Министерство образования Республики Беларусь Управление образования Гродненского облисполкома

Отдел образования, спорта и туризма Сморгонского райисполкома

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник  отдела образования, спорта и туризма  Сморгонского райисполкома  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Ботько  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий государственного учреждения образования «Ясли-сад № 13 г. Сморгони» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г.Васько  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |
|  |  |

Инновационный проект

«Внедрение модели формирования интеллектуальной

самостоятельности дошкольников в игровой деятельности»

Сроки реализации: 2014 – 2017 гг.

|  |  |
| --- | --- |
| Проект разработала  Васько Светлана Геннадьевна, заведующий  государственного учреждения образования «Ясли – сад № 13 г. Сморгони»  ул. Юбилейная, 17 г. Сморгонь, Гродненская область  8 (01502)51951, 8 (029)8899230  ds13-smorgon@mail.grodno.by | Консультант: C:\Documents and Settings\user\Рабочий стол\сканер подпись Кавинкина.jpg  Кавинкина Ирина Николаевна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой лингвистических дисциплин и методик их преподавания УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» 8(029)7837491, 8(0152)75-49-06,  e-mail: [irinikav@mail.ru](mailto:irinikav@mail.ru) |

**Информационная характеристика проекта**

**1. Название проекта:** «Внедрение модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности»

**2. Разработчик проекта:**

Васько Светлана Геннадьевна, заведующий ГУО «Ясли – сад № 13 г. Сморгони»

ул.Юбилейная, 17 г. Сморгонь, Гродненская область

8 (01502)51951, 8 (029)8899230

ds13-smorgon@mail.grodno.by

**3. Консультант проекта:**

Кавинкина Ирина Николаевна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой лингвистических дисциплин и методик их преподавания УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», 8(029)7837491, 8(0152)75-49-06, e-mail: [irinikav@mail.ru](mailto:irinikav@mail.ru).

**4.Временные рамки реализации проекта:** 2014 – 2017 г.г.

**5. Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление инновационной деятельности:**

1. Государственное учреждение образования «Детский сад № 18 г. Гродно»

2. Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 85 г. Гродно»

3. Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 103 г. Гродно»

4. Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 105 г. Гродно»

5. Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 97 г. Гродно»

6. Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 7 г. Щучина»

7. Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 13 г. Сморгони»

8. Государственное учреждение образования «Детский сад № 89 г. Могилева»

9. Государственное учреждение образования «Детский сад № 35 г. Пинска»

10. Государственное учреждение образования «Детский сад № 42 г. Пинска»

**Обоснование целесообразности (актуальности) темы инновации**

Дошкольное детство является временем активного формирования черт характера и других отличительных особенностей поведения и личности. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Ребенок стремится к реализации своего «я», стремясь подтвердить свою самостоятельность. У ребенка формируются основы ответственного отношения к результатам своих действий.

Эффективное развитие интеллектуальной самостоятельности детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Значит, при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения может развиваться интеллектуальная самостоятельность.

Практика дошкольного образования показывает, что на успешность формирования интеллектуальной самостоятельности детей влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма его подачи, которая способна вызывать заинтересованность ребенка и его познавательную активность. Ребенку важно дать метод, путеводную нить для организации приобретения знаний, а это значит – вооружить его умениями и навыками организации умственного труда, т.е. умениями ставить цель, выбирать средства ее достижения, планировать работу во времени.

Значение игры в развитии и воспитании личности уникально, так как игра позволяет каждому ребенку ощутить себя субъектом, проявить и развить свою личность. Есть основание говорить о влиянии игры на жизненное самоопределение школьников, на становление коммуникативной неповторимости личности, эмоциональной стабильности, способности включаться в повышенный ролевой динамизм современного общества.

Игра всегда выступает как бы в двух временных измерениях: в настоящем и будущем. С одной стороны, она предоставляет личности сиюминутную радость, служит удовлетворению актуальных потребностей. С другой стороны, игра направлена в будущее, так как в ней либо прогнозируются или моделируются жизненные ситуации, либо закрепляются свойства, качества, умения, способности, необходимые личности для выполнения социальных, профессиональных, творческих функций.

В настоящее время возникла необходимость обратить пристальное внимание на целенаправленное развитие интеллектуальных функций, обучению детей дошкольного возраста технике и технологии мыслительных действий, процессам познавательного поиска. Необходимо окружить ребенка такой средой и такой системой отношений, которые стимулировали бы самую разнообразную самостоятельную деятельность ребенка и исподволь формировали в нем именно то, что в соответствующий момент способно наиболее эффективно формироваться, в том числе и интеллектуальную самостоятельность. А для создания такой развивающей среды необходимо внедрять в воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений игровые педагогические технологии, имеющие интерактивный характер, обеспечивающие интеллектуальную самостоятельную деятельность ребенка.

За основу нашего проекта будет взята **модель «Формирование интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности»**, разработанная и обоснованная в экспериментальном проекте по теме «Апробация модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности» (руководитель З.Л. Шинтарь).

Актуальность темы проекта обусловлена также наличием следующих противоречий между:

- необходимостью формирования ключевых компетенций у воспитанников, развития интеллектуальной самостоятельности и личностных качеств и традиционной системой образования, направленного на систематические тренировочные занятия по обучению дошкольников чтению, письму, счету;

- потребностью в разработке новых подходов к формированию интеллектуальной самостоятельности у дошкольников и недостаточной подготовкой кадрового ресурса;

***-*** опережающим развитием инновационной образовательной практики и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения для ее осуществления.

Необходимость разрешения данных противоречий определяет проблему инновационной деятельности, которую можно сформулировать в следующем виде: «Какие условия необходимо создать для формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольника? Каким образом представить игровую деятельность для ребенка как систему становления его самостоятельности, взрослости?»

На первый план выдвигаются задачи по созданию условий для внедрения эффективных форм, средств, методов и технологий анализа и освоения игрового материала в контексте формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников.

Использование ранее апробированной модели в современных социокультурных условиях и в ситуации реализации современного содержания дошкольного образования требует разработки и применения новых методов и технологий формирования интеллектуальной самостоятельности детей дошкольного возраста.

