

## Методическое сопровождение

### **инновационной деятельности:**

#### **мотивация, стимулирование, взаимодействие**

*Господуро Я. Б.,*

*заместитель заведующего*

*по основной деятельности*

Приоритетным направлением методической работы в дошкольном центре развития ребенка в условиях инновационной деятельности является повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

Включившись в реализацию инновационного проекта «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников учреждения дошкольного образования» (2013-2016 г.) была определена первостепенная задача методического сопровождения данной инновации: совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников посредством осуществления информационной поддержки. На наш взгляд, важным условием решения обозначенной задачи является использование эффективных форм и методов методической работы, направленных не только на повышение компетентности, но и обеспечивающих продуктивность общения с семьями разных категорий.

На подготовительном этапе реализации проекта активно использовались разнообразные методы для создания коллектива единомышленников, целенаправленно и вдумчиво осуществляющих инновационную деятельность.

Используя диагностический инструментарий, можно определить предрасположенность педагога к реализации инновационной деятельности. Однако первостепенную значимость имел конструктивный диалог с каждым предполагаемым участником, который помог не только *мотивировать*, но и вселить веру в возможности педагога, уверенность в достижении успеха. Важным в данном контексте была ориентация на практическую деятельность специалиста: такой диалог подкреплялся примерами, взятыми из образовательной деятельности воспитателя или специалиста путем наблюдений и оценки конкретных достижений.

Таким образом, в состав творческой группы вошли воспитатели и специалисты первой и высшей категории, двое из которых ранее обобщали и транслировали свой эффективный педагогический опыт по работе с семьей и педагоги, зарекомендовавшие себя как успешно осуществляющие работу по налаживанию партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников. Однако одной творческой группе не под силу реализовать все задачи и достичь прогнозируемых результатов. Поэтому деятельность методической службы направлена на объединение всего педагогического коллектива для участия с целью реализации инновационной деятельности.

Для обеспечения успешной работы важно своевременно выявить проблемы, возникающие у педагогов и оперативно их преодолеть. Эффективна в этом отношении такая форма методической работы, как совещание по различным аспектам реализации инноваций, которая позволяет на основе полученной информации внести поправки и необходимые коррективы. Ежемесячные встречи в рамках такого методического совещания предполагают не только обсуждение возникшей проблемы, но и выработку рекомендаций, совместный анализ, планирование, оформление отчетных документов, определение тем для индивидуальной исследовательской деятельности. Данный аспект является значимым т.к. одним из показателей компетентности педагогических работников является целенаправленная работа по самосовершенствованию профессиональных навыков и умений. Постоянная работа педагога над своим собственным развитием чрезвычайно важна и значима, качество данной деятельности сказывается не только на результативности образовательного процесса, но и на личностном развитии ребенка дошкольного возраста [1, с.15].

Таким образом, коллективное обсуждение содержательной стороны педагогических исследований позволило определить широкое поле для исследовательской деятельности, где внимание уделено организационно – управленческому обеспечению, методическому сопровождению, психологической поддержке, оказанию социально–педагогической и правовой помощи, формированию партнерских взаимоотношений, сохранению семейных традиций, активизации отцовского и прародительского воспитания. Вместе с тем, каждая такая целенаправленная встреча с родителем или семьей требует от педагога информированности, организаторских способностей, особой подготовки.

С этой целью в работе нашей методической службой используется широкий спектр действенных форм повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере общения с родителями воспитанников. Методическое сопровождение инновационного процесса осуществляется посредством организации тренингов, мастер-классов, интерактивных диалогов, игр, методических рингов. Особое место занимает такая форма как коллективное творческое дело, что позволяет более оперативно и грамотно разработать любое мероприятие в условиях импровизированной «методической мастерской».

В дошкольном центре развития ребенка работает 11 воспитателей с высшей категорией. Именно им предоставляется возможность поделиться собственным опытом взаимодействия с семьями воспитанников, направленным на установление партнерских отношений. Посредством презентации авторских разработок, организационных, консультационных, практических и досуговых мероприятий, участия в педагогическом совете, обучающем семинаре, коллективном просмотре, работе мастер–классов изучаются разнообразные подходы в работе с родителями воспитанников их качество, результативность и механизм реализации.

Используя в методической работе прием моделирования, организуется практическая учеба в проведении родительских собраний и других мероприятий, где родителями воспитанников выступают сами педагоги, а роль ведущего, консультанта, тренера предоставляется исполнять воспитателю или специалисту, имеющему опыт по взаимодействию с семьями воспитанников.

