

unicef   
Детский Фонд ООН



Министерство  
здравоохранения  
Республики Беларусь



unicef   
Детский Фонд ООН

Представительство Детского  
Фонда ООН (ЮНИСЕФ)  
в Республике Беларусь  
e-mail: [unicef@tut.by](mailto:unicef@tut.by)

**ПОЧЕМУ ВАШ РЕБЕНОК  
НЕ ХОЧЕТ ЧИТАТЬ?**

За последние годы увеличилось количество детей, не увлекающихся чтением, предпочитающих телевизор и компьютер. Родители в растерянности: ребенок отказывается читать! В чем причина такого поведения? Как изменить ситуацию?

Для ответа на эти вопросы необходимо обратиться к ранним годам ребенка, его взаимодействию с родителями.

До недавнего времени считали, что дети учатся читать в школе. Сегодня мы знаем, что запас знаний, который необходим для того, чтобы выучиться читать, ребенок получает до школы. «Годы чудес» – так называют исследователи первые пять лет жизни ребенка. Прежде чем начать читать, он должен достаточно овладеть языковыми навыками, умением слушать и говорить.

**ОТ РОДИТЕЛЕЙ НЕ ТРЕБУЕТСЯ УЧИТЬ РЕБЕНКА ЧИТАТЬ, ОНИ ДОЛЖНЫ РАЗВИТЬ В НЕМ ЛЮБОВЬ К ЧТЕНИЮ!**

Первостепенное внимание следует уделять развитию устной речи как необходимой предпосылки умения читать.

Начинать следует в первые же дни жизни ребенка. Когда вы берете младенца на руки и разговариваете с ним, вы даете ему ощущение тепла и безопасности (хотя вам кажется, что в таком возрасте он этого не замечает).

Проявляйте готовность слушать. Старайтесь поощрять даже самые первые слабые и нечленораздельные попытки малыша заговорить. Если вы устали или торопитесь, не забывайте: терпение, проявленное в дошкольный период, существенно облегчит вашу задачу в будущем.



Уделяйте ребенку больше времени. В раннем детстве влияние семьи на языковое развитие, когнитивное развитие и приобщение ребенка к жизни общества является решающим. Именно в дошкольные годы закладываются основы уверенности в себе и успешного языкового общения вне дома. От степени раннего языкового развития будет зависеть дальнейшее продвижение ребенка к школе, к общению в компании сверстников.

Самый серьезный конкурент чтению ребенка – **телевизор**. В зависимости от того, как это обставлено, и телевизор и видео могут сыграть роль как толчка к развитию, так и тормоза. Время, которое ребенку разрешено проводить перед телевизором, должно быть ограничено. Тщательно отбирайте передачи, которые вы разрешаете малышу смотреть.

Когда ребенок подрастет, дайте ему возможность выбора: просматривая вместе с ним программу на неделю, вместе выбирайте передачи. Предложите малышу выбрать то, что ему хочется. Заведите в доме нечто вроде семейной доски объявлений; список выбранных передач можно вывешивать на этой доске.

## ТЕЛЕВИЗОР НЕ ДОЛЖЕН НАХОДИТЬСЯ В КОМНАТЕ РЕБЕНКА

Смотрите телевизор и видео вместе с ребенком. Старайтесь узнать, что его интересует. Обсудите с ним увиденное. Вы можете задать вопросы, например:

- Как ты думаешь, что произошло?
- Что происходит с ним сейчас?
- Зачем, по-твоему, он это сделал?
- Как ты считаешь, что будет дальше?

Поощряйте и другие виды игровой деятельности – как дома, так и на свежем воздухе. При правильном подходе и телевизор, и видео могут стать эффективными средствами обучения и развлечения.



У каждого ребенка свой темперамент, свои потребности, интересы, симпатии и антипатии. Уважайте его неповторимость. Ставьте для себя и для ребенка реальные цели. Ведите и направляйте его – но не подталкивайте. Старайтесь, чтобы ребенок не чувствовал недостатка в любви и разнообразии впечатлений.

**Умение читать** – это только верхушка айсберга, которая виднеется над водой, оно тесно связано с предшествующим опытом малыша и является **результатом физического, умственного, эмоционального и социального развития ребенка.**

По сути, чтение для ребенка – это путешествие как бы в теле и глазами окружающих его людей. Разговаривая с малышом, обращая его внимание на настоящую «страну чудес», которая окружает его повсюду, эти люди открывают ему волшебство человеческого языка.

Смысл прочитанного влияет на запоминание. Уже в возрасте трех лет дети способны проследить связи между причиной и следствием, даже если они еще не могут выразить этого словами. Практически, проследить связь событий трехлетний малыш умеет задолго до того, как начнет рассуждать о разных мудреных вещах.