Таким образом, реализация инновационного проекта позволит:

- создать единое образовательно-воспитательное пространство, ориентированное на формирование целостной личности ребенка через формирование личностных качеств, и прежде всего интеллектуальной самостоятельности;

- повысить качество дошкольного образования детей на основе внедрения в образовательный процесс модели личностного развития ребенка;

- обеспечить реализацию педагогических механизмов, способствующих эффективности формирования интеллектуальной самостоятельности у дошкольников в игровой деятельности;

- модифицировать организацию образовательного процесса в условиях дошкольного учреждения на основе внедрения игровой модели личностного развития ребенка;

- внедрить инструментарий мониторинга, оценки уровня сформированности интеллектуальной самостоятельности детей дошкольного возраста;

- качественно обновить деятельность педагогических работников разных типов учреждений на основе функционирования научно-методической системы управления;

- совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников.

Готовность коллектива к реализации данного проекта подтверждается уровнем профессионализма педагогического коллектива (67,6% педагогов с высшим образованием, 52,9% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию) и его мотивацией к инновационной деятельности, активным участием в разработке и реализации инновационных проектов и программ.

Учреждение образования имеет *с*овременное мультимедийное обеспечение (сканер, ксерокс, 4 компьютера, из них 2 объединены в локальную сеть, телевизор, домашний кинотеатр, музыкальный центр, бумбоксы в каждой группе).

**На группах** имеется сюжетно ролевые игры («Доктор», «Магазин», «Парикмахерская»), сухой бассейн, мягконабивные дидактические игрушки, мягкие игровые наборы, оборудование для спорта и оздоровления, крупногабаритная детская мебель «Кухня», изготовленная под заказ, куклы, посуда для кукол, коляски для кукол, касса, ширмы, фланелеграф, магнитная доска, различные виды театра, игрушки для игр с водой, автомобили, мозаики, пазлы, шнуровки, дидиктические игры, конструкторы, строительные наборы, музыкальные игрушки и т.д., что позволяет

определить новые направления деятельности в контексте заявленной темы проекта.

Успешно реализуется социальное партнёрство с Государственным учреждением образования «Средняя школа №5 г.Сморгони», Государственным учреждением образования «Средняя школа №7 г.Сморгони», учреждением здравоохранения «Сморгонская центральная районная больница», программой радиовещания «Сморгонское радио», учреждением "Редакция газеты "Светлы шлях", Сморгонским РОВД, инспекцией по делам несовершеннолетних, ОАО «Строительно-монтажный трест № 41» г. Сморгонь.

Актуальность инновационного проекта определяется степенью запросов государства, семьи и общества и самого учреждения дошкольного образования на осуществление качественного дошкольного образования в направлении личностного развития ребенка.

**Цель:**  формирование интеллектуальной самостоятельности дошкольников посредством игровой деятельности

**Задачи:**

1. Внедрить модель формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников как целостную системно-организованную структуру.

2. Осуществить отбор эффективных форм, средств, методов и технологий анализа и освоения игрового материала в контексте формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников.

3. Включить педагогов в разнообразные формы активной, самостоятельной работы с игровым материалом и формы делового личностно ориентированного общения с другими педагогами, а также с родителями и детьми.

4.Организовать научно-методическое сопровождение инновационной деятельности на всех этапах проекта.

5.Использовать систему мониторинга для оценки уровня сформированности интеллектуальной самостоятельности детей дошкольного возраста.

6. Изучить и обобщить опыт по внедрению модели в педагогический процесс детских дошкольных учреждений.

7. Разработать методические рекомендации по использованию модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности.

**Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационный проект**

Исходной методологической базой проекта являются исследования общих и специальных интеллектуальных способностей детей с точки зрения соотношения интеллекта и креативности В.П. Зинченко, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, М.А. Холодной, А.М. Матюшкина, Д.Б. Богоявленской, Б.М. Теплова, С.Д. Бирюкова, А.Н. Воронина.

Изучение проблемы самостоятельности нашло отражение в следующих работах: сущность самостоятельности, ее природа (Г.А. Балл, П.И. Пидкасистый, А.Г. Хрипкова); структура и соотношение компонентов самостоятельности (Ю.Н. Дмитриева, Г.Н. Година, Т.Г. Гуськова); этапы, условия и методы развития самостоятельности (З.В. Елисеева, Н.С. Кривова, А.А. Люблинская, К.П. Кузовкова); взаимосвязь самостоятельности с различными психическими процессами (Т.И. Горбатенко, Д.В. Ольшанский, Н.А. Цыркун); значение и роль самостоятельности как фактора адаптации к дошкольному образовательному учреждению (Т.Н. Филютина).

Совокупный анализ исследований по данной проблеме позволяет выделить ряд ступеней в становлении самостоятельности, а также характерные особенности проявления самостоятельности детьми в разных видах деятельности и на разных возрастных этапах.

Научно-методологическую основу исследования составили подходы

к теории игр, их классификации (Г. Спенсер, К. Бюлер, К. Гросс, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, С.А. Шмаков, Д.Б. Эльконин, Д.В. Менджерицкая, С.Л. Новоселова); к функции игры в развитии и становлении личности (Л.С. Выготский, В.В. Зеньковский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Р.И. Жуковская, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко и др.).

А.Н.Леонтьев отмечал, что в игре развиваются новые, прогрессивные образования и возникает мощный познавательный мотив, являющийся основой возникновения стимула к учебе. По Ф. Фребелю, детская игра – это метод познания действительности.

При разработке проекта была определена совокупность детерминирующих методологических принципов.

Ядром педагогической парадигмы является «человеческий» подход к ребенку, подготовка его к жизни и адаптации в обществе (С.Д. Якушева). В центре парадигмы – развитие самостоятельности дошкольника, его интеллектуальные потребности и межличностные отношения. Развитие и саморазвитие, самореализация ребенка – основа парадигмы.

Приоритетным направлением изучения личности с позиции системного подхода является ориентация на человека, его потребности (Э.Г. Юдин).

На основе личностного подхода личность рассматривается как целостное образование, которое формируется под влиянием среды, деятельности и общения (В.В. Краевский, Н.И. Трубникова, Б.Г.Ананьев, Л.Ф.Божович, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, К.К.Платонов).

Построение субъект-субъектных отношений в образовательно-воспитательном процессе, реализация педагогического сотрудничества на равных осуществляется в рамках гуманистического подхода (В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Е.Н. Шиянов).

