

## Отчёт об инновационной деятельности

в 2014/2015 учебном году

**Господуру Янины Болеславовны,**

**заместителя заведующего по основной деятельности**

**государственного учреждения образования**

**«Дошкольный центр развития ребенка № 7 г. Волковыска»**

Ведущим средством развития профессиональной компетентности педагогов в условиях учреждения дошкольного образования является методическая работа. Еще большую актуальность она приобретает, когда учреждение находится в режиме инновационного развития. Продолжая работу по реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников учреждения дошкольного образования», в 2014/2015 учебном году методическая работа была направлена на управление формированием профессиональной компетентности педагогических работников в сфере общения с родителями воспитанников посредством организации разнообразных форм работы. В связи с этим была определена цель инновационной деятельности: определение и проверка на практике наиболее эффективных подходов управления развитием профессиональной компетентности педагогов в сфере общения с родителями воспитанников. Внимание было уделено не только повышению теоретического уровня педагогов по данной проблеме, но и раскрытию творческого потенциала педагогических работников, развитию профессиональных умений и навыков.

Практика показала, что основным ресурсом и главным инструментом налаживания эффективного общения с законными представителями воспитанников, предполагающего повышение их психолого - педагогической культуры являются знания и умения педагогов. Именно поэтому в план работы дошкольного центра развития ребенка на 2014/2015 учебный год включен семинар «Профессиональная компетентность в сфере общения с родителями воспитанников». На протяжении года были организованы семинарские занятия по таким темам:

семинар – исследование «Общение в педагогической деятельности»;

семинар – тренинг «Развитие коммуникативных умений педагогов»;

семинар – брифинг «Секреты успешного взаимодействия педагога с родителями воспитанников».

Об актуальности и необходимости изучения данной проблемы говорит высокая заинтересованность всего коллектива (93,1%). Об отношении педагогов к взаимодействию с родителями, как средству формирования эффективного родительства в интересах ребенка можно судить по сочинениям воспитателей и специалистов «Мои секреты успешного взаимодействия с родителями воспитанников», которые были написаны к семинару – брифингу

Совершенствованию знаний и умений педагогов, переходу от неустойчивого, пассивно-положительного к активному устойчиво – положительному стилю отношений с родителями воспитанников способствовали разные методы и приемы, которые применялись в ходе проводимых методических мероприятий. Это исследование проблемы, моделирование педагогами предстоящего общения в виде индивидуальных бесед и групповых консультаций, лекции, интерактивные игры и упражнения, решение проблемных ситуаций на конкретном примере отдельно взятой семьи или родителя, требующих особого внимания. При обсуждении исходили из проблем внутрисемейной ситуации и факторов попадания в целевую группу согласно модели проекта.

По первому году реализации инновационного проекта отмечен высокий уровень исследовательской деятельности участников творческой группы, что позволило продуктивно организовать совершенствование профессиональных умений педагогических работников по построению разного рода

форм психолого-педагогического просвещения родителей в рамках коллективного просмотра «Новые формы взаимодействия с родителями – залог успешного взаимодействия в интересах ребенка». Посредством видео просмотра групповой консультации «Общение родителей с ребенком в семье» (воспитатель Боровская Н.С.), рождественских педагогических чтений «День за днем говорим, играем и растем» (педагог-психолог Сончик Г.В., учитель-дефектолог Дорош Л.А.), школы воспитателя «В кругу семьи» (воспитатель Курьян О.Н) педагогические работники обучались построению содержательной стороны мероприятия. Анализ просмотренных мероприятий проводился с точки зрения информационной целесообразности, активизации родителей, практической направленности, полезности использования в воспитательно – обучающе - развивающих целях в семейной практике. Результативность проведенной работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов в сфере общения продемонстрирована на всех последующих встречах с родителями, положительная оценка которым дана во время осуществления тематического контроля.

В практике работы методической службы ежегодно используется такая форма повышения педагогического мастерства как конкурсы, смотры, выставки. Конкурс апробированных авторских разработок форм психолого-педагогического просвещения родителей активизировал развитие творческих способностей педагогов. Представленная вниманию всех педагогических работников выставка материалов по итогам конкурса способствовала повышению информированности воспитателей и специалистов. Организованные мастер-классы по отдельным эпизодам, выдвинутого на конкурс мероприятия ставили целью развивать организаторские способности и педагогический артистизм педагогов.