В домашней обстановке умение читать может прийти к ребенку так же естественно, как умение ходить или говорить. Помочь разворачиванию этого естественного хода событий можно, создав ребенку следующие условия:

- регулярно читать малышу вслух считалки, детские стишки с часто повторяющимися фразами, книжки с картинками, различные рассказы и т.п.;
- читать рассказы, интересные ребенку: про животных, игрушки, динозавров и др.;
- использовать каждую возможность общения: разговаривать с малышом, отвечать на его вопросы о книгах и обо всем остальном;
- разрешить ребенку свободно пользоваться бумагой, карандашами, ножницами и т.д.;
- сделать для ребенка карточки с повседневно повторяющимися словами;
- записывать истории, которые малыш будет диктовать;
- устраивать детям нечто вроде экскурсий по кварталу и в другие места и обязательно обсуждать эти прогулки как до, так и после;
- обстановка дома должна быть спокойной – родителям нужно быть терпеливыми;
- дома у ребенка всегда должно быть достаточно материалов для чтения;
- сами родители должны подавать ребенку пример, читая книги, газеты, журналы;
- родителям время от времени следует брать малыша с собой в библиотеку, чтобы ребенок мог полистать книги, выбрать их несколько, взять домой.



Чтение можно сравнить **с главной дорогой в стране знаний**. Все последующее обучение – математике, биологии, общественным наукам – будет основано на умении ребенка понимать написанное, пользоваться языком, на его способности понимать смысл письменного текста.

Если ребенок рос и развивался в обстановке, где беседа, слушание, чтение являются нормой повседневной жизни, он и в школе будет интересоваться содержательной и разносторонней информацией, которую можно почерпнуть главным образом из книг, из него вырастет увлеченный и естественно сформировавшийся читатель.



## ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ К ЧТЕНИЮ

### РАЗВИТИЕ ПОЗНАНИЯ

1. Владеет ли ребенок основными понятиями, например: правый/левый, большой/маленький, в/из?
2. Способен ли ребенок понять простейшие случаи классификации, например: вещи, которые могут катиться, и вещи, которые катиться не могут?
3. Может ли малыш угадать концовку незамысловатой истории?
4. Может ли ребенок удержать в памяти и выполнить как минимум три указания?
5. Может ли ребенок назвать большинство букв алфавита?

### БАЗОВЫЙ ОПЫТ РЕБЕНКА

6. Приходилось ли ребенку сопровождать Вас на почту, в сберкассу, в магазин?
7. Был ли малыш в библиотеке?
8. Приходилось ли ребенку бывать в зоопарке, в деревне, в музее?
9. Была ли у Вас возможность регулярно читать малышу или рассказывать ему истории?
10. Проявляет ли ребенок повышенный интерес к чему-либо, есть ли у него любимое увлечение?

### ЯЗЫКОВОЕ РАЗВИТИЕ

11. Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?
12. Легко ли ребенку отвечать на вопросы взрослых?
13. Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи: щетка, пылесос, холодильник?
14. Может ли ребенок объяснить, где расположены предметы: на столе, под столом?
15. В состоянии ли малыш рассказать историю, описать какой-нибудь произошедший с ним случай?
16. Четко ли ребенок выговаривает слова?
17. Правильная ли речь ребенка с точки зрения грамматики?
18. Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию или играть в домашнем спектакле?

### УРОВЕНЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

19. Выглядит ли ребенок веселым (дома и среди товарищей)?
20. Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?
21. Легко ли малышу «переключиться» при изменениях в привычном распорядке дня, перейти к решению новой задачи?
22. Способен ли ребенок работать самостоятельно, соревноваться в выполнении задания с другими детьми?

### ОБЩЕНИЕ

23. Включается ли малыш в игру других детей, делится ли с ними?
24. Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?
25. Способен ли ребенок слушать других, не перебивая?

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

26. Хорошо ли ребенок слышит?
27. Хорошо ли он видит?
28. Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?
29. Развита ли у него координация моторных навыков, например, может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице?
30. Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?
31. Выглядит ли ребенок здоровым, сытым, отдохнувшим?



### ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

- 32.** Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы? Например, найти картинку, непохожую на остальные?
- 33.** Может ли ребенок различать буквы и короткие слова, например б/п, кот/год?
- 34.** Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из трех картинок, а затем одну убрать?
- 35.** Знает ли ребенок свое собственное имя и хотя бы 6–8 названий предметов, встречающихся в его повседневной жизни?
- 36.** Способен ли ребенок разложить по порядку (в заданной последовательности) серию картинок?
- 37.** Понимает ли ребенок, что читают слева направо?
- 38.** Может ли он самостоятельно, без посторонней помощи сложить головоломку из 15 элементов?
- 39.** Может ли малыш объяснить «сюжетную картинку»: сформулировать главную мысль, проследить связи?

