

Интерактивное обозрение

«Педагог – ребенок – родитель:

секреты взаимодействия»

Цель: привлечение внимания педагогических работников к проблеме семейного воспитания

Задачи:

поделиться опытом работы по налаживанию партнерского взаимодействия дошкольного центра развития ребенка и семьи в интересах ребенка;

обратить внимание на первостепенную роль учреждения дошкольного образования в педагогическом просвещении родителей и психологической поддержке семьи;

показать особенности проектирования в педагогическую деятельность разнообразных форм методической работы, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогических работников в сфере общения с родителями воспитанников;

мотивировать всех участников на обновление и совершенствование работы по формированию эффективного родительства как условие социального благополучия ребенка

Дата проведения: 04.10. 2016г.

Место проведения: ГУО «Гродненский областной институт развития образования»

Ведущие: Михник Р.В., заведующий, Господуро Я.Б., заместитель заведующего по основной деятельности

Форма проведения: педагогическое соревнование «Молодость побеждает опыт. Опыт побеждает молодость».

Целевая аудитория: участники областного фестиваля инновационных идей

Участники интерактивного обозрения: молодые педагоги и педагоги – наставники педагогического коллектива ДЦРР № 7 г. Волковыска

Форма проведения: агитационное выступление, интерактивные упражнения, педагогическая игра, информационное сообщение, лекция – парадокс и др.

Форма участников: у каждого на шее белый шарф с эмблемой ДЦРР

План – программа интерактивного обозрения

Ведущий 1. Мы спешим сказать всем «Здравствуйте!»

Чтоб пожелать здоровья доброго.

Мы спешим сказать вам - благости

И пожелать вам счастья нового.

Мы спешим пожелать вам – радости,

Удач, успехов и везенья

И пожелать всем в зале этом

Прекраснейшего настроения.

Ведущий 2. Уважаемые коллеги! В настоящее время, в век информационных технологий стало актуальным для передачи информации и обмена опытом работы проводить всевозможные мультимедийные презентации. И это действительно интересно, оперативно и красиво. Но ничто не заменит обычного человеческого общения. И поэтому сегодня мы здесь.

Главный символ нашей встречи: ваши и детские ладошки. Пусть нет сегодня рядом наших воспитанников, но присутствуют их ладошки с добрыми пожеланиями. Покажите их (ладошки с пожеланиями заранее раздаются зрителям). Пусть сбудется то, что мы вам желаем. Давайте доброй улыбкой, нежным прикосновением, дружеским рукопожатием поприветствуем всех и тех, кто рядом с вами. Пусть тепло и уютно сегодня будет всем на протяжении всего дня нашего взаимодействия.

Ведущий 1. Творческая группа молодых воспитателей и педагогов наставников представляет интерактивное обозрение «Педагог – ребенок – родитель: секреты взаимодействия». Через агитационное выступление, интерактивные упражнения, педагогическую игру, лекцию – парадокс, информационное сообщение и другое мы постараемся рассказать, как мы учились общаться с родителями в интересах ребенка и семьи и в чем преуспели. Немного вас заинтриговали?

Ведущий 2. В таком случае приглашаем вас стать зрителями педагогического соревнования «Молодость побеждает опыт или Опыт побеждает молодость».

Я приглашаю в «**Круг дружеских лиц**» своих коллег. Инструкция: Стать в тесный круг, взяв друг друга за плечи и сказать: «Я рада, что опять мы вместе (говорит ведущий). Мы рады, что опять мы вместе (говорят все участники, стоя в кругу). Мы рады встрече с вами! (говорят все, поворачиваясь к зрителям).

Мы начинаем! (молодые и наставники перестраиваются в команды в виде угла)

Наша формула успеха:

Наставники: перспективное мышление

Ведущий: +

Молодые: неутомимый поиск

Ваш девиз (обращается к молодым):

Молодые (гордо вздернув подбородок): нам всегда по - хорошему мало!

Ваш девиз (обращается к опытным)

Наставники (серьезно посмотрев на молодых, потом на ведущих, поют): ни минуты покоя, ни секунды покоя. Что же это такое? Что же это такое?

