

Как помочь ребенку стать внимательнее

Уважаемые родители, тема моей консультации «Как помочь ребенку стать внимательнее». Хотелось бы поговорить и понять, что же такое внимание и как его развивать.

Давайте представим себе ситуацию, что вы просите ребенка принести книгу, стоящую слева на второй полке книжного шкафа в вашей комнате. Сомневаюсь, что ребенок сразу выполнит вашу просьбу, или как правило, начнет задавать массу уточняющих вопросов. Подобная ситуация может прояснить степень развития внимания ребенка.

«Внимательный ребенок – это умеющий сосредоточиться, усидчивый. Доводит до конца любое дело, которым занимается. С другой стороны, может быть внимательным и к окружающим, проявлять заботу».

Внимание - важнейшее качество, которое характеризует процесс отбора нужной информации и отбрасывания лишней.

Попробуйте объяснить ребенку, что значит слово «*внимание*». Что именно он должен сделать, услышав от вас это слово или от воспитателя? Опишите состояние, когда вы внимательны, а потом расскажите ребенку, что это значит. Например: «Когда я прошу тебя быть внимательным, это означает, что нужно убрать из рук все лишнее, сесть прямо, смотреть на рисунок и сосредоточиться на том, что нарисовано».

Очень важно, чтобы ребенок понимал, чего от него требует взрослый. Удивительно, но когда воспитатель на занятии перестает говорить: «Не отвлекайтесь! Не вертитеесь! Вы такие невнимательные», а вместо этого произносит: «Когда я говорю, «*внимание*», я жду, чтобы вы положили руки на стол, сели прямо и стали смотреть на меня», - дети тут же начинают его понимать.

Внимание - не раз и навсегда данное качество, его можно и нужно развивать. Дошкольнику это сделать очень трудно. Ему нужно помочь научиться управлять своим вниманием, и главными помощниками ребенку могут стать мама и папа. Вот условия, при соблюдении которых можно развивать у ребенка необходимое качество:

1. Занятия по тренировке внимания должны быть регулярными и продолжаться в течение сколь угодно долгого времени, пока не появятся нужные результаты.

2. Родителю самому должны быть интересны задания, которые он предлагает ребенку, чтобы можно было выполнить упражнения вместе.

3. Во время занятия родитель должен быть спокойным и доброжелательным.

Знакомство с играми и упражнениями, развивающими основные свойства внимания.

К числу эффективных средств развития внимания и других познавательных качеств личности дошкольника относятся игры и игровые упражнения.

Если ребенок уже знает, что такое внимание, с ним можно организовать простую игру. Кстати, лучше, если все упражнения, которые вы собираетесь выполнить, были бы преподнесены как игра. Тогда появляются положительные эмоции, интерес.

Договоритесь с ребенком, что когда вы идете по улице, один из вас в любой момент может сказать: «*Внимание на ту машину!*» или «*Внимание на кошку!*». Это означает, что некоторое время вы вместе рассматриваете выбранный объект, а потом по очереди описываете его самым подробным образом: цвет, форма, детали, поведение (если объект живой, звуки. Можно представить, какой он на ощупь. Похвалите ребенка за то, как он сделает описание, скажите, что вам особенно понравилось. Например: «Как ты здорово заметил, что кошка не полностью черная, и что одно ухо у нее меньше другого! Ты очень внимателен, молодец!». Пусть малыш тоже похвалит вас. Это будет способствовать развитию умения быть внимательным к собеседнику.

Если сын или дочь уже знает буквы, умеет читать, можно предложить одно интересное упражнение: в течение пяти минут в какой-нибудь газетной статье вы

вычеркните все встретившиеся буквы А. При этом поставить условие, что если ребенок пропустит больше четырех букв, то он проиграл, а если четыре и меньше - выиграл. Затем выполните упражнение сами, а ребенок пусть тщательно проверит. Похвалите его. Не забывайте хвалить детей, это их стимулирует сделать в следующий раз еще лучше! Поддерживайте своих детей, создавайте хорошее настроение им и себе, выполняйте упражнения, и вы обязательно добьетесь результата.

Итак, давайте подведем итог.

Согласитесь, нам в жизни приходится выполнять массу важных и нужных дел и далеко не всегда они яркие и интересные. Например: писать отчеты... Но мы с вами осознано или неосознанно применяем те или иные методы для активизации внимания. У маленького ребенка нервная система неокрепшая, уровень мотивации недостаточен. Поэтому мы должны научить ребенка сосредоточиваться, помочь ему развить произвольное внимание, которое в дальнейшем особенно будет необходимо в учебном процессе.

Я надеюсь вас заинтересует эта тема и вы находясь дома выделите для своего ребенка 10 – 15 минут вашего драгоценного времени и позанимаетесь с ним.

Игровые занятия для тренировки внимания:

1. Хлопками задайте ребенку определенный ритм и попросите его повторить.
2. Называйте разные слова: дом, тетрадь, яблоко, суп, машина, груша, воробей, самолет и т. д. Малыш должен внимательно слушать и хлопать в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее фрукт. Или нужно хлопнуть в ладоши, услышав название фрукта, а топнуть ногами, когда услышит название транспорта.