На педагогический совет в помощь воспитателям по организации консультативной помощи родителям был представлен сборник «Искусство быть родителем». Сборник составлен по материалам научно-методической литературы, периодической печати, интернет-сайтов, в котором использованы фотоснимки из семейных альбомов родителей воспитанников, фотоархива дошкольного центра развития ребенка. Материалы сборника активно изучаются педагогическими работниками, оформляются в виде цитат, информационно-консультационных листов, тематических консультаций. Такая информационно - методическая поддержка способствовала содержательному наполнению родительских уголков, изготовлению памяток, рекомендательных листков для вручения родителям с целью совершенствования их воспитательных возможностей.

Использование широкого спектра действенных форм методического сопровождения инновационного процесса в виде организации совещаний, семинаров, тренингов, мастер-классов, методических диалогов, методических рингов и др. позволило повысить профессиональную компетентность воспитателей и специалистов, акцентировать их внимание на необходимость построения конструктивного диалога с родителями. Результативность методического сопровождения можно проследить по оценочной карте «Компетентность воспитателя в сфере общения с родителями воспитанников» (приложение 1).

В работе с педагогическими кадрами особое внимание уделялось своевременному административно – методическому руководству, что способствовало успешной работе, как с семьями целевой группы, так и всеми родителями воспитанников. По возникающим проблемам индивидуального характера, по итогам наблюдений и оперативного контроля ежемесячно проводились совещания по регулированию инновационной деятельности. В поле зрения были такие вопросы, как:

анализ конфиденциального банка данных целевой группы;

итоги подготовки и проведения родительских собраний и других встреч с родителями и прародителями индивидуального и коллективного характера;

состояние работы по теме исследовательской деятельности;

анализ выполнения индивидуальных планов по реализации инновационного проекта;

ведение педагогических дневников;

организация новых форм поддержки семьи;

активизация семей целевой группы;

индивидуализация процесса взаимодействия с семьями целевой группы.

Для системного и оперативного изучения качества осуществления инновационной деятельности разработаны специальные карты (приложение 2). На совещаниях по регулированию инновационной деятельности уделялось внимание не только контрольно-аналитической деятельности (приложение 3). Участники творческой группы имели возможности познакомиться с опытом работы дошкольных учреждений гродненского региона в рамках областного фестиваля. Идеи возрождения традиций духовно - нравственного воспитания в едином образовательном пространстве «семья – детский сад», представленные ГУО «Ясли – сад №77 г. Гродно» взяты на заметку для внесения в годовой план 2015/2016 учебного года. Об использовании в практической деятельности книги научного консультанта инновационного проекта Филатовой Д.Ф. «Психолого – педагогическая поддержка детей дошкольного возраста из неблагополучных семей» (Минск, АПО 2014) велось дискуссионное обсуждение. Адресованное руководящим работникам и специалистам учреждений дошкольного образования, учебно-методическое пособие активно используется социально-психологической службой при определении приоритетных направлений психолого-педагогической поддержки воспитанников всех возрастных групп из различных категорий неблагополучных семей. Материалы книги используются так же для самосовершенствования воспитателей по вопросам профилактики семейного неблагополучия воспитанников.

На протяжении года педагогический коллектив работал над реализацией годовой задачи «Продолжить работу по поиску, апробированию и активизации новаторских подходов в работе с семьями воспитанников посредством реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников учреждения дошкольного образования». С целью изучения результативности реализации обозначенной задачи проведен тематический контроль «Состояние работы по использованию новаторских подходов как средству формирования эффективного родительства». По итогам контроля отмечено, что деятельность всего коллектива творческой группы и большинства педагогических работников (80,9%) ориентирована на поиск, апробирование и активизацию новых информационно - аналитических, досуговых, познавательных, наглядно-информационных форм организации работы с родителями.

Таким образом, можно сделать вывод, что обозначенные задачи реализовывались на должном уровне и ожидаемые результаты достигнуты. У педагогов дошкольного центра развития ребенка есть мотивация на повышение профессиональной компетентности на основе самообразования и саморазвития, педагоги овладели новыми теоретическими знаниями в организации работы с семьями воспитанников, большинство из них уверенно практикуют в свою педагогическую деятельность новые формы взаимодействия с родителями воспитанников. Вместе с тем необходимо и дальше продолжить работу по повышению профессиональной компетентности в организации индивидуальной работы с родителями, семьями, требующими особого внимания, помочь педагогам овладеть знаниями, как создать ситуацию успеха для ребенка, родителя, семьи.

---

Приложение 1

Оценочная карта

**«Компетентность воспитателя**

**в сфере общения с родителями воспитанников»**

**Сроки изучения:**

**Цель:** определение успешности воспитателей в сфере общения с родителями воспитанников; обозначение перспективной деятельности по распространению лучшего опыта педагогического взаимодействия с семьями воспитанников, оказанию психолого –

педагогической помощи воспитателям в совершенствовании профессиональной компетентности и развитии коммуникативных навыков в общении с родителями воспитанников.

