Галина ЖУК

заместитель заведующей

по основной деятельности,

дошкольный центр развития ребёнка

г.п. Кореличи Гродненской области

**КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ**

**проект**

Интерьерное озеленение приобретает в настоящее время всё большее распространение и значение. Экзотические цветы и растения украшают жилые помещения, школы, дошкольные учреждения, общественные и административные здания. Наше ГУО «ДЦРР г.п. Кореличи» не исключение. Зелёные растения украшают у нас холлы и коридоры. В каждой группе имеется уголок природы с наличием комнатных растений в соответствии с содержанием учебной программы дошкольного образования. В экологическом уголке кабинета познавательной практической деятельности собрана коллекция из более ста десяти растений, представителей различных климатических зон.Это позволяет нам использовать комнатные растения для формирования подлинно научных знаний о природе через активные формы и методы, опытническую деятельность и проведение элементарных исследований.

**Тип проекта:** исследовательский, творческий.

**Срок реализации:** долгосрочный

**Участники:** воспитанники старшей группы, воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, учитель-дефектолог, педагог психолог, родители.

**Проблема.** Не каждый ребенок обращает на зеленых растений внимание, не каждый стремится принять участие в уходе за ними. Растения статичны и на неопытный взгляд ребёнка, безжизненны.

**Актуальность.** Природа - богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка. Она своим многообразием, красочностью и динамичностью привлекает малышей, вызывает в них массу радостных переживаний, развивает любознательность. Специфической чертой ознакомления дошкольников с природой является непосредственный контакт ребенка с объектами природы. Такое «живое» общение на протяжении всего года могут обеспечить комнатные растения, которые являются частью развивающей среды в дошкольном учреждении, частичкой живой природы, тем дидактическим материалом, на котором могут решаться задачи разностороннего развития ребёнка. Комнатные растения обладают многими качествами, необходимыми для работы с ними в условиях дошкольного учреждения. Наиболее ценными из них являются: доступность выращивания на небольших площадях, проведение опытной работы в течение круглого года, быстрота получения результатов проводимых опытов, возможность демонстрации на занятиях живых растений.

Комнатные растения не только предоставляют возможность для организации интересной и содержательной образовательной работы с детьми. Они оздоровляют микроклимат помещения, в котором находятся дети: увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом. Правильно организованная работа с комнатными растениями прививает детям навыки по выращиванию и уходу за ними, развивает наблюдательность, способствует воспитанию творческого подхода к размножению и содержанию растений.

**Цель:** Формирование потребности детей старшего дошкольного возраста в изучении растений, положительного отношения к природе через наличие знаний о комнатных растениях, как о живых существах.

**Задачи проекта:**

* Формировать представления о строении и функциях комнатных растениях, дифференцированных потребностях в свете, тепле, влаге в зависимости от родины произрастания растений.
* Развивать познавательную активность в процессе опытнической и экспериментальной деятельности, умение формулировать проблему, планировать деятельность, делать выводы на основе полученных результатов
* Научить детей не только видеть красоту комнатных растений, но и вызвать у них желание участвовать в создании этой красоты, оберегать и сохранять ее.
* Воспитать основы экологического мышления, проявляющегося в гуманном отношении к представителям растительного мира, как к живым, неповторимым организмам.
* Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями, желание ухаживать за комнатными растениями.

**Предполагаемые результаты:**

**Педагоги**: проект поможет педагогам в организации и проведении познавательной практической деятельности в уголке природы старших дошкольников, в изучении живой природы через экспериментальную, исследовательскую деятельность.

**Дети:** проявится ярко выраженный интерес к живой природе. Они научаться различать и называть комнатные растения, узнают много интересного из жизни комнатных растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений. Сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Приобретут навыки правильного ухода за растениями в уголке природы. Станут более бережно относиться к живой природе.

**Родители:** станут активными участниками образовательного процесса, компаньоном ребёнка в решении проблемы, в поиске и сборе информации, в проведении экспериментов, проектных исследовательских заданий, собирании коллекций комнатных растений.

**Методы реализации проекта:**

* занятия
* экскурсии
* наблюдения
* опыты и эксперименты
* дидактические игры
* беседы
* чтение художественной и энциклопедической литературы
* моделирование
* проблемные ситуации, отгадывание загадок
* просмотр фильмов, презентаций
* развлечения
* выставки, конкурсы

**Материал и оборудование:** справочная, энциклопедическая и художественная литература; иллюстрации, макеты, коллекции, презентации, гербарии; уголок природы и познавательной практической деятельности в группе; видеотека с собранием дисков познавательного материала о комнатных растениях.