**Подтверждение результатов педагогической эффективности и социально-экономической значимости, апробированных в ходе экспериментальной деятельности фундаментальных и прикладных научных исследований**

Апробация модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности осуществлялась на базе государственных учреждений образования “Дошкольный центр развития ребенка № 89 г. Гродно”, “Ясли-сад №10 г. Лиды” Гродненской области, “Дошкольный центр развития ребёнка № 11 г. Волковыска  (руководитель проекта - Шинтарь З.Л., доцент кафедры педагогики и психологии детства учреждения образования “Гродненский государственный университет имени Янки Купалы”, кандидат педагогических наук, доцент).

Результаты, полученные в ходе экспериментальной апробации модели

формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности, подтвердили педагогическую эффективность и социально-экономическую значимость заявленной темы.

Проведенное исследование показало многоаспектность проблемы формирования интеллектуальной самостоятельности в условиях игровой деятельности.

Модель, предлагаемая к внедрению в данном проекте, сохраняя основные принципы и структуру, имеет свои характерные особенности, связанные с использованием игрового материала для формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников.

Полученный опыт в результате экспериментальной работы отражен в выступлениях на научных конференциях разного уровня, научно-методических семинарах педагогической общественности.

Педагогическая эффективность и социально-экономическая значимость полученных результатов позволяет внедрить модель формирования интеллектуальной самостоятельности у дошкольников в игровой деятельности посредством разработки инновационного проекта нашего учреждения, претендующего на включение в перечень учреждений образования, на базе которых будет осуществляться инновационная деятельность на республиканском уровне.

**Описание структуры и содержания внедряемой инновационной модели**

Для формирования целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение ее в самостоятельную деятельность. Любой ребенок «заполнен» собственным опытом, который и определяет характер его интеллектуальной активности в тех или иных конкретных ситуациях. Каждый нуждается в создании условий, содействующих его интеллектуальному росту за счет максимального обогащения личного опыта.

Самостоятельность детей разворачивается от самостоятельности репродуктивного характера к самостоятельности с элементами творчества при неуклонном повышении роли детского сознания, самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности.

Очевидно, что дошкольное учреждение не должно быть простым источником воспитания и обучения. Оно должно быть ориентировано на развитие личности ребенка, его познавательных способностей, формирование ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования. Потому так необходимо внедрение модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности.

На основе системного подхода в модели рассматривается процесс формирования интеллектуальной самостоятельности как целостный педагогический процесс, в котором осуществляется постепенный переход развития личности воспитанника с одного уровня сформированности интеллектуальной самостоятельности на другой при условии поэтапных, целенаправленных, взаимосвязанных учебно-воспитательных воздействий на ее компоненты: потребностно-мотивационный, содержательно-операциональный и эмоционально-волевой.

Интеллектуальная самостоятельность формируется путем постепенного усложнения потребностно-мотивационного, содержательно-операционального и эмоционально-волевого компонентов и интеграции их в целостное личностное образование. Поэтому процесс формирования интеллектуальной самостоятельности в нашем проекте целенаправленно планируется, осуществляется с учетом диагностики ее сформированности, содержит преемственность всех компонентов.

Выделенные структурные компоненты выступают зависимыми переменными:

- потребностно-мотивационный компонент – диагностируются интересы детей в игровой деятельности;

- содержательно-операциональный компонент – диагностируются опыт игрового действия и опыт игрового взаимодействия детей;

- эмоционально-волевой компонент – диагностируется эмоциональное состояние детей в игре.

Основными принципами построения модели и ее реализации считаем:

- принцип мотивации. Мотивация непосредственно детерминирует поведение и деятельность дошкольника. Для формирования личностной позиции интеллектуально самостоятельного воспитанника большое значение имеет уровень осознанности мотивов;

- принцип амплификации. При правильно организованном процессе формирования интеллектуальной самостоятельности обязательно реализуются стандарты компетенций;

- принцип технологизации*,* обеспечивающий определенные требования к игровой деятельности дошкольника и к педагогической деятельности воспитателя и родителя.

Отличительными признаками модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности являются: 1) активность*,* то есть способность модели преобразовывать объект с учетом внешних и внутренних условий; 2) целенаправленность– целью данной модели является формирование интеллектуальной самостоятельности дошкольников; 3) системность–модель представляет собой систему, состоящую из ряда компонентов: цели, содержания, педагогических средств организации деятельности; контингент участников и организаторов деятельности; 4)структурность–модель состоит из ряда компонентов, взаимосвязанных между собой; 5) динамичность –модель дает возможность отслеживать происходящие изменения на различных этапах процесса; 6) гибкость –модель допускает изменения в организации процесса в случае изменения условий происходящего процесса; 7) последовательность–предполагается последовательный переход с одного этапа на другой, каждый из которых в свою очередь содержит ряд последовательных мероприятий по формированию интеллектуальной самостоятельности; 8) закономерность –процесс формирования подчиняется закономерностям педагогики; 9) управляемость –модель управляема со стороны организаторов процесса формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности.

В модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности выделены структурные блоки: целевой, содержательный, процессуальный и результативный(см. Приложение 1)*.*

**Цель** реализации предлагаемой модели – формирование интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности – определяет **задачи** поэтапного формирования структурных компонентов интеллектуальной самостоятельности:

на 1-м этапе – стимулирование активности и самостоятельности дошкольников и формированию потребностно-мотивационного компонента интеллектуальной самостоятельности;

на 2-м этапе – организация коллективно-распределенной игровой деятельности и формирование содержательно-операционалного компонента интеллектуальной самостоятельности;

на 3-м этапе – организация самостоятельной игровой деятельности и формирование эмоционально-волевого компонента интеллектуальной самостоятельности.