**Условные обозначения:** 3 – высокий балл, 2 – средний балл; 1 – низкий балл

№	Показатели	Итого
п/п	оценки	(%):
11.	Проявляет интерес к самосовершенствованию в сфере общения с родителями	
22.	Осознает и знает свои проблемы в сфере общения с родителями	
33.	Стремится к активному взаимодействию с родителями	
44.	Обладает хорошими коммуникативными умениями в общении с родителями	
55.	Предусматривает разнообразные методы и приемы при организации познавательного общения с родителями воспитанников	
66.	Проявляет тактичность, выдержку, внимание при общении с родителями	
77.	Всегда старается сохранять хорошее настроение в общении с родителями воспитанников	
88.	Умеет расположить к себе родителей воспитанников	
99.	Стремится к общению с родителями через использование разнообразных форм взаимодействия	
110.	Изучает и использует новаторские подходы в сфере общения с родителями воспитанников	
111.	Ориентирует родителей на получение педагогических знаний практическим путем, отдает предпочтение не монологу, а диалогу	
112.	Знает особенности, возможности, проблемы семьи воспитанника	
113.	Особое внимание уделяет общению и поддержке родителей и детей из проблемных семей	
114.	Предусматривает исходя из возможностей семьи активное включение родителей в образовательный процесс в триаде «воспитатель – дети – родитель»	
115.	Ведет активное взаимодействие посредством наглядно – информационного общения	
116.	Использует в воспитательных целях общение не только с родителями, но и с прародителями	
117.	Налаживает связи с другими педагогическими работниками для эффективного познавательного просвещения родителей	
118.	Ведет работу по распространению лучшего семейного опыта, используя разные формы презентации	

**Выводы:**

В качестве респондентов для определения успешности воспитателей в сфере общения с родителями воспитанников выступили как члены творческой группы по реализации инновационного проекта (4 воспитателя), так и все другие воспитатели дошкольного центра. Всего – 19. По заявленным 18 позициям анкеты высокой результативностью отличаются следующие:

осознают и знают свои проблемы в сфере общения с родителями (100%);

проявляют тактичность, выдержку, внимание при общении с родителями, всегда стараются сохранять хорошее настроение в общении с родителями воспитанников (89,4%);

налаживают связи с другими педагогическими работниками для эффективного познавательного просвещения родителей (84,2%);

знают особенности, возможности, проблемы семьи воспитанника (73,6);

особое внимание уделяют общению и поддержке родителей и детей из проблемных семей (68,4);

В индивидуальном рейтинге по 18 позициям высоким баллом (54 из 54) отмечены 6 респондентов, из которых 4 воспитателя являются участниками творческой группы по реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников дошкольного учреждения».

На основании представленных данных можно говорить об ответственном подходе к организации общения с родителями в интересах ребенка. Однако, как видно по отдельным критериям, необходимо дальнейшее методическое сопровождение воспитателей по профессиональному совершенствованию знаний и умений в сфере общения с родителями воспитанников.

## Приложение 2

### Карта изучения

**качества педагогической деятельности**

**по реализации инновационного проекта**

Дата: \_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность педагога – участника творческой группы

по реализации инновационного проекта \_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность руководителя инновационного проекта \_\_\_\_\_

Условные обозначения: 3 – высокий балл, 2 – средний балл, 1 – низкий балл

№ п/п	Критерии и показатели	Оценка			Примечание
		1	2	3	
11.	Работа по теме исследовательской деятельности: актуальность и соответствие выбранной темы				

	<p>исследовательской деятельности инновационному проекту;</p> <p>организация работы по теме исследовательской деятельности с целью самосовершенствования;</p> <p>распространение педагогических находок по теме исследовательской деятельности</p> <p>среди участников творческой группы в рамках методических встреч</p>				
22.	<p>Качество календарного планирования:</p> <p>учет критериев и показателей проектной деятельности при планировании педагогической деятельности по реализации инновационного проекта;</p> <p>отражение в плане работы по теме исследовательской деятельности;</p> <p>связь индивидуального плана с календарным планом дошкольного центра развития ребенка;</p> <p>отражение в плане индивидуальной работы с семьями целевой группы согласно выявленным проблемам;</p> <p>отражение в плане групповых форм психолого – педагогической поддержки родителей;</p> <p>отбор и систематизация форм работы, способствующих достижению цели инновационного проекта;</p> <p>использование консультационных, практических, интерактивных форм психолого педагогического просвещения</p>				
33.	<p>Организация работы с педагогическим дневником участника инновационного проекта:</p> <p>оформление педагогического дневника в соответствии с рекомендациями;</p> <p>своевременность фиксации результатов деятельности;</p> <p>накопление и оформление материалов по результатам проведения плановых мероприятий календарного плана;</p> <p>наличие в дневнике разнообразных форм организации тематической информации в виде фактов, сообщений, исследований, выводов, мероприятий, характеристик, идей, итогов и др.</p>				