**Этапы реализации проекта**

**1 этап подготовительный –август.**

* Беседа для выявления представлений детей о комнатных растениях.
* Создание мотивации.
* Подбор педагогической и детской литературы.
* Составления плана работы по проекту.
* Выбор форм и методов реализации проекта
* Подбор грамзаписей.
* Изготовление по теме дидактических игр
* Составление картотеки опытов и экспериментов с комнатными растениями
* Составление картотеки стихов и загадок о комнатных растениях

**II этап основной –** сентябрь – апрель

***Закрепление и расширение знаний о комнатных растениях***

**Основные вопросы:**

Кто такие комнатные растения и зачем они нужны?

Как живут растения у себя на родине?

Какие бывают растения?

Чем мы похожи с растениями?

***Познавательные беседы***

«Зачем растениям нужны листья, стебель, корень»

Цель: Формировать у воспитанников представления о сходстве и различии общевитальных (дыхание, движение, рост, питание, размножение) признаков растений, человека и животных. Развивать интерес к изучению живой природы. Воспитывать бережное отношение ко всем живым существам.

«Что прячется в цветке»

Цель: Познакомить детей со строением цветка растений, со способом размножения семенами, зависимостью развития комнатных растений от сезонных изменений в природе. Развивать познавательный интерес к природе, воспитывать чувство эстетического наслаждения комнатными растениями.

«Удивительные лекари»

Цель: познакомить детей с лекарственными комнатными растениями алоэ и каланхоэ, с их целебными свойствами, простыми правилами их использования в быту.  Воспитывать стремление беречь и любить природу

«Опасные растения в горшках»

Цель: познакомить детей с ядовитыми комнатными растениями, правилами безопасного обращения с ними. Развивать интерес к разнообразию мира растений. Воспитывать внимательное отношение к своему здоровью, бережное отношение ко всем живым существам.

«Нашим растениям нужна ваша помощь»

Цель: Знакомить детей с болезнями комнатных растений, вовлечь детей в деятельность по уходу за комнатными растениями, совершенствовать умение качественно выполнять трудовые действия, вызвать чувство удовлетворения от выполненной работы, воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них.

«Наши друзья – зелёные растения»

Цель: продолжать формировать знания детей о том, что комнатные растения живые, продолжать учить находить сходство и различия между человеком и комнатными растениями, отмечать внешние признаки и потребности, выделять светолюбивые и тенелюбивые растения, влаголюбивые и растения, требующие умеренной поливки, воспитывать бережное отношение к растениям.

«В хороводе фиалок»

Цель: Познакомить с новым комнатным растением – фиалкой, закрепить знания названий известных детям комнатных растений, правила ухода за растениями, учить находить растения по описанию его частей, учить составлять описательные рассказы с опорой на схемы – модели, закрепить знания об оптимальных условиях для лучшего роста и развития, воспитывать бережное отношение к растениям.

«Весенний уход за комнатными растениями»

Цель: учить детей по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить, закреплять знания детей о комнатных растениях.

**Опытно-экспериментальная деятельность:**

изучение строения листа растения под микроскопом,

циклические наблюдения:

Наблюдение 1. Комнатные растения украшают наш дом.

Наблюдение 2. Сравнение комнатного и садового растения (бархатцы).

Наблюдение – исследование 3. Надо ли поливать растение?

Наблюдение - опыт 4. Какую воду любят растения?

Наблюдение – опыт 5. С водой и без воды.

Наблюдение 6. Результаты опыта «С водой и без воды».

Наблюдение 7.«Что происходит с листьями на ярком свету»

Наблюдение 8. Индивидуальные потребности некоторых растений.

Наблюдение 9. За протиранием широких листьев фикуса.

Наблюдение 10. За цветущими растениями.

Наблюдение - опыт 11. Для чего корешки?

Наблюдение 12. За появившимися корешками у черенков и их посадка.

Наблюдение 13. Кому в горшочке тесно?

Наблюдение 14. Как размножаются растения.

Наблюдение 15. За рассаживанием цветка.

Наблюдение 16. В погоне за светом.

Наблюдение 17. Опрыскивание растений.

Наблюдение 18. Что изменилось?