11



### СЛУХОВЫЕ СПОСОБНОСТИ (различение на слух, запоминание со слуха, понимание на слух):

- 40.** Может ли ребенок рифмовать слова?
- 41.** В состоянии ли он различать слова, начинающиеся на разные звуки, например лес/вес?
- 42.** Может ли ребенок повторить за взрослым несколько слов или цифр?
- 43.** Способен ли ребенок пересказать услышанную историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

12



### ОТНОШЕНИЕ К КНИГАМ

**44.** Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?

**45.** Внимательно и с удовольствием ли он слушает, когда ему читают вслух?

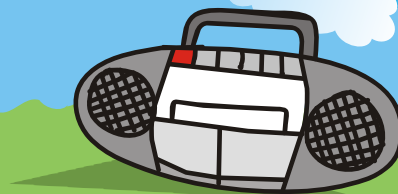
**46.** Задаёт ли ребенок вопросы о словах и других печатных знаках?

Следует знать, что иногда у детей бывают специфические нарушения чтения, так называемые дислексии. Дислексия – это частичное расстройство процесса овладения чтением, проявляющееся в многочисленных повторяющихся ошибках стойкого характера, обусловленное несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением.



По данным различных авторов, распространенность нарушений чтения среди детей с нормальным интеллектом довольно велика и составляет приблизительно 10% от общего количества. Задержки в развитии речи – один из самых первых предвестников плохой обучаемости чтению.

Если к моменту поступления в школу у ребенка есть проблемы с устной речью, в девяти случаях из десяти у него будут трудности с письмом и чтением. Чаще всего, дети не в состоянии естественным путем «перерасти» выраженные, а тем более серьезные речевые недостатки: для этого потребуется помощь родителей и специалиста по развитию речи.





Можно выделить **ряд признаков, которые помогут распознать нарушения, влияющие на развитие речи и готовность к чтению** (опросник для ребенка четырех лет):

### СЛУХ

Бывает ли, что:

- когда вы зовете ребенка из соседней комнаты, он не реагирует и, по-видимому, не слышит вас;
- ребенок «упускает» что-то, сказанное в его присутствии;
- часто «проглатывает» окончания слов;
- когда вы разговариваете с малышом, он пристально следит за вашей мимикой?

### ЯЗЫК И РЕЧЬ

- Трудно ли понять, что говорит ваш малыш?
- Подвергается ли его речь насмешкам со стороны других детей?
- Мог ли он произносить слова в три года?
- Говорил ли он предложениями в четыре года?
- Трудно ли ребенку подбирать слова?
- Старается ли он разговаривать?

### ЗРЕНИЕ

- Щурится ли ребенок?
- Подносит ли он книги и журналы близко к лицу?
- Как далеко он садится от телевизора?

### НЕСПОСОБНОСТЬ УЧИТЬСЯ

Признаки:

- Незрелость речевой структуры (в четыре года разговаривает как двухлетний);
- Не всегда может выполнить сразу три указания;
- С трудом вспоминает и классифицирует информацию;
- Ему трудно разрезать круг на четыре части и выполнить затем обратное действие – снова сложить круг из этих частей;
- У ребенка проблемы с моторикой и координацией движений – он неловок, ему трудно ездить на велосипеде.

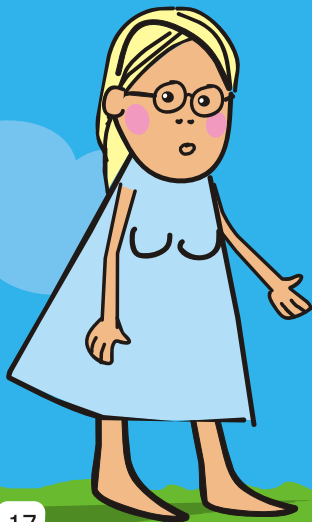


### СФЕРА ЭМОЦИЙ

Показатели неблагополучия:

- выраженная замкнутость;
- резкая смена настроений;
- частые вспышки раздражения, гнева;
- вялость, апатия;
- эмоциональная невыразительность;
- плаксивость, частое плохое настроение.

Если вы заметили какие-либо из этих признаков, обязательно посоветуйтесь со специалистом.



До того, как вы обратитесь к врачу, понаблюдайте за малышом и постарайтесь подготовить краткое описание его поведения в соответствующие моменты, чтобы вам было что рассказать консультанту.

Своевременная коррекция нарушений позволит вашему ребенку вовремя научиться читать, читать с интересом, а следовательно и предупредить отставание в развитии и обучении.



### Литература:

Чейпи Дж. Готовность к школе: Как родители могут подготовить детей к успешному обучению в школе. М., 1992.  
Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. СПб., 1998.

Психолог УЗ «ГКДПНД»  
**И.М. Важник**