

Совместное игровое занятие

с участием ребенка и родителей

(в рамках консультационного пункта «Поддержка»)

Цель: активизация эмоционально - телесных связей, чувства безопасности у детей; определение родительской позиции поддержки и защиты ребенка; актуализация детско - родительских отношений как сотрудничества и партнерства в совместной деятельности.

Предварительная работа: оформление приглашений участникам.

Оборудование: кисточка для упражнения «Портрет», записи спокойной и веселой музыки, газеты, карточки «Овощи», «Игрушки», «Фрукты», мяч, клеящий карандаш, лист А4, стулья.

Участники: родитель и ребенок.

Тренер - ведущий: Г.В.Сончик, педагог - психолог

Ход работы

1. Приветствие. Игра «Давайте поздороваемся».

Цель: раскрепощение, настрой на активное взаимодействие.

Участники в паре по сигналу психолога здороваются друг с другом ручками, лбами, носами, одним ушком, коленками, плечиками.

2. Упражнение «Зеркало»

Цель: развитие восприятия другого человека. Выполняется в паре. Мама и ребенок договариваются: кто «зеркало», а кто человек. Человек смотрит в «зеркало» и выполняет какие-то действия. «Зеркало» повторяет. Затем меняются ролями.

Психолог: Какую роль было легче играть? Почему?

3. Упражнение - медитация «Портрет»

Цель: активизация эмоционально - телесных связей, релаксация.

Звучит приятная спокойная музыка. Мама и ребенок садятся напротив друг друга. Они «рисуют» лицо. Начинает мама. Осторожно обводит черты лица ребенка сначала пальцем, затем чистой кисточкой. Ребенок также «рисует» мамин портрет.

4. Игра «Похвалинки»

Цель: способствовать повышению самооценки ребенка.

Ребенку предлагается рассказать о том, как однажды он здорово что-то сделал или совершил какой-то поступок. На обдумывание дается несколько минут. Рассказ начинать нужно словами «Однажды я...» Мама слушает и высказывается, начиная словами: «Я рада...» или «Мне приятно...»

Ребенку задается вопрос: нравится ли ему такая похвала?

Психолог: Легко ли хвалиться? Часто ли вы хвалите своих детей?

Можно ли «перехвалить» своего ребенка при существующем дефиците времени для общения?

5. Игра «Кто быстрее?»

Цель: высвобождение скрытой негативной энергии.

Паре дается газета, которую необходимо порвать на мелкие кусочки («снег») в течение одной минуты.

6. Игра «Снежный бой»

Цель: высвобождение скрытой энергии.

Психолог. Вы - снеговики и живете в своих домиках. Но вот однажды что-то произошло и вы поссорились. А так как вас никто не научил, как надо ссориться, то вы устроили настоящий снежный бой.

Инструкция: кто-то из пары стоит в «домике» кто-то за его пределами. Задача каждого - засыпать «снегом» соперника, не оставив на своей территории ни «снежинки».

Игра продолжается под веселую музыку и заканчивается по сигналу психолога. Победит тот, на чьей территории меньше «снега».

Обмен мнениями, какие чувства испытывали в ходе игры?

7. Игра «Обзывалки»

Цель: учить выплескивать гнев в приемлемой форме.

Психолог. Как вы думаете, из-за чего снеговики поссорились?

- Можно ли было обойтись без боя?

- Как можно показать, дать понять другому человеку, что тебе что-то не нравится?

Как вы поступаете в таких ситуациях?

- Сейчас мы поиграем в одну игру, которая вам подскажет, как можно сердиться «культурно». Передавая мяч друг другу, вы будете называть партнера разными необидными словами. Для этого выбираете карточку из карточек «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», но говорить будете эти слова сердито, как будто ругаетесь.

Начинать надо так: «Ах ты ... капуста» (1-2 мин)

- А сейчас те же слова вы будете говорить в уменьшительно-ласкательной форме: «Ах ты... капусточка»

- Вот так – то лучше... Такие теплые и дружеские отношения вам нужны будут при выполнении следующего задания.

8. Аппликация «Снежная картина»

Цель: формирование способности конструктивного взаимодействия

в совместной деятельности. Участникам предлагается создать на листе бумаги «Снежную картину» из обрывков газет: придумать название и рассказать о содержании своей картины.

9. Релаксация. Участникам предлагается определить, какого цвета у них настроение в конце занятия. Если можно пояснить (ассоциация, значение, выводы).

Литература:

Ковалевская, А.В. Психолого – педагогическая помощь детям, находящимся в социально – опасном положении: пособие для педагогов – психологов общеобразовательных и социально – педагогических учреждений / А.В.Ковалевская, З.Н.Гончарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271с.

«Дружная семейка»: гармонизация детско – родительских отношений в условиях дошкольного учреждения: пособие для педагогов, психологов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / [сост. И.В.Волобуева]. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006. – 45с.