

unicef   
Детский Фонд ООН



Министерство  
здравоохранения  
Республики Беларусь



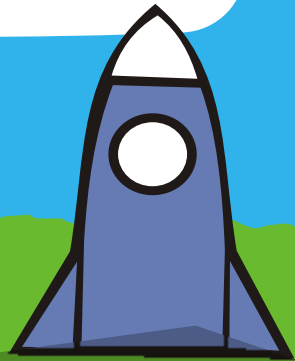
unicef   
Детский Фонд ООН

Представительство Детского  
Фонда ООН (ЮНИСЕФ)  
в Республике Беларусь  
e-mail: [unicef@tut.by](mailto:unicef@tut.by)

**У ВАС РАСТЕТ МАЛЬЧИК**

Сегодня практически любая беременная женщина может узнать пол будущего ребенка. Более того, многие пытаются «запланировать ребенка» определенного пола и с помощью различных таблиц, календарей высчитывают наиболее благоприятные периоды для зачатия девочки или мальчика. Если речь идет о первом ребенке, то большинство отцов хотят, чтобы у них родился мальчик, а многие женщины больше радуются первой девочке. Существуют и такие родители, которые очень искренне отвечают: «А какая разница?!» Попробуем для начала ответить на этот вопрос.

Когда речь идет о мужчине и женщине, ни у кого не возникает вопрос, в чем, собственно, разница, и речь, конечно, идет не только о физиологии, но и о психологии. Конечно, эти отличия возникают гораздо раньше полового созревания мальчиков и девочек.



Когда-то у растений и простейших животных не было деления на мужские и женские особи. Но на определенном этапе эволюции вдруг оказалось, что это разделение живых существ очень выгодно. Почему? Ответ на этот вопрос предложил в своей теории асинхронной эволюции полов доктор биологических наук, генетик В. А. Геодакян. Он исходил из положения о том, что в эволюции всегда борются две противоположные тенденции. Первая – это **необходимость сохранить то, что уже создано, закрепить те признаки, которые выгодны, передать их по наследству, сделать потомков как можно более похожими на родителей – это задача женского пола.** И вторая – это **необходимость прогресса, дальнейшего поиска и изменения**, разнообразия потомков, среди которых когда-то появится именно тот, кто придаст эволюции новое выгодное направление и обеспечит приспособление к новым условиям, позволит расширить среду обитания – **задача мужского пола.** Это борьба консервативного и прогрессивного, устойчивого и изменяемого, старого, надежного и нового, неизведанного, рискованного.



Эти две тенденции воплощаются и в делении живых существ на мужские и женские особи, что дает ощутимую выгоду в реализации обеих тенденций. У мужчин больше как полезных, так и вредных мутаций (генетических отклонений). Так, по некоторым данным, на 100 глухих девочек приходится 122 глухих мальчика. Отклонения в цветовом зрении тоже чаще встречаются у мужчин. Среди детей с косоглазием, а также с заиканием, дислексией, алалией и другими речевыми дефектами, с задержкой психического развития и т.д. значительно больше мальчиков. Логопедические группы детских садов и другие группы для детей с отклонениями в развитии большей частью состоят из мальчиков. И в тоже время большинство выдающихся ученых, художников, писателей, конструкторов – мужчины, многие из которых, кстати говоря, плохо учились в школе!

Итак, мужчины по генотипу (комплексу врожденных признаков) имеют значительно большее разнообразие, чем женщины. Но каждое живое существо на протяжении своей жизни подвергается влиянию тех условий, в которых оно находится, и под их воздействием тоже в какой-то мере изменяется. Набор признаков организма, сформировавшихся с учетом влияния внешней среды, называется фенотипом.

Оказалось, что здесь тоже кроются существенные различия между мужским и женским началом. Природа дала женским особям более широкую возможность меняться под влиянием внешних условий, чем мужским. При всех изменениях среды, в том числе и социальных, больше «страдает» мужской пол. Но у них все же есть выход: отыскать другое место обитания, где было бы лучше. Женскому полу так напрягаться ни к чему – они и так приспособятся.

Вот этими-то различиями и определяется высокая предрасположенность мужского пола к «поисковому поведению». Это для них жизненно важно, это тот выход, который дала им природа. Поисковым поведением определяется и тяга самцов (в том числе мужчин) к освоению новых пространств, их большая сообразительность в сложных ситуациях, склонность к поиску нетрадиционных новых решений, к рискованным предприятиям. Все эволюционно-прогрессивные признаки больше выражены у мужского пола.



## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МАЛЬЧИКОВ

- Мальчики рождаются менее зрелыми на 3-4 недели, нежели девочки, на 2-3 месяца позже начинают ходить, на 4-6 месяцев позже начинают говорить.
- В начальной школе мальчики младше девочек по своему биологическому возрасту на целый год, а к периоду половой зрелости эта разница достигает примерно двух лет.
- Показано, что до 8 лет острота слуха у мальчиков в среднем выше, чем у девочек, но мальчики менее чувствительны к шуму.
- Уже в дошкольном возрасте у мальчиков выше порог кожной чувствительности. То есть, они менее чувствительны к прикосновениям, тактильному контакту.
- Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель и т.д. и используют при этом все предоставленное им пространство, поэтому мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство. Если его пространство мало в горизонтальной плоскости, то они осваивают вертикальную: лазают по лестницам, забираются на шкафы, крыши. Если попросить детей нарисовать план окрестностей своего дома, то мальчики в рисунках уместят большую площадь, больше улиц, дворов, домов.

- Мальчики чаще задают взрослым вопросы ради получения какой-то конкретной информации, больше ориентированы на информацию, а не на отношение к ней.
- Специалисты отмечают, что и время, необходимое для вхождения в урок (период вработываемости) у детей зависит от пола: мальчики «раскачиваются» долго и на учителя смотрят редко.
- Мальчики больше нестандартно и интересно мыслят, но их внутренний мир часто скрыт от нас, т.к. они реже раскрывают его в словах.
- Мальчики чаще выдвигают новые идеи, они лучше работают, если нужно решить принципиально новую задачу, но не стремятся к аккуратности исполнения к красивому оформлению. Вот почему в школе мальчик может найти новое нестандартное решение математической задачи, но сделать ошибку в вычислениях и получить в результате двойку.
- Мальчики превосходят девочек в зрительно-пространственных умениях, т.к. выполнение пространственно-зрительных задач требует поиска.



- Нейропсихологические исследования показывают, что мальчики кратковременно, но ярко и избирательно реагируют на эмоциональное воздействие. Они обычно быстро снимают эмоциональное напряжение и вместо переживаний переключаются на продуктивную деятельность. Вот почему мамам и воспитателям часто кажется, что мальчик равнодушен, когда они его отчитывают. А он уже прореагировал на первых минутах разговора, и, в отличие от мамы (и сестры или одноклассницы), не может долго удерживать эмоциональное напряжение (он к этому не приспособлен!) и, чтобы не «сломаться», просто не слышит, что ему говорят.

- При неблагоприятных условиях, например, когда дети не в состоянии выполнить наши требования, мальчики в такой ситуации стараются уйти из-под контроля взрослого, не подчиниться ему, т.к. им трудно адаптироваться к несвойственным им видам деятельности.
- Мальчики в большей степени подвержены влиянию компаний, влиянию большинства.

ОЧЕВИДНО, ЧТО МАЛЬЧИКОВ НЕЛЬЗЯ ВОСПИТЫВАТЬ ТАК ЖЕ, КАК ДЕВОЧЕК (ТОЧНО КАК И НАОБОРОТ); НЕОБХОДИМО ЦЕЛИ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ СООТНОСИТЬ С ПОЛОВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ РЕБЕНКА.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ МАЛЬЧИКОВ

- Мальчикам нужно больше времени для созревания, то есть период их «детства» должен быть длиннее.
- Для психологического развития мальчику нужно пространство в прямом смысле этого слова – просторная комната, спортивная стенка. Ему в меньшей степени подходит игра в песочнице, а в большей – пешие прогулки, лазание по спортивным снарядам.
- Мальчиков нужно учить общаться, так как они в меньшей степени ориентируются на других людей.
- Воспитатели и учителя должны четко понимать, что мальчикам нужно большее время для вхождения в урок, основной пласт информации они усваивают в середине урока, и то, что они не смотрят в глаза, не ищут одобрения учителя – не обязательно означает, что они его не слушают.



- **Независимо от возраста, мальчикам требуется больше доверия, нежели заботы. Доверять – значит, дать малышу свободу и пространство делать все самостоятельно.** Добиваясь чего-то без посторонней помощи, он обретает уверенность в себе и чувство собственного достоинства. Так, мальчик может сопротивляться тому, чтобы мама помогла ему завязать шнурки, поскольку ему приятно осознавать, что он делает это сам. Конечно, ему также требуется забота и понимание, но если мама слишком беспокоится и опекает своего сына, это вредит формированию мужского характера.