**Содержательный блок модели** представлен как: а) опыт игровой деятельности по усвоению нового; б) опыт игровой деятельности по самосовершенствованию самостоятельности дошкольника. В модели субъектный опыт игровой деятельности дошкольника разделяется на:

а) опыт игрового действия, который характеризуется следующими знаниями и умениями:знать названия игр, правила их выполнения; выбирать тему игры; развивать сюжет на основе опыта и представлений, используя при этом знания, полученные при ознакомлении с окружающим; менять ролевую позицию в рамках одного сюжета (выполнять 2-3 роли, импровизировать); выполнять самостоятельные роли, сопровождаемые речевым диалогом, речевым поведением; соблюдать в процессе игры усвоенные нормы поведения; подбирать атрибутику, предметы-заместители, реконструировать обстановку для нового сюжета; приводить в порядок игровые уголки и группу в целом после игры;

б) опыт игрового взаимодействия, который включает умения: перед началом игры согласовывать тему игры с другими детьми; обговаривать содержание, распределять роли; для совместной игры объединяться в диады, триады, группы; выполнять роль, учитывая позицию сверстника или сверстников; соблюдать правила ролевых взаимодействий (подчинение, руководство, равноправие); разрешать конфликтные ситуации; договариваться с детьми о сюжете игры, о том, как распределить роли; организовывать несколько игр с небольшой группой сверстников; объяснять сверстникам правила игровых действий.

**Процессуальный блок модели** реализуется совокупностью методов, методических приемов и педагогических условий воздействия на воспитанников, направленных на формирование потребностно-мотивационного, содержательно-операционального и эмоционально-волевого компонентов интеллектуальной самостоятельности.

Реализация модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности обеспечивается обоснованной системой методов, форм и средств.

Средством формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в модели выступает игровая деятельность.

В процессуальном блоке модели определены организационно-педагогические процедуры, включающие: 1) организацию познавательной деятельности дошкольника; 2) организацию целенаправленного общения воспитанника с педагогами. Родителями, сверстниками по обеспечению перехода от менее высокого уровня интеллектуальной самостоятельности к более высокому.

Решение поставленных задач обеспечивается использованием оригинальной методики формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности, включающей проектируемые ситуации взаимодействия дошкольников с педагогом и сверстниками; характерные для развития игровой самостоятельности виды деятельности: подражательная, коллективно-распределенная, самостоятельно организованная; методы и приемы обучения детей игре: активизации и вовлечения детей в игру, формирования знаний, умений и навыков игрового действия и игрового взаимодействия, анализа и самооценки ролевого участия в игре.

Основой для построения деятельности по формированию интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности являются:

* учет специфики содержания игровой деятельности детей по усвоению опыта;
* подход к любой совместной деятельности как педагогическому методу, если эта деятельность: насыщена содержанием по обогащению игровой деятельности, позволяет решать задачи формирования интеллектуальной самостоятельности детей; систематическая, регулярно повторяющаяся; планируется и организуется воспитателем; нацелена на достижение поставленной цели;
* одновременное решение в деятельности воспитательных и образовательных задач и понимание их соподчиненности в процессе формирования интеллектуальной самостоятельности: компоненты образования обязательны, так как они формируют интеллектуальную самостоятельность в игровой деятельности, благодаря которой происходит обогащение жизненного опыта детей.

***Формы организации процесса формирования*** интеллектуальной самостоятельности условно подразделяются на три составляющих блока:

* специально организованная игровая деятельность в форме занятий;
* совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, строящаяся в непринужденной партнёрской форме;
* самостоятельная игровая деятельность детей.

Такое разделение позволяет определить уровни интеллектуальной самостоятельности детей на основе их постепенной эмансипации от взрослого:

- вначале, взаимодействуя с взрослым, дошкольники осваивают образцы активного и самостоятельного включения в игровую деятельность. Успешность совместной деятельности обусловливаетформирование потребностно-мотивационного компонента интеллектуальной самостоятельности;

- затем педагог организует коллективную, групповую и индивидуальную деятельность дошкольников по освоению опыта игровой деятельности, в которой целенаправленно культивируются и осваиваются образцы ее самостоятельного осуществления. Результатом выступают сформированные знания, умения, навыки включения дошкольника в игровую деятельность;

- к концу дошкольного детства освоенные способы игровой деятельности используются детьми самостоятельно*.*

Развитие такого взаимодействия осуществляется как по горизонтали на каждом этапе, так и по вертикали - поэтапное формирование структурных компонентов интеллектуальной самостоятельности.

**Результативность** процесса формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности определяется изучением структурных компонентов интеллектуальной самостоятельности: их формирования, степени усложнения, интеграции в целостное личностное качество.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** заключаются в следующем:

Внедрение модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности будет способствовать:

* формированию личностных качеств у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности;
* формированию общих и специальных интеллектуальных способностей путем вооружения детей инструментом интеллектуального действия и обучения;
* совершенствованию уровня профессионального мастерства педагогов по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста;
* созданию технологического инструментария процесса интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
* внедрению в образовательный процесс дошкольного учреждения инновационных форм работы с детьми;
* организации воспитательно-образовательного процесса на основе модернизированного содержания образования организационно-педагогической деятельности;
* созданию модели дошкольного учреждения с интеллектуальным компонентом образования;
* эффективному использованию условий социума для интеллектуального развития дошкольников;
* удовлетворенности запросов родителей на качественное дошкольное образование их детей.

**Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **КРИТЕРИИ** | **ПОКАЗАТЕЛИ** |
| Повышение качества образования воспитанников (развитие интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности) | Положительная динамика развития интеллектуальной самостоятельности дошкольников:  стимулирование активности и самостоятельности дошкольников и формирование потребностно-мотивационного компонента интеллектуальной самостоятельности;  формирование содержательно-операционального компонента интеллектуальной самостоятельности;  формирование эмоционально-волевого компонента интеллектуальной самостоятельности;  формирование общих и специальных интеллектуальных способностей путем вооружения детей инструментом интеллектуального действия и обучения. |
| Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов | Рост уровня профессионализма педагогов и их коммуникативной культуры:  повышение уровня теоретической подготовки педагогов;  включенность педагогов в разнообразные формы активной, самостоятельной работы с игровым материалом и формы делового личностно-ориентированного общения с другими педагогами;  количество педагогов, успешно освоивших и использующих в образовательном процессе модель формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности. |
| Удовлетворенность родителей результатами внедрения модели | Положительная динамика удовлетворенности деятельностью учреждения дошкольного образования со стороны родителей. |
| Повышение социальной активности участников инновационной деятельности | Увеличение потребности социума (родителей, социальных структур и др.) в деловом партнерстве с учреждением дошкольного образования. |
| Повышение качества управления инновационными процессами в учреждении дошкольного образования | Улучшение организационно-педагогических, материально-технических и социально-психологических условий.  Повышение уровня обеспеченности учреждения дошкольного образования научно-методическими и информационно-аналитическими материалами. |

**Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта**

***Кадровый ресурс***

Реализацию инновационного проекта будут осуществлять:

Администрация – 2 чел. (высшее образование - 2, высшая квалификационная категория-1, первая квалификационная категория-1).