Ключевые слова нашей встречи (обращается к молодым):

Молодые: **ребенок, педагог, семья, родитель**

Ключевая фраза (обращается к опытным):

Наставники: **взаимодействие в интересах ребенка**

Ведущий 1. Как часто, словом мы можем вдохновить или обидеть. Как часто слово мы используем как средство поощрения или наказания. Вспомните и назовите слова из памятки для родителей и педагогов **«Сто слов, которые следует употреблять в общении с детьми, чтобы создать ситуацию успеха, чтобы он чувствовал любовь и поддержку»** (участники перестраиваются в полукруг, поочередно называют слова, передавая по цепочке эмблему центра)

(Молодец. Умница. Я горжусь тобой. Ты хорошо постарался. Великолепно. Я восхищаюсь тобой. Ты хороший друг. Ты делаешь хорошие успехи. Я уважаю тебя. Ты очень ответственный человек. Ты уникален. Я верю в тебя. Ты сделал меня счастливой. Отлично. Феноменально. Сенсационно. Ты победитель. Мы на верном пути. Изумительно. Я знала, что ты можешь это сделать. Я люблю тебя. Выдающаяся работа. Как хорошо. Какой ты внимательный. Ты радость моя).

Ведущий 1. Вы отлично справились с заданием. Аплодисменты! Но помните! Добрая улыбка стоит 1000 слов.

Один из молодых. Тогда свои улыбки мы подарим всем, кто в зале (улыбаются зрителям, подбегая к краю сцены, а затем все участники уходят на задний план сцены, становясь под углом друг к другу).

Ведущий 2. Используя всем известное интерактивное упражнение **«Заверши фразу...»**, на протяжении всей встречи мы расскажем вам, уважаемые коллеги, об интересных фактах из истории взаимодействия дошкольного центра развития ребенка и семьи в интересах ребенка. Начало фразы: **«А знаете ли вы, что...»**

Итак.

Ведущий 1. А знаете ли вы, что с 2013 по 2016г. мы работали над реализацией инновационного проекта **«Внедрение модели формирования эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников учреждения дошкольного образования»**.

Ведущий 2. А знаете ли вы, что руководителями, кураторами и вдохновителями нашей деятельности были Шашок Валентина Николаевна, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования государственного учреждения образования **«Академия последипломного образования»**, кандидат психологических наук, доцент. Филатова Дарья

Федоровна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», исследователь в области психологии.

Ведущий 1. А знаете ли вы, что нашим главным, мудрым и умелым консультантом была методист отдела мониторинга и управления качеством образования информационно – аналитического центра государственного учреждения образования «Гродненский областной институт развития образования» Кийко Марина Ивановна.

Комментарий именно семинары, индивидуальные беседы и консультации Марины Ивановны способствовали нашей успешной деятельности. И сегодня мы хотим от имени коллектива вручить ей благодарственное письмо (заведующий ДЦРР вручает благодарственное письмо)

Ведущий 2. А знаете ли вы, что дошкольный центр развития ребенка был одной из площадок проведения республиканского семинара «Педагогическое сопровождение семьи: современное состояние и перспективы сотрудничества». Организаторами семинара выступили Министерство образования Республики Беларусь и общественное объединение «Белорусская лига родителей и педагогов «Крок за кроком» при поддержке управления образования Гродненского областного исполнительного комитета и отдела образования, спорта и туризма Волковысского райисполкома (май 2014).

Воспитатель – наставник. А знаете ли вы, что мы имели возможность познакомиться с опытом работы дошкольных учреждений гродненского региона в рамках областного фестиваля «Инновационная школа: инновационный и аналитический портрет» в 2014г. Идеи возрождения традиций духовно - нравственного воспитания в едином образовательном пространстве «семья – детский сад», представленные ГУО «Ясли – сад №77 г. Гродно» заинтересовали нас, взяты на заметку и активно используются во взаимодействии с семьями воспитанников.

Ведущий 1. На свете нет, пожалуй, более важного и замечательного союза между людьми, чем семейный. Очень часто можно слышать такое выражение, что семья – это крепость. И каждый человек должен стремиться к тому, чтобы эти слова можно было бы сказать и по отношению к его семье.

