

ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Р.В. Михник, заведующий,

Я.Б. Господуро, заместитель заведующего по основной деятельности

ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка № 7 г. Волковыска»

Семья и внутрисемейные отношения являются связующим звеном между личностью и социумом, служат для ребёнка первым опытом взаимоотношений с другими людьми, формируют его личность, сознание и самосознание [3, с. 286]. Сензитивным периодом для формирования личности является *дошкольный возраст* - период детства от 3 до 7 лет, являющийся одним из самых важных этапов психического развития ребенка, в значительной мере определяющий всё его последующее развитие [1, с. 337]. Именно в данный возрастной период ребёнок посредством значимых взрослых усваивает разнообразные модели поведения в обществе, на которые он будет ориентироваться, приобретая свой собственный социальный опыт. Внутрисемейное взаимодействие непосредственно сказывается на социальном благополучии ребёнка дошкольного возраста [2, с. 144].

Под *социальным благополучием* (А.А. Голиков, С.С. Гордеев, А.Ю. Даванков, В.Н. Козлов и др.) понимают объективную ситуацию развития личности, детерминированную повседневными условиями жизнедеятельности, в которых удовлетворяются потребности, реализуются жизненные планы и социальные ожидания.

На этапе дошкольного детства социальное благополучие ребёнка непосредственно зависит от реализации *эффективной родительской позиции* в семье. В таких семьях родители осознают свою роль в формировании личности ребёнка, *несут ответственность* за свои воспитательные воздействия, имеют активную субъектную позицию, конструктивно взаимодействуют с педагогами дошкольного учреждения.

В дошкольном центре развития ребёнка (ДЦРР) ведется целенаправленная работа по повышению психолого-педагогической культуры родителей, формированию основных родительских компетенций. основополагающими принципами выстраивания данного взаимодействия являются сотрудничество, взаимодействие, партнёрство.

Достижения поставленной цели позволяет осуществить реализация следующих задач:

обеспечение комплексной поддержки семьи в вопросах воспитания и развития ребёнка;

активизация и обогащение умений родителей, создание реальной возможности для их ознакомления с работой дошкольного центра развития ребёнка, педагога и деятельностью своего ребёнка;

поддержание уверенности родителей в собственных возможностях в вопросах воспитания, повышение ответственности за воспитание детей;

содействие в преемственности воспитания в семье и в учреждении дошкольного образования;

осуществление профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, оказание содействия в обеспечении защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Для решения поставленных задач выбраны два приоритетных направления:

непрерывный, искренний двусторонний обмен информацией;

использование разнообразных способов вовлечения родителей в образовательный процесс.

В процессе установления партнёрских отношений между ДЦРР и семьёй необходимо руководствоваться следующими правилами:

1. Привлекать родителей к участию в жизни ДЦРР
2. Обеспечивать удобный доступ к участию в жизни группы
3. Поощрять сотрудничество и партнёрство.

В организации взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования используются разнообразные формы работы, где родители не только получают новые знания, но и обогащаются положительными эмоциями и чувствами. Психолого-педагогическое сопровождение семьи осуществляется через просвещение родителей посредством традиционных и новаторских форм взаимодействия: родительских собраний, бесед и консультаций, педагогических лекториев, клубов, родительских гостиных, семейных фестивалей, совместных праздников, посещений семей, наглядной пропаганды и др.

На начальном этапе работы с семьёй используется основная традиционная форма – родительское собрание, на котором уделяется внимание актуализации деятельности ДЦРР, определению путей дальнейшего профессионального взаимодействия «ДЦРР – семья», «педагог-родитель». Знакомство с родителями и детьми не ограничивается встречами на родительском собрании. Активно используются такие формы работы, как наблюдение, беседа, опрос родителей, тестирование, анкетирование, интервьюирование, посещение на дому, проектные методики (сочинения «Мой ребёнок и его индивидуальные особенности», анкета «Мой ребёнок», письма родителей, интерактивная игра «Закончи предложение» и др.).

В целенаправленный процесс по повышению психолого-педагогической культуры родителей вовлечены все специалисты дошкольного центра развития ребёнка. Приоритетной формой их активного взаимодействия с семьёй стали разнообразные гостиные, ориентированные на возрастные и индивидуальные особенности наших воспитанников:

«Малышок» - социально-педагогическая гостиная для родителей детей первых младших групп;

«Тёплый дом» - музыкальная гостиная для родителей детей вторых младших групп;

«Здоровая семья» - физкультурно-оздоровительная гостиная для родителей детей средних групп;

Родители детей старших групп встречаются в психологической школе «Выпускник», организованной педагогом-психологом.

В ДЦРР успешно работает «Материнская школа», признанная в Республике Беларусь наиболее эффективной формой поддержки детей от рождения до трёх лет, которая включает родительский клуб «Кроха», созданный при поддержке Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь (2007 г.), три группы совместного кратковременного пребывания для детей 1-3 лет, не посещающих ДЦРР, домашний патронаж.

Пробудить интерес к жизни детей в ДЦРР, привлечь родителей к участию в мероприятиях, установить тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми помогают досуговые формы организации общения. Одной из них является ежегодное проведение Дня матери под девизом «С любовью к Маме», где проходит чествование женщин-матерей. Сближению детей, родителей, а также прародителей помогает такая форма работы как семейная встреча ко Дню пожилых людей «Внучий день». Ежегодная январская встреча «В зимний вечерок» способствует активному вовлечению всех членов семьи в образовательный процесс, позволяет увидеть достижения и успехи своего ребёнка, является эффективным косвенным методом формирования успешного родительства. А на протяжении всего учебного года воспитателями и специалистами организуются дни открытых дверей, когда родители имеют возможность не просто присутствовать при проведении специально организованных видов деятельности, а стать их активными, полноправными участниками.

