

Консультация для родителей 11 класса

Дата проведения: 13.12.2022г.

Научная организация учебного труда старшекласников

Организация труда школьников — это целая система научно обоснованных мероприятий, направленных на совершенствование педагогического труда и его условий, обеспечивающая рациональное использование сил, времени и средств. Организация труда школьника является исключительно важной и актуальной проблемой. Во-первых, ученик ещё не имеет опыта в труде и учении и не следует ждать, когда этот опыт сложится стихийно — лучше заблаговременно привить рациональные навыки в труде и учении. Во-вторых, ученика не обучали умению учиться — труд школьника часто направлен на получение готовых знаний, а не на поиск неизвестного. В-третьих, надо помнить, что ученик — не пассивный объект в обучении. Ребёнка следует сделать активным добытчиком знаний и вооружить специально разработанной методикой, помогающей заниматься самообразованием. В-четвёртых, правильная организация учебного труда школьника помогает решить проблему охраны здоровья.

Умение учиться — это не просто сумма отдельных средств и способов учения, а целая система работы. Обучение этой системе состоит из следующих компонентов:

Обучение школьников умению организовать свой труд. В понятие «организовать» входит умение поставить перед собой цель, выделить в работе главное, рассчитать свои силы и составить план работы, выполнить его и подвести итоги.

Обучение школьников умению ценить, рассчитывать и эффективно использовать своё время.

Создание оптимальных психологических условий в труде и учении — от оборудования учебного рабочего места и продуманного оформления классов и кабинетов до создания добрых и деловых взаимоотношений между учащимися, а также между учителями и учащимися.

Обучение школьников умениям и навыкам учебного труда (чтение, письмо, счёт, наблюдение и т. д.). Учебные навыки следует рационализировать, расчлняя их на составные части.

Главная ценность системы по организации труда в школе — устранение перегрузки дополнительными знаниями, поскольку умение организовать свою деятельность вооружает учащихся рациональными умениями и навыками самообразования, т. е. учит учиться. Умение же учиться — одно их важнейших средств повышения эффективности обучения.

Чтобы урок был исходной позицией по внедрению системы умений, он должен отвечать определённым требованиям с точки зрения организации. На уроке учитель должен:

Не только передавать учащимся глубокие и прочные знания основ наук, но и учить наиболее рациональным навыкам учебного труда, которые необходимы как на уроке, так и при выполнении домашних заданий.

Создавать наилучшие психологические и организационные условия для работы (атмосфера доброжелательности и взаимного внимания, развитие интереса к изучаемому предмету, знакомство с темой урока, постановка цели или проблемы, указание на порядок занятий).

Выявлять индивидуальные особенности и способности учащихся, изучать пробелы в их знаниях и навыках, сочетать фронтальную работу с индивидуальной, уметь дойти до каждого ученика.

Вооружать учащихся пониманием своей активной роли на разных этапах урока (при ответе товарища, рассказе учителя, закреплении нового материала и т. д.).

Развивать логическое мышление учащихся и обучать их лучшим приёмам запоминания и развития воображения.

Рассадить учащихся в классе так, чтобы в процессе обучения они могли помогать друг другу, вести взаимопроверку и самопроверку, а отстающих учеников пересадить с последней парты ближе к учителю.

Не допускать на уроке потери времени: стараться работать с наибольшей нагрузкой и в оптимальном темпе; широко применять уплотнённый опрос, индивидуальные карточки; не делать больших пауз в работе и т. д.; сократить организационный момент.

Наладить работу ассистентов в классе, точно определить их роль и научить помогать учителю на уроке.

Научиться самому и научить учащихся использовать технические средства обучения.

Обеспечить на уроке полную и конкретную консультацию по методике выполнения домашних заданий, предлагать задания, требующие не механического повторения классной работы, а применения творческих усилий. И ни в коем случае не переносить на домашнее задание то, что не успели сделать в классе — дома можно лишь закрепить знания, полученные в классе. Домашние задания следует индивидуализировать в зависимости от способностей и уровня подготовленности каждого школьника.

Организовать учебную деятельность помогают различные пособия. Также рациональная организация учебного труда ребёнка невозможна без активного участия родителей.