**« Жизнь как ценность, как дар»**

Конспект занятия «Основы православной культуры» для X класса учреждений общего среднего образования

|  |  |
| --- | --- |
|  | Гичкалова Оксана Николаевна, учитель русского языка и литературы первой категории государственного учреждения образования «Учебно-педагогический комплекс Добровольский детский сад-средняя школа» |

Занятие направлено на решение задач Концепции непрерывного воспитания ребят и учащейся молодежи на 2016-2020 годы (часть 3. «Духовно – нравственное воспитание»), Программы беспрерывного воспитания ребят и навучэнскай молодежи на 2016-2020 годы (раздел "Духовно-моральное воспитание"), Программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской православной церковью.

занятия по учебной программе «Основы православной культуры» для X класса учреждений общего среднего образования

З**адачи:**

- раскрыть сущность многогранности понятия «здоровье», восприятие его как общечеловеческой и личностной ценности;

- развить представления о здоровом образе жизни;

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

-признать правду своего права – быть.

-простить свою жизнь, полюбить и преобразить её.

-стать владельцем себя и своей жизни.

**Материал и оборудование:** таблица «Положительные и отрицательные качества, влияющие на здоровье человека», ромашка с предложенными ситуациями, портрет А. С. Пушкина, текст стихотворения А.С.Пушкина «Дар напрасный…», текст притчи «След на земле» В.А.Сухомлинского.

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент «Круг радости»**

- Здравствуйте. Встаньте все в круг, возьмите друг друга за руки. «Круг радости» мы начнем с таких слов «Жизнь для меня………», а дальше каждый продолжает сам. Итак, я начну, а вы продолжите.

Для меня жизнь- это дети, семья и моя работа. (Учащиеся по кругу продолжают)

II. Постановка цели

- Ребята, сегодня на уроке мы поговорим о физическом и духовном здоровье человека, о здоровом образе жизни, о сохранение и улучшение своего здоровья, поэтому тема сегодняшнего урока звучит так «Жизнь как ценность, как дар».

**III Работа по теме занятия**

**1 Ребята, скажите, пожалуйста, а что такое «жизнь»?** (ответы учащихся)

--**Зачем человек живет?** (ответы учащихся.) О смысле жизни люди задумывались еще в седой древности. "Смысл жизни в служении Богу", - утверждали христиане. "Смысл жизни в служении родине", - говорили мудрецы античности. "Смысл жизни в общественно - полезном труде", - утверждали отцы-правители из нашего недавнего прошлого. В каждом из них, взятом в отдельности, содержится лишь доля истины. Вопрос о смысле жизни можно считать одним из главных вопросов, стоящих перед человечеством. На мой взгляд, жизнь дается для того, чтобы исполнить в мире все, что назначено исполнить человеку. Построить дом, посадить дерево и вырастить сына - вот необходимый минимум человеческих свершений. Мудрость этого высказывания заключается в том, что каждое из перечисленных дел как бы продолжает человека, проецирует его деятельность в будущее. Действительно, дом станет следом человека на земле: в нем будут слышаться смех, звучать песни, отмечаться праздники. Дерево станет свидетельством жизни человека: дерево подарит прохладу в знойный день, будет поддерживать мир и лад, охранять покой.

- А как вы думаете, почему жизнь каждого человека - бесценный дар?

- Как сохранить этот дар на долгие годы? (ответы учащихся)

- В чем смысл здорового образа жизни? (ответы учащихся)

- Какие вредные привычки вы знаете, которые влияют на здоровье человека? (ответы учащихся)

2. **Выполнение практического задания. Работа в группе.**

- Сейчас я раздам вам перечень слов и словосочетаний, а также таблицу. Вам необходимо раскрыть смысл каждого слова и словосочетания с точки зрения его влияния на здоровье человека и записать в определённую графу таблицы. Итак, работаем в группе.

(после выполнения учащиеся комментируют свой выбор)

(Слова для анализа: искусство,природа, спорт, сельская местность, средства массовой информации, кино, телевидение, город, физическая культура )

|  |  |
| --- | --- |
| Положительное влияние на здоровье человека | Отрицательное влияние на здоровье человека |
|  |  |

**lV. Вопрос - ответ**

Правильно заданные вопросы уже таят в себе ответ, остается лишь только его разгадать.

