

## Родительское собрание

**Тема:** «Создание условий для успешной адаптации и социализации ребёнка»

**Цель:** содействие успешной адаптации и социализации ребёнка, формирование позитивного родительства

### Задачи:

- способствовать повышению ответственности, осознанию своей роли в создании условий для успешной адаптации и социализации ребёнка;
- создавать условия для живого обмена мнениями и эмоционально – положительного настроения на совместную работу;
- способствовать развитию коммуникативных навыков общения, снятию барьеров в общении и переходу к открытым, доверительным отношениям.

**Возрастная группа:** первая младшая «Б»

**Воспитатель:** Кичкайло Г.П.

**Консультант:** Господуро Я.Б., заместитель заведующего по основной деятельности

**Участники:** родители, воспитатели, заведующий, педагог социальный, педагог - психолог.

**Место проведения:** музыкальный зал.

### Подготовительная работа к проведению собрания:

- Составление пригласительного билета и вручение билетов родителям детьми вместе с воспитателем
- Анкетирование родителей: «Я умею лучше всех» (Приложение 1)
- Подготовка памяток «Чем занять ребёнка дома?» и «Играем дома»
- Сбор интересующей родителей, информации по данной теме в шкатулку вопросов;
- Оформление объявления о предстоящем собрании на информационный стенд
- Коллективное обсуждение программы собрания с заместителем заведующего по основной деятельности, педагогом социальным, педагогом - психологом
- Разработка сценария родительского собрания
- Подготовка писем – сюрпризов родителям.

### **План проведения:**

1. Информация заведующего
2. Выступление «Мы уже детсадовцы»
3. Информационный модуль
4. Мини – тренинг «Уметь любить ребёнка»
5. Игра-знакомство
6. Интерактивная игра «Корзина незаконченных предложений»
7. Беседа «Что такое детский сад?»
8. Игра «Эстафета»
9. Задание «Свод правил для родителей»
10. Рефлексия «Закончи предложение»

## 11. Выборы членов попечительского совета, родительского комитет

### Ход мероприятия:

#### 1-я часть (проводится в музыкальном зале)

##### 1. Информационный модуль

- информация заведующего «Особенности организации жизнедеятельности воспитанников в дошкольном центре развития ребенка»;
- информация педагога социального «Правовые аспекты»;
- презентация работы социальной службы в ДЦРР №7 «Поддержим в «Поддержке» (информационный листок).

##### 3. Актуализация проблемы

Уважаемые родители! Вы сейчас вступаете в важный период вашей жизни и жизни вашего ребенка – он идет в детский сад. И для того, чтобы адаптация его к новым условиям прошла как можно спокойнее и быстрее, вы должны знать больше об особенностях этого сложного периода.

У ребенка все взаимосвязано: состояние здоровья и эмоциональный настрой, физическое и психическое развитие. Необходимое развитие малыш получает через игрушки, самое важное занятие для него – игра. И родителям надо помнить, что добиваться желаемого можно через предложение: «Давай поиграем!» Мы постоянно играем с детьми, потому что именно в игре они знакомятся с окружающим миром, изобразительной деятельностью, конструированием, художественной литературой.

Для каждого родителя именно его ребенок самый лучший, самый умный. Но вот его отдадут в детский сад. Естественно, у мамы с папой возникают первые переживания, связанные с садом. А как ребенок привыкнет? Понравится ли ему?

Обычно период адаптации детей к условиям учреждения дошкольного образования не превышает двух месяцев. Но для того, чтобы он прошел без лишних потрясений, мы все должны постараться максимально избавить новичков от травмирующих их факторов.

Что же для этого нужно делать?

1. педагога - психолога «Я уже детсадовец»

От детей пришло письмо.

Мамы, папы – вот оно.

Малыши его прислали.

Что же они там написали?

Очень хочется узнать!

Надо вскрыть и прочитать!

**(вскрывается письмо, которое составлено от детей по наблюдениям психолога)**

**«ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ! МЫ УЖЕ ДЕТСАДОВЦЫ!!!**

Мы хотим предупредить вас, что адаптация к детскому саду может протекать у нас очень болезненно. Причин много: резкая смена условий, отсутствие близких, присутствие незнакомых взрослых, большое число

детей, новый распорядок дня и многое другое. Все это может вызвать у нас бурные эмоции.