Ведущий 2. Небольшое интервью. Что такое для вас семья?

Педагоги – наставники (по одному выходят в центр, становятся на одной линии, оставляя возле себя место для молодого коллеги, которые по очереди подходят, говорят свои слова, становясь между опытными чуть впереди, касаясь плеча, опытные кладут правую руку на плечо молодого педагога, символизируя единство):

1. Что такое семья? Семья – это дом. Семья – это мир, где царят любовь, преданность, забота, дружба. Это одни на всех радости, заботы и печали.

2. Семья – это семейный быт и уклад, свои семейные традиции. Семья – это еще и надежный причал во всех бедах и несчастьях. Это крепость, за стенами которой царит лишь покой и любовь!

3. Семья – это главное в жизни каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

4. Это любовь, терпение, дети, подвиг. Наверное, в первую очередь, это подвиг. А вообще, знаете, это счастье! Ведь я — счастливая!

Молодые педагоги:

1. Семья — мой дом родной.
Там я живу, там мой покой,
Мое пристанище и кров,
Мои мечты, моя любовь.

2. В семейном кругу мы с вами растём,

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни мои,

И в жизнь я вошла из доброй семьи!

3. Семья – это то, что мы делим на всех,
Всем понемножку: и слезы и смех,
Взлет и падение, радость, печаль,
Дружбу и ссоры, молчанья печать.

4. Семья - это святое слово,

И обижать его нельзя!

В нём наши корни, наша сила,

Наши заветные слова!

Ведущий. Какие яркие воспоминания, связанные с семьей воспитанника в ДЦРР вам запомнились?

Молодые педагоги:

1-й. А знаете ли вы, для того чтобы лучше узнать ребенка, дать возможность родителям увидеть в своем ребенке все хорошее, мы предлагаем им писать сочинения «Мой ребенок - самый лучший» и озвучивать на встречах в дошкольном центре. Нам очень хочется зачитать строки из таких писем (молодые зачитывают строки из письма, взяв его с выставки)

2-й. «Мой ребенок не самый лучший, он обычный человек для всего мира, это для нас Родителей, - Он целый мир! И разбрасываться словами «Я люблю его больше всего в жизни» тоже не стану, потому что это очень интимно и сокровенно. Временами очень страшно за их будущее... Дай Бог, чтобы у родителей получилось привить своим детям самое лучшее, а детям, чтобы в жизни очень повезло» (мама Луки Н.)

3-й.«Каждая мама скажет, что её ребенок самый лучший. Спорить ни с кем не стану, но для меня это не просто слова – это неоспоримый факт. Мы стараемся, насколько это возможно, сделать нашу Аришку счастливой... Хочется вырастить умного,

счастливого и здорового ЧЕЛОВЕКА... Смотрю на неё и думаю ... думаю каждую секунду: «Как же сильно я люблю тебя, мой «комочек счастья»!!! (мама Арины)

4-й. А я позавидовала воспитателю, у которого такие доверительные отношения с ребенком и его родителями. Вот строки из индивидуального блокнота воспитателя:

Уважаемые Валерия и Юрий _____, а также Никитушка!

Я очень благодарна Вам за сотрудничество, за то, что Вы правильно понимаете смысл участия семьи в образовательном процессе дошкольного центра, за Ваше «волонтерство» и за стремление быть активными участниками в этом. Ваша книжка – самоделка доставила всем детям большую радость, мы ее поместили в книжный уголок группы, перечитываем изо дня в день, вспоминая Никиту. Поскорее выздоравливайте и приходите в группу. Мы Вас очень ждем. *С уважением О.Н. Курьян*

5-й. Из переписки родителей. Спасибо большое Вам за заботу и воспитание нашего малыша. Хорошо, когда можешь доверять тем, с кем ребенок проводит большую часть своего времени. Спасибо, что Вы у нас есть. *Семья Ковалевич.*

Воспитатель – наставник. Гордостью за своих коллег наполнили наши сердца стихи Ясинской Анны Станиславовны, мамы будущей воспитанницы, написанные в благодарность за посещение группы кратковременного пребывания для детей от 1 года до 2 лет, не посещающих Дошкольный центр развития ребенка