3. После уборки комнаты попросите ребёнка рассказать, что изменилось, например: цветы на подоконнике стоят в другом порядке или там, где раньше стояла машинка, теперь лежат гантели.

4. Попросите ребёнка взяться правой рукой за мочку левого уха, а левой рукой за кончик носа. На слово «Раз» он должен поменять руки, т. е. левой рукой взяться за мочку правого уха, а правой рукой за кончик носа. Следите за тем, чтобы руки были все время перекрещены. Упражнение можно делать медленно с постепенным увеличением темпа.

5. Для следующего упражнения пальцы руки необходимо собрать «щепоточкой». На команду «Коза» поднимаем вверх указательный и средний пальцы, на команду «Корова» - указательный и мизинец. Упражнение можно выполнять и двумя руками одновременно.

6. Предложите ребенку найти на картинке как можно больше животных

7. Предложите ребёнку в тексте (газетном или журнальном, просматривая каждую строчку, зачеркивать какую-либо букву (например, «с»). Или зачеркнуть букву «л» и подчеркнуть букву «в».

В мягкой форме обсудите с ребёнком, что получилось, что вышло не совсем удачно. Убедите его в том, что с каждым занятием результаты будут всё лучше и лучше. Для ребёнка важно чувствовать вашу поддержку.

1. Игра "Что изменилось?".

Игра проводится так. Мелкие предметы (*ластик, карандаш, блокнот, стичка и т. п. в количестве 10-15 штук*) раскладывают на столе и накрывают газетой. Кто первый желает проверить свою наблюдательность, пожалуйста, просим к столу! Ему предлагают в течение 30 секунд (*считают до 30*) ознакомиться с расположением предметов; потом он должен повернуться спиной к столу, а в это время три или четыре предмета перекладывают на другие места. Снова 30 секунд дается на осмотр предметов, после чего опять накрывают их газетным листом. Теперь спросим играющего: что изменилось в расположении предметов, какие из них были переложены?

2. Упражнение "Все помню" (*развитие внимания и памяти*).

Эту веселую игру можно провести вдвоем, втроем и даже вчетвером, состязаясь в умении запоминать слова в заданном порядке. За соблюдением этого условия следит

судья, который по ходу игры ведет контрольный листок, записывая названные игроками слова. Слова подбираются на определенную тему, как, например, названия городов, названия растений или животных. Допустивший ошибку, выбывает из игры. Оставшиеся, продолжают состязание, пока кто-нибудь из них не окажется победителем.

3. Упражнения на развитие устойчивости и переключения внимания.

Можно поиграть и так. Называйте ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т. д. Ребёнок внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Если малыш сбивается, повторите игру с начала.

Для развития устойчивости внимания дайте ребенку небольшой текст (*газетный, журнальный*) и предложите, просматривая каждую строчку, зачеркивать какую-либо букву (*например, а*). Фиксируйте время и количество ошибок. Ежедневно отмечайте результаты в графике и проанализируйте их. Порадуйтесь вместе с малышом успехам.

4. Птица - не птица.

Веселая игра на внимание и знание птиц. Взрослый читает стишки. Задача детей внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал - топать или хлопать. Обязательно спросите ребенка, что неправильно. Уточните: "А муха - это кто?"

Прилетели птицы: Голуби, синицы, Мухи и стрижи.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, Аисты, вороны, Галки, макароны.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, лебеди, куницы, Галки и стрижи, Чайки и моржи

Прилетели птицы: Голуби, синицы, Чибисы, чижи, Сойки и ужи.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, Чайки, пеликаны, Майки и орланы. Голуби, синицы, Цапли, соловьи, Окуни и воробьи

Прилетели птицы: Голуби, синицы, Утки, гуси, совы, Ласточки, коровы.

5. Топ-хлоп.

Ведущий произносит фразы-понятия - правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное - топают.

Примеры: "Летом всегда идет снег". "Картошку едят сырую". "Ворона - перелетная птица". Понятно, что чем старше дети, тем сложнее должны быть понятия.

6. «Заметить все».

Положить в ряд 7-10 различных предметов и прикрыть их. Приоткрыв их секунд на 10, снова закрыть и предложить ребенку перечислить все.

Приоткрыв снова эти же предметы секунд на 8-10, спросить у ребенка, в какой последовательности они лежали.

Поменяв местами два каких-либо предмета, показать все предметы секунд на 10. Предложить ребенку уловить, какие два предмета переложены.

Не глядя больше на предметы, сказать, какого цвета каждый из них.

Положив один на другой 8 предметов, заставить ребенка перечислить их подряд снизу вверх, а затем сверху вниз. Рассматривать 20 секунд, поставив набок, приложив, друг к другу, положив один на другой и т. д. Играющий должен сказать, в каком положении находится каждый предмет (*показывать 20 секунд*).