Не менее тяжело будет моим воспитателям и помощникам воспитателей. Но мы знаем, что они хорошие и всегда придут на помощь.

Очень важно, чтобы между вами, мои родители, и сотрудниками детского сада были согласованность и доверие.

Постарайтесь приблизить наш домашний режим к садовскому. Расскажите нам подробно о том, что и как мы будем делать в детском саду. Нас очень пугает неизвестность! А если мы увидим, что все происходит, как вы рассказывали, то будем чувствовать себя увереннее.

Мамы и папы! Приучайте нас к самостоятельности, не делайте за нас то, что мы и сами можем сделать.

А еще, наши дорогие родители, познакомьтесь с меню детского сада. Ведь незнакомые блюда тоже могут вызвать у нас негативную реакцию.

Знаете, первые дни нам будет немного страшно, поэтому побудьте со мной в группе немного. А иногда мы будем брать с собой любимые игрушки – так нам будет спокойнее.

И еще, самые дорогие наши люди, пожалуйста, не стремитесь, чтобы мы научились чему-то только потому, что соседский Антошка это уже знает. Будьте последовательны и терпеливы.

Мы очень хотим в детский сад! Ведь там мы не будем сидеть без дела. Нас научат строить, лепить, дружить, петь, играть и танцевать. Мы знаем, что нас там ждут и будут рады встрече с нами.

Просим, помогите нам! Ведь от вас во многом зависит, насколько быстро и легко мы признаем детский сад своим вторым домом."

**"ВАШИ ЛЮБИМЫЕ ДЕТИ"**

**(Деление участников собрания на 2 группы с помощью фишек – геометрических фигур)**

**2-я часть (проводится в группе)**

**Ведущий.** Поприветствуем всех собравшихся аплодисментами!

А эти аплодисменты звучат для тех, у кого дочурки, а теперь – сыночки.

Дорогие родители! Вы так тщательно выбирали имена своим крохам, что их не перепутать. Но, несмотря на это, у нас две Ксении! (Аплодисменты их мамам), два Арсения (аплодисменты).

Поприветствуем семьи, кто живёт вместе с бабушками и дедушками

**Хочется Вам пожелать и дать наказ! Живите дружно, ведь мудрости можно научиться лишь у старшего поколения!**

Ну, а теперь, поприветствуем тех, кто живёт в своей квартире!

Хочется не забыть поприветствовать наши молодые семьи и пожелать им быть ещё крепче, быть единомышленниками в вопросах воспитания своих детей, чтобы ваши семьи не распались, а появившиеся в них трещины вы вовремя склеивали.

Ведь семья – это.....(**родители в своих группах составляют цепочку слов, которые характеризуют позитивную сторону семьи**) Все эти слова можно объединить фразой «Счастливое детство» или «Счастливая семья»

Ведущий: Каждого человека всю его жизнь спасает, хранит и бережёт родительская любовь. Но как же тернист, нелёгко родительский труд. Детям больше всего на свете необходима любовь. А многие родители, искренне желая дать её своим детям, не знают, как эту любовь проявить. У большинства имеется примерное представление о том, что ребёнку необходима пища, кров, одежда, образование, помощь, забота и многое другое. Всё это обеспечивается по мере возможности, всё, за исключением безоговорочной, безусловной любви. Хотя любовь и переполняет сердце каждого родителя, задача заключается в том, как выражать эту любовь постоянно, чтобы у ребёнка не появились сомнения относительно того, любят его или нет. Воспитание, влияние на ребёнка строится только на любви.

Ведущий: Сегодня знаменательное событие: первое родительское собрание в вашей жизни. В дошкольном центре развития ребенка вашим детям и вам вместе с ними предстоит прожить ещё долгих четыре года. Станут ли эти годы для вашего ребёнка, а значит и для вас счастливыми, интересными, запоминающимися – это, во многом, зависит от вас, от вашего участия в жизни группы и дошкольного учреждения, от вашего взаимодействия не только с воспитателями, но и с другими родителями группы. Чтобы лучше познакомиться, мы провели анкетирование «Я умею лучше всех». Во время первой нашей встречи хочется, чтобы состоялось знакомство, которое позже, надеюсь, перерастёт в тёплые дружеские отношения».

Нередко бывает, что родители детей одной группы, встречаясь, даже не знают друг друга. И это очень мешает общению. Поэтому я предлагаю всем познакомиться. Для этого мы сыграем в одну простую, но очень важную игру «Будем знакомы».

