**Планирование экологического направления**

**в нерегламентированной деятельности с учетом возраста, сезонности**

**Экологическое направление должно проходить через:**

Общение;

Игровую деятельность;

Познавательную практическую деятельность;

Художественную деятельность;

Трудовую деятельность

**При планировании используйте интерактивные формы работы с воспитанниками**

Аукционы, викторины, КВН;

Оформление с детьми экологических газет, экологических карт участка, местности;

Изготовление лэпбуков (тематические папки);

Пополнение и обновление коллекций;

Создание и пополнение экологических музеев в группе;

Проведение экологических дней, недель;

Наблюдения с использованием микроскопа, луп, увеличительных стекол (наблюдения могут быть разные по длительности кратковременные, длительные (со средних групп); разные по этапам усвоения знаний (первичные, повторные, сравнительные (со средней группы), итоговые ( старшие группы);

Экологические инсценировки, театрализации (художественная деятельность)

 **При планировании наблюдений, опытов, исследовательской деятельности (старшие группы)  используйте :**

обитателей уголка природы (растения и все виды деятельности с ними )

обитателей живого уголка;

объекты огорода на окне; на огороде, в цветнике, альпинарии

экологическую тропу ( точки экологической тропы: деревья, кустарники, альпинарии, огород, парк, тематические площадки….)

экологическую площадку

 **При планировании трудовой деятельности – труд на вышеуказанных объектах  (смотрите п.4)**

  **Рекомендую  включать в работу  старших групп**  экспедиции, панораму «Добрых дел», обновление экологических карт  участка, составление альбома наблюдений за изменениями в природе.

**В старших группах** можно использовать такую форму как лаборатория юного исследователя (при продолжительных сравнительных наблюдениях;  ведение журнала или листка, графика наблюдений)

Заместитель заведующего по основной деятельности Т.М.Василевская