**Создание выставок:**

выставка работ «Цветочная фантазия»,

выставка «Цветы своими руками»,

фотовыставка «Любимые цветы нашего дома».

**Продуктивная деятельность:**

дизайнерское оформление растений;

«Цветочное царство» коллаж;

«Мой любимый цветок» (рисование);

«Хлорофитум» (рисование простым карандашом);

 «Сансевьера» (рисование цветными карандашами);

«Аспарагус» (рисование акварельными красками);

«Кактус» (рисование ногами),

«Кактус» (рисование подошвой обуви),

«Я цветочек посажу, нашу группу наряжу» (рисование пластилином),

«Герань» (аппликация),

«Цветок» (конструирование из гофрированной бумаги),

«Любимые цветы» (пластилиновая картина, процарапывание по пластилину),

«А мы по дому гуляли…» (лепка),

«Экзакум» (ручной труд, из ватных дисков и шерстяных ниток),

«Калла» (ручной труд, из ватных дисков и ватных палочек),

«Фиалка» (квилинг),

«Кактус» (оригами),

«Цветы небывалой красоты»  (бумагопластика).

**Экологические игры:**

«Если бы ты был комнатным цветком».

**Дидактические игры:**

«Узнай растение»,

«Что изменилось?»,

«Найди по описанию растение»,

«Магазин цветов»,

«Где растут цветы»,

«Найди такой же»,

«Где спряталась матрешка»,

«Чего не стало»,

«Найди, о чем расскажу»,

«Большие и маленькие»,

«Найди растение»,

 «Отгадай, что за растение»,

«К названному растению беги»,

«Найди похожее»,

«Один и много»,

«Найди такой же»,

«Цветовод»,

«Узнай растение»,

«Угадай растение по описанию»,

«У кого какой цветок»,

«Опиши, а мы отгадаем»,

«За покупками в магазин»,

«Кому что надо»,

«Что лишнее»,

«Что и как растет»,

«Найди растение по названию»,

«Опиши цветок»,

«Загадай, мы отгадаем»,

«К названному растению беги»,

«Собери цветок»,

«Что изменилось?»,

«Продайте то, что назову»,

«Узнай растение»,

«Четвертый лишний»,

«Вылечи человека»,

«Украсим комнату»,

«Собери букет»,

«Какого цветка не стало?»,

«Где спрятано растение?».

**Словесные игры**

Закончи предложение: «Наше растение живое, оно умеет…»

Опиши наше растение, какое оно? (зеленое, колючее, с цветками, пахнущее, высокое, низкое…)

«Я люблю это растение, потому что оно…» (красивое, приносит пользу, за ним можно ухаживать, это мой зеленый друг)

«Я назову, а ты опиши» или «Узнай по описанию».

**Пальчиковая игры**

«Наши алые цветы»

«На окне цветок колючий»,

«Цветок».

**Подвижные игры:**

«Цветы и ветер»,

«Растения»,

«Кто быстрее посадит цветы».

**Хороводные игры:**

«Мы на луг ходили»,

«Галя по садочку гуляла».

**Настольные игры:**

«Выложи цветы» (мозаика),

«Собери комнатное растение»,

«Собери букет»,

«Цветочное лото»,

Домино – «Цветы».

«Кому, что надо»

**Коррекционные игры:**

«На окне в горшочках» (координация речи с движением),

«Подбери листок» (упражнение),

«Фразы» (упражнение на активизацию лексики),

«Солнышко, покажись! Ясное, появись!» (игра-импровизация),

«Болезнь», «Усталость», «Смелость» (пантомимический этюд),

«Деревья» (упражнение на произвольное напряжение и расслабление мышц),

«Угадай по движению», «Угадай по ритму», «Угадай по музыке» (игра),

«Добрые удальцы» (игра-импровизация).

**Психологический тренинг:**

«Заряд бодрости».

**Психогимнастика:**

«Я - растение».

**Физкультминутки:**

«Что нужно, чтоб вырос красивый цветок? »

**Утренняя гимнастика:**

«Волшебные цветы»

**Театрализованная деятельность:**

«Веселые превращения»,

«Дюймовочка».

**Трудовая деятельность:**

поливка комнатных растений,

мытье комнатных растений,

уход за комнатными растениями: удобрение, рыхление,

посадка рассады цветов,

посадка луковичных растений,

черенкование комнатных растений,

пересадка комнатных растений,

**Самостоятельная игровая деятельность детей:**

рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, журналов, открыток с комнатными растениями,  
раскрашивание цветов в раскрасках,  
настольные, дидактические, пальчиковые, подвижные игры,  
составление рассказов о цветах, сочинение стихов, загадок.