Давайте с вами погадаем, но гадать мы будем на возможность помочь себе в ситуации, которая тяготит. На лепестке есть фраза пессимистическая, вам же нужно перефразировать, изменить ее в позитивную, оптимистическую.

1. Будущее не приходит само по себе. (Его нужно творить и строить мне самому).

2. Всегда найдутся причины, чтобы оценить свою жизнь несостоявшейся, себя — неудачником, лишенным надежд на лучшее. (Необходимо найти причины и доказательства тому, что у меня на самом деле всё не так плохо, как кажется. У меня есть все основания и возможности, чтобы радикально преобразить свою жизнь).

3. Страх и агрессия — два вулкана, которые постоянно извергаются в моей душе, истощая мои силы, омрачая всё мое существование. (Я должен избавиться от этих чудовищ и установить в своей душе покой и равновесие).

4. Я принял для себя образ жизни: сидеть и ждать, когда что-нибудь, наконец, произойдет хорошее, когда же удача постучится в мои двери? (Мне подобает научиться заменять всякую мечтательность непрерывной деятельностью).

5. Я думал, что найдется такой человек или группа людей, которые могут мне стать опорой в жизни. Потому, всегда искал единомышленников, учителей, сотрудников и когда их находил, то полностью отдавался им, полагая, что, наконец, обрел в этих людях твердое и устойчивое основание для жизни. Однако, крепость такого фундамента со временем утрачивалась, и я сокрушительно падал

вниз. (Я осознал, что опору необходимо искать в самом себе. Ни на кого не надеяться, не полагаться и не потому, что люди слабы и переменчивы, а потому что только внутри себя можно найти истинную, вечную, несокрушимую силу. Обретя ее, я всегда буду чувствовать себя самодостаточным, и мне будет хорошо с самим собой).

6. Каждый день происходит то, что выбивает меня из колеи, заставляя опустить руки и «свернуться улиткой». (Мне следует понять, что всё, что происходит, нормально, так и должно быть. Ибо нет пути без колдобин. Я должен научиться работать при любых обстоятельствах, не взирая ни на что. Кто контролирует чувства, тот контролирует жизнь).

7. Люблю откладывать дела на потом, убеждая себя, что сегодня у меня нет сил, нет соответствующих условии, нет сотни еще чего, лишь бы не теперь приступить к реализации своих планов. (Я приучаю себя к тому, что, как только мой ум произносит: «Не сейчас, потом», я воспринимаю это, как сигнал к немедленному действию, и я начинаю делать то, чего мне так не хотелось, что я хотел отложить).

8. Меня захлестывают эмоции. Они, как ураганные ветры, носят меня по океану жизни, выматывая меня до основания, истощая мои силы и энергию. (Я отхожу в сторону и наблюдаю за собой со стороны. Теперь я не отождествляюсь с теми чувствами, какие пылают во мне. Таким приемом самонаблюдения я учусь контролировать эмоции, не позволяя им нарушать отведенные границы ни на подъеме, ни на спаде. Этим я экономлю огромное количество энергии, которое направляю на созидание своей новой жизни).

9. Я слишком серьезен. Всё и вся учат тому, что я должен быть взрослым, мудрым и серьезным. Серьезность — синоним печали, грусти и безнадежности. Далеко позади, в детстве, остались те мои качества, которые позволяли искренне от души смеяться, удивляться и радоваться жизни. Вряд ли я смогу вернуть это ушедшее, радостно-искреннее восприятие бытия. (На самом деле, подлинная мудрость радостна. Я был мудр от века сего, теперь я научусь мудрости не от мира сего. И эта страна радости существует! Я творю ее сам для себя, и она будет такой, какой я ее смоделирую в своем сознании и какой сотворю своими делами).

- **Вы получили какой-либо опыт? Что-то пригодится?**

Спасение человека - в любви. Под этими словами подписались бы многие мыслители и художники. Один талантливый психолог говорил: "Причина вашей проблемы в недостатке любви, ибо такова причина всех проблем".

1. Бог не спросит, какую машину ты водил - Он спросит, сколько людей ты на ней подвез.

2. Бог не спросит, большой ли был у тебя дом - Он спросит, скольким людям ты давал в нем приют.

3. Бог не спросит, стильным ли был твой гардероб - Он спросит, скольких людей ты одел.