2 воспитателя – наставника читают стихи мамы будущей воспитанницы:

1.Облетели листья с кленов, Зверь лесной в берлогу лег. С малышами окрыленно К вам пришли мы на порог.	4.Этот опыт был нам нужен. И устами пап и мам Говорят сегодня дружно Дети все «спасибо» вам
2.Нам всегда была здесь рада, Прогоняла страхи прочь Воспитатель добрым взглядом И старалась нам помочь	5.Мы сегодня у истоков Детства светлого стоим. В чистоте его потока Мы детей своих храним.
3.Нежной феей легкокрылой Прикасалась вера к нам. Вера, что нам все под силу. И что нас способней нет.	6.Чтоб их ангелы хранили Пожелаем им добра Пусть же мирной и счастливой Будет детства их пора.

Воспитатель – наставник. Мы убедились, что «Материнскую школу» мы открыли не зря. **А знаете ли вы,** что открыть родительский клуб «Кроха», который входит в состав «Материнской школы» нам помог Национальный институт образования и лично Косенюк Раиса Романовна.

Ведущий 2. А знаете ли вы, что на протяжении реализации инновационного проекта мы не просто вели работу по налаживанию партнерского взаимодействия с семьями воспитанников, мы учились общению с родителями. **А поэтому:**

1-й. Писали сочинения «Секреты успешного взаимодействия»;

2-й. Составляли плакаты «Эффективное общение»;

1. проводили пресс – конференцию по развитию умений вежливо отвечать на вопросы родителей, кратко и корректно формулировать ответ;

4-й. Моделировали беседы по одной из острых проблем в жизни ребенка;

5-й. Составляли ПОРТРЕТ ПЕДАГОГА в сфере общения с родителями воспитанников;

6-й. Проводили игры - инсценировки «Как поступить при конфликтной ситуации в общении с родителем? »

7-й. Разрабатывали Правила пассивного и активного слушания

8-й. И другие методические мероприятия, на которых воспитатели и специалисты повышали свой профессиональный уровень на практике

(во время перечисления каждый участник по очереди поднимает информационный листок, например, «Секреты успешного взаимодействия»)

Ведущий 1. Уважаемые коллеги, готовясь к сегодняшнему мероприятию, из многообразия просветительских форм Вам необходимо было выбрать одну поучительную и провести со зрителями. Выступают те, кто быстрее?

Воспитатель – наставник. Мы предлагаем вашему вниманию лекцию – провокацию (лекцию – парадокс). Хочу подсказать тем, кто, возможно, не использовал такую форму методической учебы. В тексте на 1- 2 страницы допускается 3 – 4 ошибки, которые нужно услышать. Скажу, что такая форма учебы очень полезна в работе с молодыми да и с опытными тоже. Попробуйте услышать эти ошибки, неточности и вы, уважаемые зрители.

Воспитатель – наставник. Я дополню. В педагогической копилке информационно – методического кабинета есть разные тексты таких лекций – провокаций. Но коль мы говорим о взаимодействии с семьей в интересах ребенка, то и лекция на эту тему. Автор лекции - провокации - Якимчик Нина Николаевна, педагог социальный. С её позволения прочитам лекцию мы.

Педагог социальный. Лекция – провокация (или лекция - парадокс) «Методика организации и проведения родительских собраний». Одной из ступенек в сотрудничестве родителей с учреждением дошкольного образования является родительское собрание. Родительское собрание, как правило, проводится два раза в году, в начале учебного года и в конце как итоговое. На родительском собрании обсуждаются образовательные и воспитательные задачи, определяются стратегические линии сотрудничества родителей и педагогов. Обязательным и главным инструментом в организации и проведении родительского собрания является обсуждение денежных вопросов. Родительские собрания могут быть: организационными, тематическими, итоговыми.

В подготовке родительского собрания можно выделить следующие этапы:

1 этап. Организационный. Опыт показывает, что достаточно поместить в информационный уголок приглашение родителям на собрание с указанием темы встречи, обсуждаемых вопросов, время и место проведения, с напоминанием «Явка всех обязательна!»

