своеобразие дарования.

По результатам исследований проблемы одаренности в дошкольном возрасте определены **характеристики одаренного ребенка**:

-одаренные дети изобретательны в игре и деятельности;

-у них довольно ярко проявляется талант в сфере общения;

-способны следить за несколькими процессами одновременно;

-обладают отличной памятью в сочетании с ранним языковым развитием;

-не терпят когда им навязывают готовый ответ;

-отличаются продолжительным периодом концентрации внимания;

-остро реагируют на социальную несправедливость;

-им недостает эмоционального баланса, в раннем возрасте одаренные нетерпеливы и порывисты;

-наиболее ярко по сравнению с обычными детьми выражена эгоцентричность, что проявляется в оригинальном  толковании событий и явлений, которое при общении выражается в раздражении, упрямстве и критике;

-им сложно от социального неприятия и непонимания, что вызывает негативную реакцию при рефлексии.

-отличаются высоким энергетическим уровнем, причем спят они меньше обычного

Учеными, специалистами – практиками в области дошкольной педагогики, психологии, методик определены **виды детской одаренности:**

-интеллектуальная;

-коммуникативная;

-музыкальная;

-художественно-изобразительная;

-психомоторная;

-литературная, художественно-творческая.

Из практики работы следует отметить, что большинство родителей (законных представителей воспитанников), которые поступают в учреждение дошкольного образования отмечают «мой ребенок самый умный, самый способный даже одаренный хоть в чем либо». В связи с этим необходимо проводить работу по преодолению родительской депривации.

Для того, чтобы помочь детям раскрыть свои задатки, способности, творческий потенциал, а также учесть интересы родителей, желание детей и, конечно, же определить у ребенка предпочитаемую деятельность, педагоги, работающие с детьми  дошкольного возраста, стремятся создать атмосферу сотрудничества, сотворчества предоставляют возможность творить во всех видах деятельности. Широкие возможности для раскрытия творческого потенциала, индивидуальности детей и удовлетворения разнообразных познавательных интересов открывает система дополнительного образования, многовекторныенаправления в работе.

Вся работа должна быть ориентирована на создание «платформы» по сопровождению детей в той или иной деятельности.

Работа с нестандартными детьми, обгоняющими время, способными раньше других достичь высоких результатов без особых усилий, выделяющихся прежде всего повышенным уровнем развития на фоне сверстников в ведется по**следующим этапам работы:**

- **диагностический** – многоаспектное изучение одаренности (анкетирование родителей, изучение предполагаемого одаренного ребенка в видах деятельности, определяющем виде деятельности, констатирующая диагностика);

- **информационный** – подбор научно методической литературы, создание банка информации по проблемам одаренности, просветительская работа со всеми субъектами образовательного процесса;

-  **подготовительный**– определение функций каждого субъекта образовательного процесса, составление индивидуальной программы сопровождения одаренного ребенка, плана работы, собеседование с родителями, организация работы специалистов, ресурсное обеспечение;

-  **развивающий** – организация работы с детьми;

-  **рефлексивный**– прослеживание детей на первой ступени общего среднего образования.

В общении с одаренными, способными детьми важна правильная позиция взрослого. Взрослому следует проявлять терпение и помнить, что одаренный ребенок характеризуется теми возрастными показателями, что и обычный. Поэтому ему необходимо максимально предоставить время для игры, помочь избежать преждевременного одностороннего взросления.

Есть еще один важный момент: результаты диагностики одаренности в дошкольном возрасте не определяют будущие достижения, а лишь отражают их вероятность и помогают организовать сопровождение.

Заместитель заведующего по основной деятельности Т.М. Василевская