4 . Бог не спросит, как много у тебя было собственности - Он спросит, что из этой собственности владело тобой.

5 . Бог не спросит, какая у тебя была зарплата - Он спросит, каким способом ты добился такой зарплаты.

6. Бог не спросит, какую должность ты занимал – Он спросит, честно ли и старательно ты исполнял свои обязанности...

7. Бог не спросит, сколько у тебя было друзей - Он спросит, сколько людей считали тебя своим другом.

8. Бог не спросит, сколько раз ты говорил правду - Он спросит, сколько раз ты солгал.

9. Бог не спросит, почему ты так долго не каялся и не исправлялся - Он с любовью поведет тебя к твоему новому дому.

Жизнь - это или бумеранг, или рог изобилия. Она напоминает бумеранг, если мы излучаем негативную энергию; она подобна рогу изобилия, если мы щедро излучаем энергию позитивную.

Если мы хотим хорошей жизни, которая от любви, то должны излучать в мир вибрации надежды и света, красоты и силы.

**V Чтение и обсуждение притчи.**

**След на земле. В.А.Сухомлинский**

Старый мастер возвел каменный дом. Стоит, любуется. А в это время мальчик прыгнул на ступеньку и оставил след своей маленькой ножки на не успевшем застыть цементе. Нечего не сказал мастер, а маленький мальчик засмеялся и убежал.

Прошло много лет. Мальчик стал взрослым человеком. Жизнь у него не сложилась, так как он часто переезжал из города в город , нигде долго не задерживался, ни к чему не привязывался ни руками, ни душой.

Наступила старость. Вспомнил своё село, приехал на родину. Встречается с людьми, называет свою фамилию - никто не помнит его.

-Что ты оставил по себе? - спрашивают люди.

-Есть ли у тебя сын или дочь?

-Нет у меня не сына, ни дочери, - отвечает.

-Может быть, ты посадил дерево?

-Нет не посадил я дерева?

-Может быть, взлелеял поле?

-Нет, не взлелеял поле.

-Ну так значить, ты песню сложил?

-Нет и песни я не сложил.

-Так кто же ты такой? Что ты делал всю свою жизнь?

Ничего не ответил человек. Вспомнилось ему, то мгновение, когда оставил он след на ступеньке. Пошел к дому. Стоит дом, будто его вчера строили, а на самой нижней ступеньке - окаменевший след маленькой ножки». Вот и всё, что останется после меня на земле!- с горечью подумал человек.

-Но ведь этого мало... Не так надо было жить! Не так...»

**Вопросы к притче:**

• Подумайте и скажите, чем измеряется жизнь? (ответы учащихся)

• Как нужно прожить жизнь, чтобы вас помнили люди? (ответы учащихся)

• Что вы можете сделать полезного будучи школьниками? (ответы учащихся)

Жизнь — это процесс учения через то плохое, что возникает на пути человека. Оно плохое потому, что в нём нет любви. Возникает оно на пути у этого человека потому, что нуждается в любви именно этого человека, чтобы, обратившись в хорошее, преподать ему жизненный урок.



**VI.**  Прекрасным поводом для рассуждений о предназначении человека является стихотворение А С. Пушкина « Дар напрасный, дар случайный…». **Чтение стихотворения учащимися, обсуждение.**

Дар напрасный, дар случайный,

Жизнь, зачем ты мне дана?

Иль зачем судьбою тайной

Ты на казнь осуждена?

Кто меня враждебной властью

Из ничтожества воззвал,

Душу мне наполнил страстью,

Ум сомненьем взволновал?..

Цели нет передо мною:

Сердце пусто, празден ум,

И томит меня тоскою

Однозвучный жизни шум.

Известно, что это стихотворение А.С. Пушкин написал в день своего рождения, 26 мая (по новому стилю 6 июня) 1828 года. Поэту исполнилось 29 лет. **Как вы думаете, почему этот день он ознаменовал созданием подобного стихотворения?**

**Работа в группах**. Возможные варианты: поэт размышляет «не всерьёз», поэт находится в состоянии «перелома», кризиса середины жизни, не понимает, что ему делать дальше; поэт задаёт общечеловеческие, философские вопросы, не относящиеся к нему лично.)