Правила:

О себе ты расскажи.

Соседу руку протяни

И улыбку подари.

Предлагаем всем родителям встать в круг. Начинает игру воспитатель. Рассказывает о себе: представляется, говорит о своих интересах. Закончив свой рассказ, воспитатель берет за руку родителя, стоящего рядом, тем самым передавая эстафету ему. Далее по кругу, пока все не расскажут о себе. По окончании игры образуется закрытый круг, то есть все присутствующие взялись за руки.

Ведущий: Закрытый круг и крепко сцепленные руки символизируют то, что нас объединяет одна цель – воспитание малышей и помощь им на новом этапе их жизни!

Наша игровая программа продолжается, и я предлагаю интерактивную игру. Мы с вами играем в группах, поэтому придерживайтесь следующих правил:

- Можно задавать любые вопросы
- Высказывайтесь только от своего имени: «Я думаю..., я чувствую..., я считаю»
- Постарайтесь быть искренними

### **Интерактивная игра «Корзина незаконченных предложений». Тема: «Мой ребёнок»**

Вопросы:

- Самое интересное занятие у моего ребёнка....
- Лучше всего мой сын...
- Радость в моей семье, когда....
- Я боюсь, что мой ребёнок....
- Когда моему ребёнку грустно, то я...

Ведущий. Вы так хорошо говорите о своих детях, что и мне тоже захотелось о них сказать

Современные дети разные такие:

Есть дети – непоседы, есть дети озорные

Есть дети почемушки, хотят о многом знать,

Мечтают, когда вырастут, на Луну слетать.

Дети есть спокойные, тихие и скромные,

Любят они с мамами целый день играть,

Друзей не обижают, взрослых уважают.

О таких детишках можно лишь мечтать.

Послушайте, пожалуйста, что написали в своих сочинениях родители наших выпускников о своих детях. (Зачитываем сочинения родителей). Мы с вами и детьми будем составлять детский портфолио. И первой страницей или листом портфолио станет ваше сочинение о своём ребёнке. Это будет домашним заданием для Вас, уважаемые родители. Постарайтесь написать до 10 октября 2014года.

Детский сад – это не только дети, но и замечательные педагоги. Очень бы хотелось узнать, что вы вкладываете в понятие «Современный воспитатель»? Каждая группа обсуждает 2-3 минуты и записывает, лидер группы зачитывает и вывешивает на доске.

Ведущий обобщает:

Современный воспитатель – это чудо – педагог:

Много знает и умеет, преподаст он всем урок.

Для детей – вторая мама, для сотрудников он друг,

Для родителей наставник, он заменит всех вокруг.

Он и дворник, и маляр, современный воспитатель – он имеет Божий дар!

Ведущий: Портреты детей, воспитателя мы составили. Но участниками образовательного процесса являются и родители. Давайте попробуем составить портрет современного родителя (высказываются родители, бросая друг другу мяч). Только что мы с вами замечательно поиграли. И я рисую на доске треугольник: ребёнок – педагог – родитель. Во главе стоит

ребёнок. Он, познавая новое, открывает и самого себя. Наша задача – помочь ему в этом нелёгком деле всем вместе. Мы сегодня создаём не только группу родителей и детей, но и группу союзников. В первые месяцы с поступлением ребенка 2- 3-х летнего возраста в учреждение дошкольного образования, в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 9-и и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения.

В нашу группу поступил 21 ребёнок. Вновь поступившие воспитанники впервые встретились с незнакомым...

В первый день знакомим детей и родителей с группой (показываем шкафчики, игрушки, кровати и пр.), проводим игры, направленные на знакомство детей, установлением доверительных отношений. Также показываем и рассказываем о помещении группы. Во всех играх обязательно принимает участие взрослый - воспитатель.

Добиваемся того, чтобы ребенок захотел принять участие в предложенной игре. Не заставляем, т.к. можем вызвать в малыше чувство протеста, негативизма, а в этом случае эффекта от игры ожидать не стоит. Напротив, увидев, как играют другие, увлекшись, ребенок сам включается в игру.

Давайте вместе поиграем в игры наших детей. Возможно, и в семье вы организуете такие, чтобы еще раз поговорить о дошкольном учреждении.