Воспитатели дошкольного образования – 3чел. (высшее образование – 1; среднее специальное – 2; высшая квалификационная категория – 3).

Педагог – психолог – 1 (высшее образование, первая квалификационная категория).

Музыкальный руководитель – 1 (высшее образование, высшая квалификационная категория).

***Функциональные обязанности участников проекта***

Васько С.Г.,заведующий, осуществляет педагогическое руководство, ресурсное обеспечение реализации инновационного проекта; создает благоприятные условия для участников инновационной деятельности; предоставляет по требованию консультанта промежуточные, итоговые отчеты и другие материалы о результатах инновационной деятельности; заключает договор с консультантом инновационного проекта о сотрудничестве, копию договора предоставляет в ГУО «Академия последипломного образования»; при положительной оценке результатов инновационной деятельности предоставляет консультанту методические рекомендации по распространению инновации в массовой образовательной практике.

Рожанская С.Ч., заместитель заведующего по основной деятельности, осуществляет разработку инновационного проекта, методическое сопровождение инновационной деятельности, принимает участие в подготовке промежуточных, итоговых отчётов о результатах инновационной деятельности, поэтапно отслеживает результаты инновационной деятельности; координирует действия участников проекта, обобщает и распространяет инновационный опыт.

Воспитатели дошкольного образования (Кушнерук К.Ю., Красевич М.Ч, Дваранская О.Н.), выстраивают образовательную деятельность в рамках инновационной модели; организуют собственную деятельность в соответствии с программой инновационного проекта; ведут дневники наблюдения и портфолио участника инновационной деятельности; обобщают собственный инновационный опыт; представляют заведующему отчет по инновационной деятельности.

Козловская С.Н., педагог-психолог, осуществляет психологическое сопровождение реализации инновационного проекта, проводит диагностику, микроисследования в рамках инновационной модели, оформляет результаты.

Дудко В.С., музыкальный руководитель, обеспечивает музыкальное сопровождение мероприятий, предусмотренных программой инновационной деятельности.

***Материально – техническое обеспечение***

Программно-методическое обеспечение, в соответствии с Перечнем методических пособий системы учреждения дошкольного образования 2013г., составляет 94,5%.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование оборудования | процент оснащенности в 2013/2014 уч.году |
| 1. Оборудование учреждения дошкольного образования (всего) | 86,6 |
| 2. Оборудование для разных видов деятельности учреждений дошкольного образования Республики Беларусь |  |
| 3. Оборудование для игровой деятельности | 89.2 |
| 3.1. Сюжетно-образные игрушки | 95 |
| 3.2. Дидактические игрушки | 83,5 |
| 3.3. Моторно-спортивные игрушки | 85,5 |
| 3.4. Игрушки-забавы | 92,6 |
| 4. Оборудование для художественной деятельности | 84.5 |
| 4.1. Музыкальная деятельность | 76 |
| 4.2. Ознакомление с искусством, изодеятельность | 88.7 |
| 4.3. Конструирование | 85.6 |
| 4.4. Оборудование для художественно-речевой и театрально-игровой деятельности | 88 |
| 5. Оборудование для общения, развития речи и ознакомления с окружающим | 90 |
| 6. Оборудование для познавательно-практической деятельности | 91 |
| 7. Оборудование для трудовой деятельности | 87 |
| 7.1. Хозяйственно-бытовой труд | 73.9 |
| 7.2. Труд в природе | 72.7 |
| 7.3. Труд в уголке природы | 86.8 |
| 7.4. Ручной труд | 77.4 |
| 8. Оборудование для учебной деятельности | 83.1 |
| 8.1. Оборудование для формирования элементарных математических представлений | 85.8 |
| 8.2. Оборудование для формирования знаний в области географии, астрономии | 73.6 |
| 8.3. Оборудование для обучения детей грамоте | 90 |
| 9. Оборудование для физического развития | 85 |
| 9.1. Оборудование для групповых помещений, физкультурного зала | 85 |
| 10. Надворное оборудование для игровых и спортивных площадок | 79.6 |
| 10.1 Оборудование игровое | 79.3 |
| 10.2. Оборудование спортивное | 80 |
| 11. Дополнительное оборудование для групп, залов, кабинетов, холла | 90 |

Материально-техническое обеспечение ГУО «Ясли – сад № 13 г. Сморгони» достаточное для реализации проекта. В наличии имеются необходимое для работы помещение, технические средства обеспечения.

**Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта**.

Реализация инновационного проекта осуществляется за счёт средств бюджета. Согласно приложению к Постановлению Министерства труда Республики Беларусь от 21.10. 2000 № 6 (в редакции постановления Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 31.08.2012, № 93) повышаются тарифные ставки (оклады) заведующему, заместителю заведующего по основной деятельности на 20 процентов, воспитателям дошкольного образования на 15 процентов на период осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, проводимой в учреждениях образования в соответствии со статьей 97 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

Осуществлять оплату в соответствии с коллективным договором учреждения образования педагогу-психологу, музыкальному руководителю, которые принимают участие в реализации инновационного проекта.

Предполагается использование внебюджетных средств. Возможно привлечение благотворительной и спонсорской помощи.