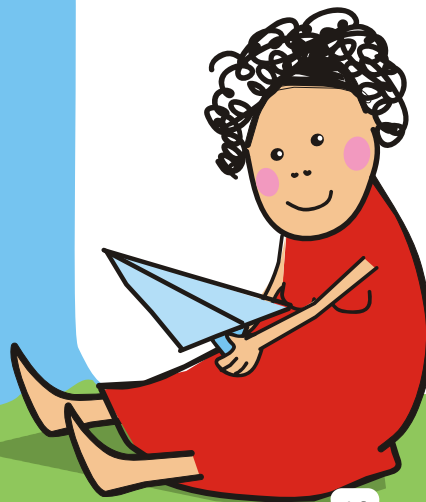
- **Мальчики испытывают потребность в том, чтобы окружающие радовались их достижениям. Лучшая мотивация – это признание и одобрение того, что ребенок делает самостоятельно.** Мальчиков нужно мотивировать их собственными успехами!



## ТРИ СТАДИИ РАЗВИТИЯ МАЛЬЧИКОВ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ

**1** **Первая стадия** охватывает период **с рождения до шести лет** – возраст, в течение которого мальчик крепче всего связан с матерью. Это «ее» мальчик, даже притом, что отец может играть очень большую роль в жизни ребенка. Цель воспитания в этот период – передать мальчику безусловную любовь и ощущение безопасности, «зарядить» его на жизнь как на большое и увлекательное путешествие. В период от рождения до шести лет мальчикам необходимо

много внимания и нежности, чтобы они научились любить. Беседа с ними, обучая, мы помогаем им войти в этот мир. Как правило, лучше всех с этой ролью справляется мать, хотя роль отца в процессе крайне важна.



**Вторая стадия** длится с шести до четырнадцати лет – возрастной период, в течение которого мальчик, следуя собственным внутренним ощущениям, хочет учиться быть мужчиной и все больше присматривается к отцу, его интересам и поступкам. (Хотя мать остается очень близким человеком, а окружающий мир становится все интереснее.) Цель воспитания в этот период – повысить уровень знаний ребенка и развить его способности, не забывая о доброте и открытости, – то есть стремиться к развитию гармоничной личности. Именно в этом возрасте к вашему сыну приходит ощущение радости и комфорта от того, что он мальчик. Именно в этот период колоссальное значение приобретает отец как носитель и хранитель мужских качеств. Отец вводит ребенка в мир социальных отношений, учит его адекватно воспринимать и оценивать себя и других. Отец помогает сыну в осознании себя как мужчины, что предопределяет нормальное психическое развитие мальчика и предотвращает проблемы в сфере взаимоотношений полов.**Третья стадия** – период от четырнадцати лет до совершеннолетия – когда мальчику необходимо участие мужчины-наставника, если он хочет быть полностью подготовленным к взрослой жизни. Мама и папа несколько отступают на задний план, но они должны подыскать своему сыну достойного наставника, чтобы ему не пришлось довольствоваться знаниями и опытом своих некомпетентных сверстников. Цель воспитания на этом этапе – обучить навыкам, привить чувство ответственности и самоуважения, активно вовлекая во взрослую жизнь. Основными критериями при выборе наставника остаются безопасность и честность.

11



12

Эти стадии ни в коем случае не предполагают внезапного или резкого перехода влияния на ребенка от одного родителя к другому. Лучше всего, когда оба родителя принимают активное участие в жизни сына с детства до совершеннолетия. Стадии отрочества лишь указывают на смещение акцентов: так, отец выходит на первый план в возрасте сына от шести до тринадцати лет, а влияние наставников возрастает с четырнадцати лет. Зная об этих трех стадиях, можно четко определить для себя программу действий. Например, совершенно очевидно, что отцы мальчиков в возрасте от шести до четырнадцати лет не должны быть трудоголиками, важно, чтобы они не устранялись от семьи ни морально, ни физически. Если это происходит, то исключительно во вред сыновьям.



Стадии развития мальчиков подсказывают, что необходима дополнительная помощь со стороны общества, когда сыновья достигают подросткового возраста. Когда-то такую поддержку оказывали мастера-ремесленники, бравшие мальчиков в ученики и подмастерья. Сегодня эту поддержку могут оказать родственники (дядя и бабушки) или тренер спортивной команды. Позаботьтесь заранее о поиске такого человека, который мог бы стать авторитетом для мальчика-подростка, тем самым вы уберете его и себя от множества проблем.



#### Литература:

Стив Биддалф «Воспитание мальчишек»  
 Джон Грэй «Дети с небес. Уроки воспитания».  
 В.Д. Еремеева и Т.П. Хризман  
 «Зачем природе мужское и женское»

Психолог  
 УЗ «ГКДПНД»  
**А.В. Симоненко**