44.	Системность и последовательность работы с семьями целевой группы; фиксация результативности этой деятельности				
55.	Информирование всех родителей с целью включения их в реализацию инновационного проекта				
66.	Организация взаимодействия:  с членами творческой группы;  с другими воспитателями и специалистами;  с родителями;  с прародителями;  с заинтересованными организациями				
77.	Повышение профессионального уровня путем:  самосовершенствования педагогических знаний и умений;  участия в методической работе дошкольного центра;  изучения опыта работы по данной проблеме;  посещения семинаров и других форм повышения квалификации вне дошкольного центра				
88.	Коррекция собственной педагогической деятельности на основе изучения научной методической литературы, самоанализа и анализа, рекомендаций				
99.	Оформление отчетной документации:  краткий обзор того, что сделано, что необходимо сделать, что необходимо корректировать, чему научиться;  отслеживание динамики развития воспитанников, находящихся в семьях целевой группы и результативности работе с данной категорией детей;  отражение в содержании педагогической деятельности работы по реализации конкретных задач инновационного проекта;  анализ промежуточных результатов инновационной деятельности по результатам учебного года				
110.	Распространение лучшего опыта работы по инновационной деятельности:  через средства массовой информации;				

посредством участия в семинарах, конференциях и других формах методической работы на уровне учреждения, района, области, республики				
---	--	--	--	--

Выводы и рекомендации:

---

Приложение 3

**Инструктивно – методическое совещание**

**по регулированию инновационной деятельности**

**Дата проведения:**

**Организаторы – консультанты:** Михник Р.В., заведующий, Господуро Я.Б., заместитель заведующего по основной деятельности

**Категория участников:** творческая группа по реализации инновационного проекта

**Вопросы для обсуждения:**

1. Об итогах областного фестиваля «Инновационная школа: информационный и аналитический портрет»

Михник Р.В., заведующий

2. Анализ выполнения календарного плана по реализации инновационного проекта за сентябрь – октябрь 2014г.
3. О качестве подготовки и организации индивидуальных бесед с родителями воспитанников.
4. О ведении педагогических дневников участника инновационного проекта (по итогам проверки).
5. Об использовании в практической деятельности книги научного руководителя инновационного проекта Д.Ф.Филатовой «Психолого – педагогическая поддержка детей дошкольного возраста из неблагополучных семей»

Господуро Я.Б., заместитель заведующего

по основной деятельности

**Рекомендации:**

1. Использовать в работе с семьями воспитанников организацию сюжетно – ролевые игры «Семья», как средство укрепления родственных связей, обучения дружеским взаимоотношениям между членами семьи, создания эмоционального микроклимата, воспитания ответственного и осознанного родительства (постоянно, воспитатели).

2. Организовать показ педагогическим работникам короткометражного фильма по духовно – нравственному воспитанию дошкольников из опыта работы ГУО «Ясли – сад №77 г. Гродно» (ноябрь, Михник Р.В., заведующий)
1. Отметить качество проведения групповых встреч психолого – педагогического просвещения родителей, посвященных Дню Матери; включить в постоянную практику работу мастерской «Вместе с внуками», признанную прародителями интересной, полезной, необходимой (Зинкевич А.В., Верстак Л.П.).
2. Изучить с целью качественной подготовки и организации индивидуальных бесед с родителями воспитанников консультационный материал «Особенности организации, бесед предполагающих повышение ответственности и компетентности родителей», «Обмен информацией между родителями и воспитателями» из опыта работы воспитателя Курьян О.Н., заместителя заведующего Господуро Я.Б. (ноябрь, воспитатели и специалисты).
3. Отражать в педагогических дневниках результативность работы с семьями целевой группы по итогам наблюдений, проведения как групповых, так и индивидуальных форм взаимодействия (ноябрь, воспитатели и специалисты).
4. Использовать для самопроверки организации работы и оформления педагогических дневников карту изучения качества педагогической деятельности по реализации инновационного проекта (ноябрь, воспитатели и специалисты).
5. Изучить с целью самосовершенствования теоретического уровня, грамотной педагогической диагностики ребенка из неблагополучной семьи, организации домашнего визита, изучения семьи, проведения консультативно – практических форм психолого – педагогического просвещения родителей воспитанников материалы книги научного руководителя инновационного проекта Д.Ф.Филатовой «Психолого – педагогическая поддержка детей дошкольного возраста из неблагополучных семей» (ноябрь, воспитатели и специалисты).