**Список литературы**

1. Абромян, Л.А. Игра дошкольника / Л.А. Абромян, Т.В. Антонова. – М., 1999.
2. Азаров, Ю.П. Игра в дошкольном возрасте / Ю.П. Азаров. – М., 2000.
3. Айзенк, Г. Интеллект: новый взгляд / Г. Айзенк //Вопросы психологии. – 1995. – №1.
4. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск: Университетское, 1990.
5. Ананьев, Б.Г. Психология педагогической оценки // Б.Г. Ананьев. Избранные психологические труды: В 2-х т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1980. - С. 128-267.
6. Балл, Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г.А. Балл // Вопросы психологии. – 1989. - № 1. - С. 92-100.
7. Богусловская, З.М. Психологические особенности познавательной деятельности детей-дошкольников в условиях дидактической игры / З.М. Богусловская. – М., 1996.
8. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте/ Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 1998. – 156 с.
9. Вилькеев, Д.В. Развитие у дошкольников общего умственного действия и классификация в процессе организованной самостоятельной работы / Д.В. Вилькеев. – С-Пб., 2000.
10. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – Москва: Изд. Смысл, Изд. Эксмо, 2004. – 512 с.
11. Горлова, Н.А. Личностный подход в дошкольном образовании. Стратегия и путь реализации/ Н.А. Горлова. - М.: МГИУ, 2000. - 196 с.
12. Гуськова, Т. В. Развитие самостоятельности как свойства личности на ранних этапах онтогенеза / Т.В. Гуськова //Новые исследования в психологии. - 1988. - № 1 (38) . - С. 56-60.
13. Давыдов, В.В. Деятельностная теория мышления / В.В. Давыдов. – М.: Научный мир, 2005. – 240 с.
14. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. -М. : Педагогика. 1986. – 240с.
15. Журавлёв, А.П. Механизмы игры / А.П. Журавлев. – М., 2007.
16. Зак, З.А. Методика развития интеллектуальных способностей у детей / З.А. Зак. – М., 2001.
17. Закон Республики Беларусь «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь» 10 июля 2012. № 425-3.
18. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец. В 2 т. / Сост. – М.: Педагогика,1986. – Т.1: Психологическое развитие ребёнка. – 320 с.
19. Инельдер, Б.О. Развитие мыслительных действий ребёнка / Б.О. Инельдер. – М. 1997.
20. Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования : постановление Министерства образования Республики Беларусь 01.09.2011 г., № 251 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2011. — 8/24371.
21. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: РИВШ, 2011. — 352 с.
22. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические соч.: В 2 т., т. 1/ А.Н. Леонтьев. – Москва: Педагогика,1983. – 392с.
23. Менджеридкая, Д.В. Воспитателю о детской игре / Д.В. Менджеридкая. - М.: Просвещение, 1982. - 128с.
24. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. М.: Тривола, 2003 – 360 с.
25. Организация инновационной деятельности в учреждениях образования / сост. С. Д. Шакура ; под ред. д-ра пед. наук Г. И. Николаенко. — Минск : АПО, 2010. –– 224 с.
26. Педагогические и психологические проблемы руководства игрой дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца. – М., 1979.
27. Поддьяков, Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддьяков, Ф.А. Сохин. – М., 1988.
28. Поливанов, А.Н. Психология интеллекта / А.Н. Поливанов. – М., 1997.
29. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / Под ред. Н.Н. Поддъякова, Н.Я. Михайленко. – М.: Педагогика, 1987. - 190с.
30. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / под редакцией А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. – М., 1998.
31. Субботин, О.Ю. Дидактические игры и интеллект / О.Ю. Субботин. – М., 2000.
32. Тамберг, Ю.Г. Развитие интеллекта ребёнка / Ю.Г. Тамберг. – С-Пб., 2008.
33. Тихомирова, Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль, 1996.
34. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.-128с
35. Удальцова, Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е.И. Удальцова. – Минск, 1998.
36. Умственное развитие / под редакцией В.М. Ольшанского. - М., 2000.
37. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей / А.П. Усова. - М. : Просвещение, 1976. - 96с.
38. Холл, К.С. Теории личности / пер. с англ. И.Б. Гриншпун [Текст] / К.С. Холл, Г. Линдсей. - М.: ЗАО Изд-во «ЭКСМО-Пресс», 1999. - 592с.
39. Цыркун, Н.А. Самостоятельность / Н.А. Цыркун. - Минск,1991. – С. 81-82.
40. Шведова, Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта / Л.М. Шведова. – Донецк, 2004.
41. Щедровицкая, Г.В. Игра и её особенности в дошкольном возрасте / Г.В. Щедровицкая. – М., 1997.
42. Щедровицкий, Г.П. Избранные труды/ Г.П. Щедровицкий. – М.: Шк. Культ. Полит., 1995. – 800 с.
43. Эльконин, Б.Д. Психология развития/ Д.Б. Эльконин. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 144 с.
44. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. - 360с.
45. Юдин, Э.Г. Системный подход и принцип деятельности М., 1978. – 64 с.
46. Якушева, С.Д. Феномены самости в развитии профессионального мастерства педагога / С.Д. Якушева // Инновации и традиции науки и образования: материалы Всероссийской научно-методической конференции. Часть 2. / под общей редакцией С.В. Лесникова. - Сыктывкар: Сыктывкарский государственный университет, 2010. - С. 95-103.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

ГУО «Ясли – сад № 13 г. Сморгони»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Васько

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

Программа реализации инновационного проекта

«Внедрение модели формирования интеллектуальной

самостоятельности дошкольников в игровой деятельности»

на 2014-2017г.г.

**Этапы инновационной деятельности**

**I. Подготовительный (январь-февраль 2014 г.)**

Обсуждение идеи инновационного проекта с педагогами учреждения, с родительской общественностью. Изучение нормативных правовых документов по инновационной деятельности, методических рекомендаций Министерства образования Республики Беларусь. Анализ научных теорий и разработок, а также эффективной педагогической практики в области формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности. Оценка необходимого потенциала и дополнительных ресурсов для осуществления инновационной деятельности.

**II. Проектировочно-диагностический (март– октябрь 2014 г.)**

Проектирование содержания и форм мониторинга, анализа и оформления результатов, форм коррекции, возможных рисков и путей их преодоления. Индивидуально-групповая работа с педагогами по определению меры участия и ответственности каждого из них, согласование темы исследований воспитателей в процессе реализации проекта. Разработка инновационного проекта и согласование его на всех уровнях. Изучение уровня сформированности интеллектуальной самостоятельности у дошкольников. Организация научно-методической и психолого-педагогической поддержки реализации проекта по проблеме формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности. Создание единого образовательного и развивающего пространства в условиях учреждения дошкольного образования. Документальное оформление инновационной деятельности на уровне учреждения дошкольного образования (ведение дневников инновационной деятельности, разработка содержания повышения квалификации участников проекта, разработка содержания программных мероприятий проекта, определение содержания и формы мониторинга и др.). Анализ и оценка полученной информации.