**Музыка:**

П. Чайковский «Вальс цветов»,

Отрывокиз Concerto for cello e-moll Ф. Мендельсона,

музыкальный отрывок из «Ромео и Джульетты» С.С. Прокофьева

музыкальный отрывок из Humoresque А. Дворжака**.**

**. Просмотр мультфильмов:**

«Дюймовочка»

**Презентации:**

«Комнатные растения»,

«Как комнатные растения влияют на нашу жизнь?»,

«Загадки комнатных растений»,

«Комнатные растения – зеленые санитары»,

«Комнатные растения, увлажняющие воздух»,

«Цветы  нашей группы»,

«Способы размножения комнатных растений».

**Работа с родителями:**

создание уголка познавательной практической деятельности,.

подбор познавательного и иллюстрированного материала,

составление книги «Сборник загадок про комнатные растения для детей и родителей»,

книжки о цветах своими руками,

выставка «Цветы своими руками»,

фотовыставка «Любимые цветы нашего дома»

**III этап *заключительный -*** *май*

1.  Создание альбома «Комнатные растения - наши зелёные друзья».

2.  Оформление фотовыствки «Мой зелёный друг».

3.  Викторина

4. Конкурс знатоков комнатных растений

5. Подготовка экскурсоводов для экологического уголка в кабинете познавательной практической деятельности.

**СТИХИ О КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЯХ**

**Комнатные цветы**

В нашей группе на окне,  
Во зелёной во стране,  
В расписных горшочках  
Подросли цветочки.  
Вот розан, герань, толстянка,  
Колких кактусов семья.  
Их польём мы спозаранку.  
Я и все мои друзья.

[**Н. Нищева**](http://stihi-russkih-poetov.ru/authors/nataliya-nishcheva)

**Огонёк**

Хрустит за окошком морозный денёк.   
Стоит на окошке цветок-огонёк.   
Малиновым цветом цветут лепестки,   
Как будто и вправду зажглись огоньки.   
Его поливаю, его берегу,   
Его подарить никому не могу!   
Уж очень он ярок, уж очень хорош,   
Уж очень на мамину сказку похож!   
 **Е. Благинина**

**Герань**

На окне в такую рань  
Распустилася герань.  
Круглые листочки,  
Пышные цветочки  
Даже очень хороши –  
Так решили малыши.

[**Н. Нищева**](http://stihi-russkih-poetov.ru/authors/nataliya-nishcheva)

**Бегония**

У бегонии листок – будто сжатый кулачок.

Кулачок расправиться и листок появиться.

Не пройдёт ещё недели и цветки зарозовеют.

Сколько в мире бегоний – не сосчитать

Приложение 1

Их сортов может 20, а может 125

Королевская, тигровая, серебристая есть,

Борщевидная, вечноцветущая, коралловой стать.

В вашей комнате нежно будут благоухать.

Поливать нужно в меру, подкормить - не забыть

И с листочков их нежных водичку стряхнуть.

Много солнца не надо - листья могут сгореть.

Размножать очень просто -листик в воду поставь

Корешки пустит густо - тогда в землю сажай.

**Т. Маршалова**

**Каланхоэ**

Каланхоэ цветущий в дом солнце несёт.

Из толстянок он лучший, заведи – повезёт!

Видов разных бывает, нецветущий, цветной.

Кто завёл – не рыдает, вот такой он блатной.

 Этот вид суккулентных очень крупно цветёт,

Высотой до трёх метров, да и выше растёт.

Семена с черенками – размножения вид.

Убедитесь же сами, жизнью он не побит.

 Типа зонтик то ложный, листья кверху узки.

Разводить везде можно, ибо меры легки.

Проживает он, бедный, даже в полутени.

Поливайте усердно, но не в зимние дни.  **Т. Маршалова**

**Про фикус**

Маленький росточек-  
Фикус на окне,  
Тропиков кусочек  
Подарили мне.  
  
На окошке быстро  
Фикус подрастал,  
Каждый день его я   
Щедро поливал.  
  
Все цветы наш фикус  
Быстро перерос,  
Жалко расставаться  
Было с ним до слез.  
  
Отнесли его мы   
В школьный зимний сад,  
Был наверно фикус  
Этому не рад.  
  