Наряду с массовыми формами работы используются индивидуальные формы работы по решению конкретных проблем семьи. В ДЦРР ежегодно проводятся акции в поддержку малообеспеченных, многодетных семей, а также семей, воспитывающих детей-инвалидов. Важным звеном в индивидуальной работе является посещение семей с целью обследования материально-бытовых условий проживания, изучения условий воспитания ребёнка.

Социально-педагогическое просвещение родителей требует постоянного поиска новых форм взаимодействия. С целью удовлетворения индивидуальных запросов родителей и по результатам обследования, проводимого совместно с государственным учреждением образования «Центр коррекционно – развивающего обучения и реабилитации г. Волковыска», психолого-педагогической диагностики создан консультационный пункт «Поддержка», в деятельности которого принимают активное участие педагог-психолог, педагог социальный, руководитель физического воспитания, учитель-дефектолог. Работа консультационного пункта предполагает адресную помощь семьям воспитанников исходя из индивидуальных запросов и потребностей. Специалисты ДЦРР активно взаимодействуют с общественными организациями с целью совместного решения проблем семьи, оказания психолого-педагогической помощи, а также сопровождения и просвещения. Регулярно издаётся и пользуется популярностью у родителей информационная газета «Радуга» с освещением вопросов воспитания, обучения и развития ребёнка. Используется и такая форма психолого-педагогического просвещения как информирование и консультирование через информационные стенды «Методическое обозрение», «Информация», «Радуга фантазий», «Жизнь без опасностей». В групповых родительских уголках содержится информация о повседневной жизни группы, отведена страничка для рекомендаций специалистов ДЦРР, размещаются буклеты и памятки заинтересованных служб города.

Практика работы ДЦРР показала целесообразность и необходимость оборудования в нём родительской комнаты [4, с. 56]. Она служит местом проведения индивидуальных и групповых консультаций, используется для проведения различных встреч со специалистами, воспитателями, работниками других служб, служит своеобразным информационно-ресурсным и культурным центром. В родительской комнате сосредоточена библиотека с целью повышения правовой и педагогической культуры педагогов, родителей по вопросам семейного воспитания, а также детская художественная литература. Книги и игрушки, имеющиеся в родительской комнате, родители могут брать домой. Это даёт прекрасную возможность для тесного общения в семейном кругу, расширения ролевых родительских компетенций.

В ДЦРР родителям предоставлен широкий спектр возможностей участия в работе группы: благотворительные акции «Починим книги», «Сошьём наряды для кукол». Совместная работа по созданию детского портфолио, организация выставок творчества семьи, открытие маминной (папиной) мастерской в группе, сбор детских коллекций, презентация семьи и позитивного семейного опыта, встречи с родителями на занятиях в ДЦРР и по месту работы родителей, чтение родителями книг из домашней библиотеки, проведение ярмарок, организация вечерних посиделок «Вечер вместе с мамой (папой, бабушкой, дедушкой)» - всё это и другое способствует формированию субъектной родительской позиции.

В ДЦРР есть свои хорошие традиции: приветствие родителей с использованием разнообразных интерактивных методов и игр, когда они приходят в группу на любое мероприятие, поощрение их вопросов, идей, предложений, статьи в газете «Радуга», благодарность за участие в родительском уголке, вручение дипломов «Самой активной семье», грамот, благодарственных писем на зрелищных мероприятиях и по месту работы родителей, открытки-благодарности от детей, торжественный вечер с чаепитием в группе. Специалисты ДЦРР отмечают, что эмоционально-положительное подкрепление позволяет родителям не только по достоинству оценить достижения своего ребёнка, но сформировать позитивное отношение ко всему учреждению образования.

Таким образом, активное субъект-субъектное взаимодействие родителей и педагогов, в основе которых лежит вера в ребёнка, его возможности, взаимоуважение, и доверие, является, на наш взгляд, конструктивным способом повышения психолого-педагогической культуры в семьях воспитанников, основой формирования основополагающих родительских компетенций.

Список использованных источников:

1.Сапогова, Е. Е. Психология развития человека : Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям "Психология" / Е.Е.Сапогова. - М. : Аспект пресс, 2001. - 458 с.

2.Сенько, ТВ. Психология взаимодействия: Часть 3: Личность в семейном социуме: Учебное пособие - Мн: Карандышев. 2000. -288 с.

3.Филатова, Д.Ф. Роль психологической культуры родителей в формировании личности ребёнка // Психология и жизнь. Традиции культурно-исторической психологии и современная психология детства: сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Л.А. Пергаменщик, Л.Н. Рогожкина, Т.И. Гаврилко и др.; отв. ред. Л.А. Пергаменщик. - Минск: БГПУ, 2010. –с. 286-287

4.Хэнсен, К. Организация образовательной программы, ориентированной на ребенка. Практическое пособие / К. Хэнсен, Р.Кауфман. К.Уолш. Пер. А.Бекетова, С.Корешков, С.Маркина, С.Петров, Г.Холявский – Мн.: «МЕТ»,1999. – 324с.