**III. Реализационный (ноябрь 2014 г. – март 2017 г.)**

Проведение мероприятий, направленных на формирование интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности в рамках реализации программы и выполнения календарного плана. Мониторинг процесса и промежуточных результатов инновационной деятельности. Коррекция и регулирование. Систематическая научно-методическая и психолого-педагогическая поддержка инновационной деятельности. Методическая работа с педагогами, осуществляющими реализацию инновационного проекта (работа творческой группы педагогов-инноваторов, целевое повышение квалификации педагогов, проведение семинаров с участием консультанта, самообразование участников проекта по темам исследования). Исследование эффективности промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности. Взаимодействие педагогического коллектива с родительской общественностью (анкетирование родителей, информирование родительской общественности о ходе и результатах инновационной деятельности, консультирование). Контроль за ходом и результатами инновационной деятельности в учреждении образования. Определение уровня изменений по результатам реализации инновационного проекта.

**IV.Рефлексивно-аналитический (апрель - май 2017 г.)**

Обработка и анализ полученных данных, обоснование педагогических условий успешного формирования интеллектуальной самостоятельности воспитанников в игровой деятельности, соотнесение результатов с поставленными целями, критериями и показателями эффективности инновационной деятельности, описание результатов инновационной деятельности (промежуточный и итоговый отчеты). Определение основных выводов и рекомендаций. Представление консультанту инновационного проекта материалов, справки (отчета) по результатам реализации инновационного проекта.

**V.Внедренческий (май 2017 г.)**

Разработка методических рекомендаций по использованию результатов инновационной деятельности в массовой практике. Перенос опыта в практику работы педагогов учреждения дошкольного образования района посредством мастер-классов, методических встреч, семинаров-практикумов, семинаров с приглашением консультанта проекта, открытых занятий, коллективных обсуждений, публикаций в педагогической печати.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

ГУО «Ясли – сад № 13 г. Сморгони»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Васько

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

Календарный план

по реализации инновационного проекта

«Внедрение модели формирования интеллектуальной

самостоятельности дошкольников в игровой деятельности»

на 2014-2015 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание инновационной деятельности | | Сроки | Ответственные | Результаты | |
| Подготовительный этап (январь – февраль 2014) | | | | | | |
| 1.1 | | Анализ работы коллектива по формированию интеллектуальной самостоятельности дошкольников, выявление и определение проблемного поля, обсуждение идеи инновационного проекта.  Оценка необходимого потенциала и дополнительных ресурсов для осуществления инновационной деятельности (готовность и мотивация педагогов, социальный заказ родителей на формирование интеллектуальной самостоятельности дошкольников, материально-техническое обеспечение). | Январь 2014 | Васько С.Г., заведующий, Рожанская С.Ч., заместитель заведующего по ОД | Выписка из решения педагогического совета «Внедрение модели формирования интеллектуальной  самостоятельности дошкольников в игровой деятельности» | |
| 1.2. | | Обсуждение идеи инновационного проекта с родительской общественностью. | Январь 2014 | Васько С.Г., заведующий | Создание банка инновационных идей  Протокол общесадовского родительского собрания | |
| 1.3. | | Изучение нормативных правовых актов, регулирующих инновационную деятельность, научных теорий и разработок, педагогического опыта по формированию интеллектуальной самостоятельности дошкольников в  игровой деятельности. | Январь-февраль 2014 | Рожанская С.Ч., заместитель заведующего по ОД | Создание банка данных по теме проекта | |
| 1.4 | | Консультация для педагогов ясли-сада №13 по разработке проекта | Февраль 2014 | Кавинкина И.Н., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой лингвистических дисциплин и методик их преподавания УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», консультант проекта | Методические рекомендации по разработке проекта | |
| **II. Проектировочно-диагностический (март– октябрь 2014 г.)** | | | | | | |
| 2.1**.** | | Разработка инновационного проекта и согласование его на всех уровнях. | Февраль-апрель 2014 | Кавинкина И.Н., консультант  Васько С.Г., заведующий, Рожанская С.Ч., заместитель заведующего по ОД | | Пакет документов (инновационный проект, копия титульного листа Устава учреждения, информационная карта, заявка, договор ) |
| 2.2. | | Оформление приказа об организации инновационной деятельности в 2014-2015 уч.году. | Сентябрь 2014 | Васько С.Г., заведующий, | | Совещание с педагогами по выполнению их функциональных обязанностей в рамках проекта |
| 2.3. | | Корректировка годового плана с учетом целей и задач проекта | Сентябрь 2014 | Васько С.Г., заведующий | Утверждение годового плана | |
| 2.4. | | Разработка плана и графика повышения квалификации участников проекта | Сентябрь 2014 | Рожанская С.Ч., зам.заведующего по ОД | | Составление графика повышения квалификации участников проекта |
| 2.5. | | Диагностика уровня сформированности интеллектуальной самостоятельности у дошкольников.  Обработка результатов. | Сентябрь –октябрь 2014 | Козловская С.Н., педагог-психолог | | Исходное состояние уровня сформированности интеллектуальной самостоятельности у дошкольников |
| 2.6. | | Организация научно-методической и психолого-педагогической поддержки реализации проекта по проблеме формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности. | Сентябрь-Октябрь 2014 | Рожанская С.Ч. зам.заведующего по ОД | Создание творческой группы «Эврика»  Создание единого образовательного и развивающего пространства в контексте инновационного проекта. Разработка положений. | |
| 2.7. | | Оформление материалов инновационной деятельности на уровне учреждения дошкольного образования | Сентябрь –Октябрь  2014 | Борейко В.В., методист УМУ «РУМК»,  Рожанская С.Ч., заместитель заведующего по ОД | Методические рекомендации по оформлению материалов инновационной деятельности. | |
| **Реализационный (ноябрь 2014 г. – май 2015 г.)** | | | | | | |
| 3.1 | | Семинар «Игровая деятельность как средство формирования интеллектуальной самостоятельности» с участием консультанта проекта | Ноябрь 2014 | Васько С.Г., заведующий | Рекомендации по теме семинара | |
| 3.2 | | Мониторинг процесса и промежуточных результатов инновационной деятельности.  Коррекция и регулирование инновационной деятельности | 1 раз в месяц | Васько С.Г., заведующий, Рожанская С.Ч., заместитель заведующего по ОД | Методические рекомендации | |
| 3.3. | | Проведение мероприятий, направленных на формирование интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности:  - создание личных визиток на каждого ребенка, участвующего в проекте  - развитие интеллектуальной самостоятельности у детей в творческой мастерской «Умелые ручки»  - проведение ярмарки детского творчества с участием родителей  - проведение сюжетно-ролевых игр, «Больница», «Парикмахерская» «Семья», «Модельное агентство», «Служба спасения», «Школа» (в младшей, средней, старшей группе) | Ноябрь 2014-Апрель  2015  Ноябрь 2014  Январь 2015  Апрель 2015  Ноябрь 2014-Апрель 2015 | Участники инновационного проекта  Воспитатели дошкольного образования  Красевич М.Ч., воспитатель дошкольного образования  Рожанская С.Ч., зам.заведующего по ОД  Дудко В.С., музыкальный руководитель  Воспитатели дошкольного образования | Визитка воспитанника  Продукт детского творчества  Получение опыта игрового взаимодействия  с педагогом, сверстниками и родителями  Ориентировка в предметах игровых действий  Составление конспектов проведения сюжетно-ролевых игр.  Презентация игровой деятельности детей | |
| 3.4 | | Родительское собрание «Играют дети - играем вместе» для родителей детей, участников проекта | Декабрь 2014 | Васько С.Г., заведующий,  Рожанская С.Ч., заместитель заведующего по ОД | Повышение компетентности родителей по проблеме активизации игровой деятельности (Протокол собрания) | |
| 3.5 | | Психолого-педагогическое сопровождение:  Проведение психогимнастики для детей младшего дошкольного возраста  Проведение цикла игр-занятий для детей среднего дошкольного возраста  Проведение цикла игр-занятий для детей старшего дошкольного возраста | Декабрь  2014- Май 2015 | Козловская С.Н., педагог-психолог,  воспитатели младшей, средней и старшей групп | Развитие и коррекция различных сторон психики ребенка, психофизическая разрядка  Развитие эмоционально личностных, социальных и интеллектуальных способностей детей  Развитие позитивной Я-концепции ребенка, его чувства уверенности, адекватности самооценки, умения ориентироваться в различных жизненных ситуациях, навыков общения и адаптивного поведения | |
| 3.6. | | Изучение мнений педагогического коллектива, родительской общественности о ходе и результатах инновационной деятельности. | Март- Апрель 2015 | Козловская С.Н., педагог-психолог | Степень удовлетворенности педагогов, родителей ходом и результатами инновационной деятельности | |
| 3.7 | | Педсовет «Игра- форма организации детской жизни» (итоги реализации инновационного проекта) | Май 2015 | Васько С.Г., заведующий, Рожанская С.Ч., заместитель заведующего по ОД | Выставка в методическом кабинете методической литературы и рекомендаций по игровой деятельности  Организация фотовыставки «Игры детей»  Изготовление буклетов для педагогов «Памятка по организации игровой деятельности детей» | |
| 3.9 | | Оформление справки (промежуточный отчет), согласованной с консультантом инновационного проекта | Апрель 2015 | Рожанская С.Ч., заместитель заведующего по ОД | Предоставление промежуточного отчета в экспертный совет АПО | |
| 3.10 | | Размещение на сайте учреждения дошкольного образования информации о ходе реализации инновационного проекта | 1раз в квартал | Рожанская С.Ч., заместитель заведующего по ОД  редактор сайта Денюш Е.А., воспитатель | Информация на сайте учреждения дошкольного образования о ходе реализации инновационного проекта | |