Важным инструментом в общении с родителями воспитанников является обычная беседа. Затруднения вызывают семьи, требующие особого внимания. Повысить профессиональную компетентность воспитателей в этом вопросе способствуют консультации педагогов, имеющих интересный опыт организации бесед, предполагающих повышение ответственности и компетентности родителей. А моделирование беседы с участием двух педагогов, членов творческой группы, где один из них выступает в роли родителя, способствовали совершенствованию качества этой формы психолого-педагогического просвещения и стало предпосылкой создания консультационного пункта «Поддержка», предполагающего индивидуальное и конфиденциальное консультирование по выявленным проблемам и запросам.

Методическая учеба, организуемая с использованием моделирования, позволила по-новому наполнить общение в диаде «педагог – родитель». Доминирующую роль среди форм этого взаимодействия стали занимать не только консультационные, но обучающие мероприятия, в процессе которых родители не просто получают готовые психолого – педагогические знания, а сами с помощью специалистов и воспитателей конструируют новые модели отношений и действий в семье, пытаются проанализировать предложенные ситуации, проблемы и найти приемлемое решение.

В реализации инновационного проекта задействованы не только воспитатели. Так педагог социальный, педагог – психолог, учителя – дефектологи, руководители физического воспитания, музыкальные руководители, исходя из направлений деятельности, совместно с методической службой создали консультативно – просветительские досуговые объединения, направленные на активизацию воспитательной деятельности семьи, повышение психолого-педагогической культуры родителей воспитанников. В связи с этим на данном этапе реализации проекта открылись и успешно (по оценке родителей) функционируют гостиные «Малышок», «Теплый дом», «Здоровая семья», «Успешный ребенок», психологическая школа «Мудрый родитель», родительский клуб «Кроха». Созданные родительские гостиные охватывают все возрастные группы, что создает хорошие условия для взаимодействия специалистов, как с родителями, так и с воспитателями.

Такое сотрудничество и сотворчество участников образовательного процесса предполагает повышение эффективности взаимодействия дошкольного центра развития ребенка и семьи, как

важнейшей составляющей процесса социализации воспитанников, их воспитания, обучения и развития. Особенно это важно в рамках тематики реализуемого инновационного проекта.

Результатом методического сопровождения и взаимодействия всех участников образовательного процесса стало их активное, личностное участие в инновационной деятельности, высокий уровень мотивации к выполнению запланированных мероприятий. Результативность такой работы выразилось в создании портфолио педагога, выпуске информационно-методической газеты «Радуга», детской газеты «Солнышко», написании конкурсных сочинений «Мой ребенок», оформлении информационных дневников для родителей, блокнотов переписки с родителями, тематических папок, ширм, буклетов, тематических проектов, книги прародителей «Бабушкины сказки о добре и зле», книги добрых дел и пожеланий, пакета методических разработок, разнообразных грамот и благодарственных писем для родителей.

Данные проведенного анкетирования свидетельствуют об успешности и мотивированности коллектива на продолжение работы по реализации инновационного проекта, которая обусловлена:

- активным методическим сопровождением;
- предоставлением возможности для участия руководителей проекта и членов творческой группы в установочных и обучающих семинарах на базе ГУО «Академия последипломного образования» и ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- организацией неоднократных консультационных встреч с научными консультантами проекта в ГУО «Академия последипломного образования» и в дошкольном учреждении;
- сотрудничеством с ОО «Белорусская лига родителей и педагогов «Крок за крокам» и другими заинтересованными структурами и др.;

Таким образом, целенаправленная и пролонгированная методическая работа, совершенствование признанных форм и поиск новаторских подходов по методическому сопровождению профессионального развития воспитателей будет способствовать повышению *мотивации* педагогов к участию в инновационной деятельности, *стимулированию* в развитии своих профессиональных компетенций и активному, открытому *взаимодействию* со всеми участниками образовательного процесса.

#### Список использованных источников

1. Организационно – методическое обеспечение инновационной деятельности в учреждениях образования / сост. С.Д. Шакура: ГУО «Академия последипломного образования». – Минск : АПО, 2012. – 247 с.
2. Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения: Пособие для педагогов и педагогов-психологов дошкольных учреждений / Е.Л.Гутковская, Я.Л.Коломинский, Е.А.Панько и др.; Под ред Е.А.Панько – Мн.: Университетское, 2002. – 207с.