8. «Ищи безостановочно»

В течение 10—15 секунд увидеть вокруг себя возможно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, или одинаковой формы, или из одного материала и т. п., по сигналу один начинает перечислять, другие его дополняют.

- Безусловно, упражнения, проводимые в игровой форме, развивают ребенка и ненавязчиво тренируют внимание. Однако не следует упускать и другие возможности: наблюдение за предметами во время прогулки, движения по улице, езде в транспорте. Объектом тренировки внимания могут быть люди на остановке (объединяющие и различительные признаки: пол, рост, возраст, цвет одежды, изменение числа ожидающих

транспорт и др., машины, остановившиеся на перекрестке (легковые, грузовые, разного цвета и пр., ассортимент хлеба в соответствующем киоске и др. Всегда побуждайте ребенка наблюдать окружающий мир, задавая различные вопросы («*Как ты думаешь, в магазине больше мужчин или женщин?*»), «*Вспомни, сколько детей было когда ты пришёл в школу утром?*»), «*Смотри, как много людей сегодня надело теплые шапки!*»).

Как привить ребёнку интерес к чтению

Важность чтения в жизни человека настолько очевидна, что безусловно каждый родитель хотел бы, чтобы его ребёнок любил читать. Сухомлинский исследуя причины умственной отсталости детей, выяснили, что если в младших классах дети мало уделяли процессу чтения и обработке полученной информации, то у них складывалась структура малодеятельности мозга. Однако в последнее время книги постепенно вытесняются и полностью заменяются телевидением, телефонами, планшетами и компьютерными играми. Дети привыкают получать информацию без особых усилий мозга, перестают интересоваться книгами и читают лишь по необходимости. Как же приучить ребёнка к чтению? Давайте рассмотрим несколько полезных советов.

1 Прежде всего книги у ребёнка должны быть с самого раннего детства. Важно, чтобы ребёнок видел книги и воспринимал их как часть своей жизни. Пусть сначала это будут книги – игрушки из разного и плотного материала. Но они должны быть красочно оформлены и содержать забавные картинки, тогда они ещё до чтения заинтересуют его. В дальнейшем книги не должны состоять только из одних иллюстраций. Тогда их смысл будет понятен уже после беглого просмотра и желание читать пропадёт. Затем это будут сборники сказок, детские энциклопедии, короткие рассказы о животных с короткими текстами, напечатанными крупными буквами.

2. Второй важный элемент-это постоянный доступ ребёнка к домашней библиотеке, которая периодически должна пополняться новыми экземплярами. Все книги должны быть ориентированы на интересы ребёнка и не только. Ребёнок возможно ещё не осознаёт нужность некоторых видов книг : справочники, энциклопедии, словари. Но они должны быть на домашних полках, со временем ребёнок их оценит.

3. Книги должны соответствовать возрастным умениям ребёнка. Лучше если книга состоит из небольших законченных рассказов или сказок. А большое по объёму произведение разбито на отдельные главы или части. Повествование, состоящее из множества страниц, психологически как бы «давит» на ребёнка, он понимает, что прочесть сразу столько он не сможет, а для него необходимо увидеть результат приложенных усилий.

4. Так же хочется обратить внимание на психологический настрой на чтение. Усадить ребёнка насильно за чтение, посредством психологического давления ,крика или шантажа не получится. Важно создать правильный психологический настрой, сделать так, что бы ребёнок сам захотел провести время с книгой. Пусть сначала это будет пара минут, но постепенно ребёнок будет уделять чтению всё больше и больше времени , пока чтение не станет необходимым процессом в его жизни.

5. Взрослые должны помнить, как много зависит от их отношения к чтению ребёнка. Обязательно поговорите о прочитанном. Выслушайте мнение ребёнка. Похвалите, даже если не всё будет «гладко».

6. Следует воспитывать культуру чтения, соблюдать важные правила чтения. Если начал, дочитай до конца. Книгу нужно читать последовательно, не перескакивать со

страницы а страницу, не заглядывать в конец книги. Постарайтесь довести до ребёнка, что важно помнить о прочитанном всё, а если что-то осталось неясным, спросить. Обратите внимание ребёнка на выразительность письма, на яркий образный язык.

7. Взрослые сами должны любить читать, что бы приучить ребёнка к чтению. Дети берут пример со старших, но не стоит прекращать читать ребёнку вслух. Вечерние часы за книгой, когда родители, сами увлекаясь содержанием, читают ребёнку - это замечательный способ духовного с ним соединения, общения и естественного развития.

8. Найдите в библиотеках свои любимые детские книжки. Расскажите о них ребёнку. Почитайте их вместе. Поведайте, о том, какую роль они сыграли в вашей жизни. Как вы впервые познакомились с книжками, почему они стали для вас любимыми.

Книга учит, воспитывает, а дети наиболее восприимчивы к её науке. Любите книги. Берегите их. Вкладывайте в своих детей уважительное отношение к слову. Тогда они вырастут всесторонними людьми с широким кругозором и умением принимать правильные решения. Пусть книга станет для ребёнка другом, помощником и да же партнёром для игр. Помогите ему познать огромный мир, который дарит литература.