

**План встречи «Гость группы - мама», направленной на повышение
компетентности родителя
по выявленной проблеме**

Боровская Н.С., воспитатель
дошкольного образования

Проблема – развитие связной речи ребёнка

Актуальность: современная семья переживает кризис и поэтому многие дети испытывают недостаток родительской любви. Дефицит общения в семье приводит к отставанию в речевом развитии, к его педагогической запущенности. Не смотря на занятость и усталость, родителям просто необходимо как можно больше общаться с ребёнком.

Вхождение в проблему: своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребёнка и в дальнейшем его успешного обучения в школе. Важное значение имеет развитие всех сторон речи, особенно в период обучения грамоте, т.к. письменная речь формируется на основе устной. Наилучшие результаты полноценного речевого развития ребёнка-дошкольника отмечаются там, где мы, педагоги, и вы, родители, действуем согласованно.

Решение проблемы: предлагаются игры, которые помогут ребёнку подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, а в итоге помогут сделать речь ребёнка богаче и разнообразнее:

Игры на кухне

1. «Закончи предложение» (употребление сложноподчинённых предложений)

-Марина не пошла сегодня в детский сад, потому что...(заболела)

-Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)

-Я не хочу спать, потому что... (ещё рано) и т.д.

2. «Помогаю маме». Предлагается ребёнку перебрать горох, рис, гречку, пшено. Тем самым он оказывает посильную помощь и потренирует свои пальчики.

3. «Назови три слова» (активизация словаря)

Ребенку задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.

-Что можно купить? (платье, костюм, брюки) и т.д.

4. «Назови как можно больше предметов» (активизация словаря, развитие внимания).

Ребенок называет предметы, которые его окружают поочередно с взрослым.

Игры по дороге в детский сад

1. «Доскажи словечко»

Взрослый начинает фразу, а ребенок ее заканчивает. Например, ворона каркает, а воробей (чирикает). Сова летает, а заяц (бегает, прыгает). У коровы теленок, а у лошади (жеребенок) и т.д.

2. «Я заметил ...» «Давай проверим, кто из нас внимательней. Будем называть предметы, мимо которых проходим и говорить, какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку - она пушистая» Ребенок и взрослый могут называть предметы по очереди.

Игры на диване

1. Скажи, какой? (развивает у детей умение выделять признаки предмета).

Взрослый вынимает из коробки предметы, называет их, а ребенок указывает на какой-либо признак этого предмета. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает: «Это кубик. Какой он?»

2. Игра «Угадай игрушку» (активизация словаря)

Выбираете любой предмет (можно игрушку), начинаете описывать этот предмет. Ребенок должен догадаться, о каком предмете вы говорите. «Оно несъедобное, интересное, бывает с картинками и без картинок». Оно небольшое, твердое, делается из бумаги. Имеет автора». «Другой предмет – съедобный, желтый, овальный, кислый...» и т.д.

Рекомендации: эти игры могут быть интересны и полезны всем членам семьи. В них можно играть в выходные дни, в праздники, в будние дни вечерами. Во время игры со словом учитывайте настроение ребёнка, его возможности и способности, играйте на равных, поощряйте его ответы, радуйтесь успехам и маленьким победам

Памятка: узелки на память «Игры со словами»

УЗЕЛКИ НА ПАМЯТЬ

Игры со словами

«Назови три слова»

Цель: активизация словаря

Ход: Ребенку задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.

- Что можно купить? (платье, костюм, брюки)
- Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д.

«Что за предмет?»

Цель: учить называть предмет и его описывать.

Ход: Ребёнок вынимает из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его (это мяч). Вначале игрушку описывает взрослый: «Он круглый, синий, с жёлтой полосой и т. д.»

«Кто что умеет делать»

Цель: активизация словаря глаголами

Ход: Ребёнку предлагается подобрать к предмету, объекту как можно больше слов-действий. Например, что умеет делать кошка? (мурлыкать, выгибать спину, царапаться, прыгать, бегать, спать, играть, царапаться, и т. д.) .

«Весёлые рифмы»

Цель: развивать умения составлять рифмы

Ход: Играющие должны подбирать к словам рифмы.

Свечка - печка;

Трубы - губы;

Ракетка - пипетка;

Слон - поклон;

Сапоги-пирог и т. д.

«Только весёлые слова»

Цель: активизация словаря

Ход: Играть лучше в кругу. Кто-то из играющих определяет тему. Нужно называть по очереди, допустим, только весёлые слова. Первый игрок произносит: «Клоун». Второй: «Радость». Третий: «Смех» и т. д. Игра движется по кругу до тех пор, пока слова не иссякнут.

Можно сменить тему и называть только зелёные слова (например, огурец, ёлка, карандаш и т. д., только круглые (например, часы, Колобок, колесо и т. д.) .