Приложение 1

**Модель формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой**

Целевой

блок

Цель: формирование интеллектуальной самостоятельности

Задачи:

1) стимулирование ак-тивности и самостоя-тельности дошкольников в игровой деятельности и формирование потребнос-тно-мотивационного ком-понента интеллектуальной самостоятельности;

2) организация коллек-тивной, групповой, инди-видуальной игровой де-ятельности и формиро-вание содержательно-операционального ком-понента интеллектуаль-ной самостоятельности;

3) организация само-стоятельной игровой деятельности и форми-рование эмоционально-волевого компонента интеллектуальной само-стоятельности.

Содержательный блок

а) опыт игрового действия  **(**знать названия игр, правила их выполнения; развивать сюжет на основе опыта и представлений; менять ролевую позицию; выполнять 2-3 роли; импровизировать; соблю-дать в процессе игры усвоенные нормы пове-дения; подбирать атрибу-тику, предметы-замести-тели, реконструировать обстановку для нового сюжета; приводить в порядок игровые уголки после игры;

б) опыт игрового взаи-модействия (согласовы-вать тему игры с другими детьми; обговаривать содержание, распределять роли; выполнять роль, учитывая позицию сверст-ников; соблюдать правила ролевых взаимодействий; разрешать конфликтные ситуации; договариваться с детьми о сюжете игры, о том, как распределить роли; организовывать несколько игр с небольшой группой сверстников; объяснять сверстникам правила игровых действий.

Процессуальный

блок

Главным методом форми-рования интеллектуальной самостоятельности дошко-льников в игровой дея-тельности выступает педа-гогический метод: внача-ле, в совместной с педа-гогом деятельности на основе подражания освоение отдельных действий в соответствии с сюжетом.

Затем в совместной деяте-льности со сверстниками, руководствуясь сформиро-ванными знаниями, уме-ниями и навыками, необ-ходимыми для осущест-вления игровой деятель-ности погружение в сюжетно-ролевую игру.

На третьем этапе – само-стоятельная организация сюжетно-ролевой игры, на основе проявления настой-чивости в организации и осуществлении игры.

Результативный

блок

Интеллектуальная само-стоятельность как лично-стное качество дошколь-ника, которое выражается в сформированности:

а) интересов детей, связанных с познанием окружающей действитель-ности.

б) опыта игрового действия: выполнение иг-рового правила в соответ-ствии с приобретаемыми знаниями, умениями и навыками;

опыта игрового взаимо-действия с педагогом и сверстниками на основе самостоятельных предс-тавлений и в соответствии с правилами игры.

в) удовлетворения и радости на основе само-оценки своих способ-ностей.

**деятельности**