Очень детям нравится игра: «РАЗДУВАЙСЯ, ПУЗЫРЬ!»

Дети с воспитателем делают тесный кружок — это «сдутый» пузырь. Все начинают его «надувать»: наклонив головы вниз, дуют в кулачки, составленные один под другим, как в дудочку. При каждом «вдувании» делают шаг назад, будто пузырь немного увеличился. Затем все берутся за руки, идут по кругу со словами: Раздувайся, пузырь, раздувайся,

большой,  
Оставайся такой, да не лопайся!

Получается большой, растянутый круг. Затем ведущий (сначала это воспитатель, а позже — кто-то из детей) говорит: «Хлоп!» — пузырь лопнул. Все должны расцепиться и сбежаться к центру круга (сдулся) или разбежаться по комнате (разлетелись пузырьки.)

Полюбили ребята игру: ЛОВИ-ЛОВИ!

Для проведения этой игры у нас есть палочка с прикрепленной к ней бабочкой. Все становятся в круг, ведущий с палочкой — в центре (и опять, вначале это воспитатель, а потом, когда дети хорошо освоят эту игру, — ребенок). «Лови-лови!» — говорит ведущий, подходя то к одному, то к другому ребенку. Задача участников игры — схватить бабочку, которая почему-то все время подлетает вверх, заставляя детей тянуться, подпрыгивать. Для того, чтобы дети быстрее познакомились с друг другом, играем в игру «Под покрывалом». Кого-то из детей накрываем покрывалом, а дети угадывают.

Чтобы малыши лучше освоили нашу группу, мы играем в игру: «НАЙДИ ИГРУШКУ».

Ведущий (в первое время эту роль берет на себя взрослый, потом ведущим может быть ребенок) прячет небольшую игрушку в группе, после чего

Предлагает остальным найти ее.

После того, как игрушка найдена, надо сказать, что она там делала (собиралась на прогулку, спала и т.д.).

Сгладить адаптационный период помогут физические упражнения, которые мы проводим по несколько раз в день. Мы уже успели познакомиться с физкультурным залом, музыкальными инструментами. Также создаем условия для выполнения самостоятельных игровых упражнений. Для этого предлагаем малышам каталки, машинки, мячи, учим действовать с ними.

Но если ребенок не расположен к активной эмоциональной игре, мы вместе читаем сказку или занимаем внимание ребят спокойной игрой или же играем в центре «Песок и вода»

**Предлагаем Вам памятки и рекомендации «Играем дома», «Чем занять ребёнка дома?»**

А теперь давайте помечтаем. Хочется услышать ваши мечты в игре «Эстафета». Поочередно, передавая куклу, расскажите о том, каким бы вы хотели видеть своего ребёнка в будущем.

А мое пожелание будет таким: давайте вместе создавать условия, чтобы ваши мечты сбылись, потому что дошкольное детство является фундаментом в большую жизнь. Создать хорошие условия могут заботливые, понимающие, знающие психологию ребенка родители. Как стать такими?

**Игра – задание «Свод правил для родителей»**

Каждое правило должно начинаться со слов «нельзя» и «нужно». Каждый напишет 2 правила и прикрепит на доску (участники выполняют задание, после чего воспитатель зачитывает и обобщает).

Мы так много говорили о наших детях, что успели уже соскучиться. У нас для вас есть от них сюрприз – это письма от ваших детей. (Вручаются конверты, а в них привет от детей – их ладошка). А от меня – совет: привыкайте к мысли и повторяйте: «Мой ребенок идет в детский сад, там ему будет хорошо, о нем будут заботиться, он будет играть со сверстниками. Я хочу, чтобы он пошел в садик»

В уголке для родителей висит листок - распорядок дня ребенка. Это еще один важный пункт привыкания. Чтобы адаптация проходила благополучно, уже сейчас нужно приучать малыша к распорядку дня, сходному в большей степени с режимом учреждения дошкольного образования. Стараться максимально придерживаться этого режима.

- «Закончи предложение»

Родителям предлагается передавая клубок ответить на вопросы:

- Сегодня меня приятно удивило.....
- Мне хотелось бы сказать.....
- Ещё хотелось бы узнать.....

### **Выборы членов родительского комитета и попечительского совета**

**родителям**

Литература:

Родительские собрания в детском саду. Младшая группа / Авт – сост. С. В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2013. – 240 с.

Материалы Интернет - сайтов