**Вывод:**

Совершенно очевидно, что поэт всерьёз размышляет над тем, зачем ему дана жизнь, зачем она, данная ему, теперь осуждена на казнь.

Учитель:

Приближаясь к своему тридцатилетию, по его мнению, определённому рубежу в жизни человека (вспомним его горько-удивлённый вопрос в конце шестой главы «Евгения Онегина»: «Ужель мне скоро тридцать лет?»), Пушкин считал необходимым остановиться и задуматься над собственным назначением в этом мире. Делает он это не в добрую для себя минуту. Ему кажется, что перед ним нет цели, его томит «однозвучный жизни шум, жизнь свою он считает «даром напрасным, даром случайным».

– Как вы думаете, в чём А.С. Пушкин видел свою жизненную миссию? Действительно ли его жизнь – «дар напрасный»? Нет ли противоречия в содержании 2-й и 3-й строф стихотворения?

(**Парная работа**, лучший сформулированный ответ записывается в тетрадях.)

Учитель:

Думается, что свою миссию Пушкин видел в том, чтобы своим творчеством, своим «глаголом» жечь людские сердца, не оставлять людей равнодушными, пробуждать в них «чувства добрые».

Каков же должен быть поэт, тот, кто на всё это способен? Исходя из контекста данного стихотворения, он поднят «из ничтожества» (в некоторых комментариях толкуют слово «ничтожество» как «небытие», а может быть, ничтожество – это состояние посредственности, над которой должен быть поднят поэт?), душа его пылает страстями, ум взволнован сомнением. Поэт таков, но жизнь не даёт ему возможности применить свои силы, проявить свой талант. Мы не видим противоречия в содержании 2-й и 3-й строф: поэт страдает именно потому, что такой человек, как он, осознающий свой талант, богатство духа, не может найти применения себе в «однозвучном шуме жизни». Жизнь не нуждается в поэте. Он чувствует себя убитым, опустошённым, ум его в бездействии. Отсюда и мысль А.С. Пушкина, что его жизнь – «дар напрасный, дар случайный».

Стихотворение А.С. Пушкина прочел самый знаменитый архиерей Русской Православной Церкви XIX в. святитель Филарет, митрополит Московский и Коломенский (в миру — Дроздов Василий Михайлович; 1782–1867).

Святой Филарет не мог остаться равнодушным к его стихотворению — к этому «стону потерявшейся души». Он вскоре написал свой ответ поэту, в котором указал на неисчерпаемый источник исцеления для страждущей души. Этот источник — Божественная благодать

Около 14 января 1830 года Елизавета Михайловна Хитрово — дочь знаменитого полководца Кутузова — известила Пушкина о том, что у нее в руках находится адресованное ему поэтическое письмо митрополита Филарета, подписанное скромно одной только буквой «Ф». Поэт в своем ответном письме Е.М. Хитрово (письмо было написано по-французски) отреагировал на это такими словами: «Стихи христианина, русского епископа, в ответ на скептические куплеты! — это, право, большая удача».

|  |
| --- |
|  |
| Святитель Филарет (Дроздов). Причислен к лику святых в 1994 г. |

Не напрасно, не случайно

Жизнь от Бога мне дана,

Не без воли Бога тайной

И на казнь осуждена.

Сам я своенравной властью

Зло из темных бездн воззвал,

Сам наполнил душу страстью,

Ум сомненьем взволновал.

Вспомнись мне, забвенный мною!

Просияй сквозь сумрак дум —

И созиждется Тобою

Сердце чисто, светел ум.

Прочитав то, что написал ему митрополит Филарет, Пушкин был удивлен, а, может быть, даже потрясен, — на слово назидающей любви он немедленно отозвался новым стихотворением, помеченным 19 января 1830 года и начинающимся словами: «В часы забав иль праздной скуки…».

Примечательно, что, отзываясь на скорбное слово поэта о жизни — «Дар напрасный, дар случайный, жизнь, зачем ты мне дана?», — святой Филарет использовал в своем ответе те же поэтические образы и рифмы, что и Пушкин. И дело, конечно, не только в стихотворной форме. Святитель Филарет сумел сказать Пушкину доброе и мудрое пастырское слово, а поэт как христианин не мог не услышать его. Ответное стихотворение великого поэта «В часы забав иль праздной скуки…» воспринимается как согласие с тем, что жизнь действительно есть величайший дар Божий.