Я решил, что буду   
Фикус навещать,  
Ведь нельзя же друга  
Одного бросать!

**Т. Крылова**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Ёжик и Кактус Ёжик Кактус повстречал, Ёжик Кактусу сказал: — Отчего позеленел? Крокодила, поди, съел.  Кактус Ёжику своё: — Серым стал ты отчего? Видно, солнечных лучей Не хватает для ежей.  **Т. Маршалова** | |

# **Кактус**, спрячь свои иголки, Ведь они остры и колки, И острей даже копья! Вдруг пораню пальчик я? **И. Евдокимова** У кактуса иголок сто, Одел он шляпу и пальто, Теперь и в шляпе и в пальто Не две, не три, а дырок сто. ****Ю. Лысаков**** Он – на ёжика похож, Но цветок он, а не ёж. Знаю точно, **кактус** тоже, Зацвести красиво может. ****И. Николаев.**** Кактус говорил прохожим: На ежа, мол, я похожий - Тоже круглый и колючий, Просто очень невезучий. Посмотрите, чем не ёжик?! Ну и что, что я без ножек? Ну зелёный, ну так что ж? Может, я зеленый ёж! ****В. Зеферино****

# Кактус куксился всю ночь - Распускал иголки. Я хотел ему помочь, Но он очень колкий. Кактус ёжился, фырчал, Словно двести бочек,  А наутро показал Розовый цветочек. ****О. Аленкина**** Спросил у кактуса Ежонок, Чуть приоткрыв глаза спросонок: "Ну что ж колючий  ты такой? Пойду-ка я к себе домой! Улягусь там я на перинку,  Чтоб не кололи иглы спинку"... ****Е. Кудряшова**** До чего забавный ёжик – Он без ручек и без ножек, Жил в пустыне он всегда, Где отсутствует вода. А теперь живёт в горшочке. Это Кактус – мой цветочек. Как он медленно растёт, Не цветёт который год. Я его водой полью, Шоколадкой накормлю. Он откликнется на ласку, Расцветёт цветком из сказки

# ****Т. Лаврова****

# Традесканция

Т равой с нарядными листками

 Расту в горшочке на окне,  
 А также вырасту в стакане -  
 Д ай лишь водицы вдоволь мне!  
 Е ще с посудинки-подвески  
 С могу, "связав листочки в "плеть",  
  К овром живым иль занавеской,  
  А журнойстенкою висеть.  
  Н а ярком свете лист - неброский;  
   Цветистей, где слабее свет:  
   И зящнейна листках полоски...  
  Я из болот, где солнца нет.

**В. Иванов**

# Алоэ

# Есть такой цветок — алоэ. Оно целебное такое! На ранку стоит капнуть сок — И заживёт в кратчайший срок.

# [Даша Пономарёва](http://pochemu4ka.ru/index/0-298)

# Каланхоэ

Чудо видели такое,  
перистое каланхоэ.  
На его ладошке-ветке  
свесились малышки детки.  
  
Каланхоэ - не простак,  
цветок в доме - добрый знак!  
Он живородящий,  
лекарь  настоящий.  
  
А еще у каланхоэ  
закадычный друг - алоэ.  
Биостимуляторы  
они в листьях спрятали.  
  
Чтобы листья применить,  
нужно очень не спешить.  
Перед тем, как лист сорвать  
дней пяток - не поливать.  
  
А потом, сорвать, укрыть -  
в холодильник положить.  
Полежит - накопит силу,  
далее нас так учили:  
как пройдет неделя-две  
годен он уже вполне.  
  
Вы с приёмом не спешите,  
у врача совет спросите.  
Травы это ведь - серьёзно,  
навредить себе возможно.

**Т.Турбина**

**Герань**

**Если ум устал и силы**Если ум устал и силы  
Вдруг покинули тебя,  
Прикоснись к герани милой,  
Попроси её, любя:  
- « Ты герань моя, герань!  
Утешительницей стань!  
Я сама тебя садила,  
День и ночь тебя любила.  
Дай энергии и силы!  
Мой цветочек сердцу милый!»  
 **Н.Антонова**

**Герань**В зеленой травке новой  
Кругом, куда не глянь -  
Растет цветок лиловый,  
Зовут его герань.  
В местах сырых и влажных  
Растет охотно он.  
Цветочек не из важных,  
Но все же не дурен.  
Без слова и без жеста,  
Он будто говорит:  
Умей украсить место,  
Где жить судьба велит.  
 **Н.Холодовский**

**В защиту герани**  
Цветок неприхотливый  
Подарен мамой мне -  
И яркий, и красивый.  
У многих на окне.  
Цветет все лето чудно  
И радует листвой.  
Держать его нетрудно,  
Уход за ним простой.  
Но вот однажды кто-то  
(Я шла в цветочный зал)  
"Мещанскою" за что-то  
Герань при мне назвал.  
Цветок известен всюду.  
Не заслужил он брань.  
Люблю я это чудо.  
Цвети, моя герань.

**Р. Пономарев**

**ЗАГАДКИ О КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЯХ**

Вырос кустик пышный,

 На окне не лишний,

 Листья незаметные,

 А плоды запретные**.(Аспарагус)**

На окне зимой и летом

 Вечно зелен и красив.

 Ярко-красным цветом

 Горит нежно**…(Бальзамин)**

Накрыт бокал с водицей

 Ежовой рукавицей. **(сансевиерия)**

Лист с горбочком, желобочком,

 Шипы имеет, а ранить не умеет,

 Зато лечит нас в любой час.(**Алоэ)**

С горы на паутинках

 Свисают паучки -

 Зеленые пучки**.(Камнеломка)**

Есть растение у нас,

 Ананас - не ананас.

 Жесткий лист дугой, сквозной

 Точно гребень костяной. (**Цикас)**

Зелёный, в колючках,

 Похож на ежа,

 А цветки атласные

 Белые, жёлтые, красные. **(Кактус)**

Журавлиный нос

 Нам духи принёс. **(Герань, или журавлиный нос.)**

На целый век украсит дом,

 И всех излечит в доме том.

 Цветок тот неказист на вид,

 Но как целитель знаменит. **(Алоэ.)**

Вверх по стенке крутой,

  Приложение 2

По бетонке литой

 Многоножка ползет,

 С собой листья везет**. (плющ)**

С молоком, а не коза,

 С корой, а не лоза**. (фикус)**

Очищают воздух,

 Создают уют,

 На окнах зеленеют,

 Круглый год цветут**.(Герань)**

Накрыт бокал с водицей

 Ежовой рукавицей**. (Кактус)**

Чтобы солнце сквозь стекло

 К нам в окошко не пекло,

 Я повешу шторочку,

 На белую распорочку,

 Не крючком плетеную -

 Живую и зеленую**.(Традесканция)**

Плоские лепешки

 На длинной тонкой ножке.

 Лепешки очень колки, на них растут иголки. (**Опунция)**

Стоит мокрыйВанёк,

 А в кудрях – огонёк. **( Бальзамин)**

- Что за хвост пошёл в рост:

 Не в пруду, не в речке –

 На окне, у печки. **(Сансевьера /щучий хвост/)**

Куст оконный и балконный,

 Лист – пушистый и душистый,

 А цветы на окне – словно шапка в огне. **(Герань.)**

 Круглый шарик

 Словно ёжик,

 Но без мордочки и ножек.

 На моём растёт окне,

 Очень нравится он мне. **(Кактус.)**

Вышла балерина:

 Блузка, как рябина.

 Юбочка лиловая, лента васильковая.

 Ножки, как точеные,

 Туфли золоченые. **(Фуксия)**

Комнатное растение, называемое в народе "крапивкой".

**(Колеус)**

Она пришла к нам из Китая,

Прижилась и , устали не зная,

Круглый год цветет на радость, от души!

А цветы разноцветны и очень хороши!

**(Китайская роза-гибискус)**

Не подушка для иголок,

 Не ежик, и не елка,

 Но не даст себя в обиду,

 Потому что весь в иголках.

**(Кактус)**

Зелёное, колючее,

Сто лет ему дремучему,

Как только насморк Вас застал врасплох,

Бежите Вы к нему со всех ног!

(**Алоэ)**

**Литература:**

1. Петрикевич, А.А. Метод проектов в образовании дошкольников: пособие для педагогов дошкольного образования/А.А. Петрикевич. – Мозырь: Белый ветер, 2008.-102с.

2. Казаручик, Г.Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольного образования / Г.Н.Казаручик. – Минск: Нац. ин-т образования, 2014. – 72с.3

3. Смолер, Е.И. Развитие старших дошкольников в эвристической деятельности: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е.И. Смолер. – Нац. ин-т образования, 2014. – 94с.

4. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: НИО, 2012.