В часы забав иль праздной скуки,  
Бывало, лире я моей  
Вверял изнеженные звуки  
Безумства, лени и страстей.

Но и тогда струны лукавой  
Невольно звук я прерывал,  
Когда твой голос величавый  
Меня внезапно поражал.

Я лил потоки слез нежданных,  
И ранам совести моей.  
Твоих речей благоуханных  
Отраден чистый был елей.

И ныне с высоты духовной  
Мне руку простираешь ты,  
И силой кроткой и любовной.  
Смиряешь буйные мечты.

Твоим огнем душа палима  
Отвергла мрак земных сует,  
И внемлет арфе серафима  
В священном ужасе поэт.

Знаменитый проповедник, церковный деятель, педагог, писатель, участник важнейших государственных событий — митрополит Филарет был одним из тех, кого еще при жизни называли «московским Златоустом». Его отзывы и резолюции по самым различным государственным, общественным, литературным и церковным вопросам свидетельствуют, что он был «мудрейшим из людей». Он обладал не только великим умом, но и большим поэтическим даром.

Так в стихотворной переписке встретились два великих современника: А.С.Пушкин — «солнце русской поэзии» — и святой Филарет, митрополит Московский, — солнце церковной жизни России XIX века. Рассматривая внимательно историю отечественной культуры, мы неоднократно убеждаемся в том, что гениальные и талантливые люди стремились к святости, а святые люди ценили и любили таланты.

**Подведение итогов.** В заключение хотелось бы вам подарить «Философское завещание матери Терезы» (учащиеся получают листочки с текстом).

**Философское завещание матери Терезы**

Жизнь – это возможность. Воспользуйся ею.

Жизнь – это красота. Увлекайся ею.

Жизнь – это мечта. Осуществи её.

Жизнь – это вызов. Прими его.

Жизнь – это обязанность твоя насущная. Исполни её.

Жизнь – это богатство. Не разбазаривай его.

Жизнь – это приобретение. Охраняй его.

Жизнь – это любовь. Насладись ею сполна.

Жизнь – это тайна. Познай её.

Жизнь – это долина слёз. Преодолей всё.

Жизнь – это песня. Допой её до конца.

Жизнь – это борьба. Стань борцом.

Жизнь – это бездна неизвестного.

Жизнь - это удача. Ищи это мгновение.

Жизнь такая интересная – не растрать её.

Это твоя жизнь!

**Рефлексия. «Горячий стул»**

- А сейчас мы проведем с вами тренинг «Горячий стул», желающие от каждой группы садятся на вот этот стул и говорят, что им понравилось, а что не очень, что у них получилось во время работы, а что нет.

**Учитель**. Завершая нашу сегодняшнюю встречу, хочется сказать: спасибо всем за работу, и знайте, что несмотря ни на что, вы прекрасны, потому что вы живёте на свете, вы – неповторимы, потому, что вы можете выбирать; потому, что вы -это вы, со всеми вашими достоинствами и недостатками, надеждами и безграничными возможностями. Я желаю вам, чтобы ваша жизнь состоялась, и все вы выросли замечательными людьми. Скажите друг другу «спасибо», пожмите друг другу руки и улыбнитесь. Спасибо.

**Список использованных источников:**

1. Михайлова Н.И. Пушкин и митрополит Филарет // Русское подвижничество / Сост. Т.Б. Князевская.– М.: «Наука», 1996, с. 222–227.
2. Протоиерей Борис Пивоваров. Пушкин и миссионерство // Сибирская пушкинистика сегодня: Сборник научных статей / Сост. В. Алексеев, Е. Дергачева-Скоп.– Новосибирск, 2000, с. 239–242. (76{Библиотека}).
3. Священник Димитрий Долгушин, диакон Димитрий Цыплаков. Пасхальная тема в последнем лирическом цикле Пушкина // Сибирская пушкинистика сегодня: Сборник научных статей / Сост. В. Алексеев, Е. Дергачева-Скоп.– Новосибирск, 2000, с. 97–118. (53{Библиотека}).

4.Сухомлинский, Василий Александрович.Сказки школы под голубым небом: Сказки, притчи, рассказы]. - Киев : Освита, 1991. - 190,[1] с.