Важно подготовить оформление помещения для встречи родителей. Можно приготовить фотоматериалы, выставки детских работ, освещающие творческую жизнь детей в ДЦРР. Можно предложить родителям заранее ответить на вопросы анкеты согласно тематике встречи.

Настрой родителей меняется в лучшую сторону, если их встречает строгий педагог.

2 этап. Подготовка сценария и проведение собрания.

Сценарий проведения родительского собрания – предмет творчества педагога. Педагог лучше знает родителей своей группы, чутко улавливает их настрой. Собрание может включать в себя следующие компоненты:

-важно обсудить в первую очередь проблемные вопросы. К примеру, рассказать о негативном поведении детей (Иванова, Петрова, Сидорова). Обратит внимание некоторых родителей на то, что дети не усваивают учебную программу дошкольного образования согласно возрасту. Информировать родителей о постановке воспитанников группы на учёт как находящихся в социально опасном положении.

Далее педагог в обязательном порядке должен оценить успехи детей в разных видах деятельности.

- психолого - педагогическое просвещение родителей. Это может быть чтение доклада с последующим его обсуждением. В конце доклада все присутствующие родители должны высказать своё мнение. В конце обсуждения педагог даёт родителям поучающие советы по теме доклада.
- обсуждение разных вопросов. Это может быть информация о предстоящих делах: экскурсии, совместные праздники и включение в них родителей.

3 этап. Подведение итогов родительского собрания. Необходимо сделать вывод, выяснить отношение родителей к проведённому собранию с помощью беседы или заранее подготовленных опросных листов, подвести итоги проведённой работы, изучить пожелания родителей. Дать негативную оценку отсутствующим родителям за неявку в устной беседе с ними. Обязательно поблагодарить присутствующих родителей за участие в мероприятии.

Воспитатель – наставник . Мы думаем, что опрос и дискуссию проводить не стоит. Уверены, что каждый из вас сразу смог бы дать комментарии, просто попрошу всех, кто заметил ошибки показать ладошкой. **Спасибо! Аплодисменты за активность!**

Ведущий 1. (напутствие молодым педагогам): Милые Коллеги! Это не просто лекция – провокация, а еще и один из вариантов активизации зрителей! А подобных очень много. Прислушайтесь, ищите и используйте при организации взаимодействия с родителями в интересах ребенка.

Молодой педагог: Ах вот оно что?! Мы тоже попробуем сделать так, чтобы нам апплодировали! Дайте нам на подготовку одну минуту.

Ведущий 2. (во время подготовки молодых):

А знаете ли вы, что в рамках реализации инновационного проекта воспитатель Боровская Наталья Станиславовна тщательно исследовала проблему «Формирование эффективного родительства посредством сохранения и развития семейных традиций».

Воспитатель – наставник. **А знаете ли вы,** что в суете сует, в стремительном течении времени мы часто забываем о том, как важно собраться в кругу семьи. Очень огорчило на начальном этапе, что большинство молодых родителей такому средству воспитания не придают значения. Три года взаимодействия не прошли даром.

(выходит воспитатель с ромашкой)

Воспитатель – наставник. И на ромашке – символе семьи - появились вот такие традиции в группе, где мы работали вместе (зачитывает традиции на ромашке)

1.	Совместные беседы в кругу семьи
2.	Культпоходы в кино всей семьей
3.	Просмотры телепередач с последующим обсуждением
4.	Организация коллективных творческих дел (например, изготовление украшений к празднику)
5.	Семейное чтение с обсуждением
6.	Семейное чтение с рисованием, лепкой и др.
7.	Вечер загадок
8.	Совместные экскурсии
9.	Туристические походы
10.	Прогулки в парк, по городу и др.
11.	Совместные различные настольные игры
12.	Домашние спектакли
13.	Домашние концерты
14.	Совместное приготовление вкусностей
15.	Семейные посиделки у самовара с пением песен
16.	Рассказывание друг другу смешных историй, анекдотов
17.	Фотосессии с переодеванием

Воспитатель – наставник. А на этом сердечке, как символе любви, я хочу представить традиции, которые были записаны в соседней группе по итогам соревнования двух групп (зачитывает)

1.	Литературные вечера (чтение, сочинение стихов)
2.	Совместный отдых на даче
3.	Посещение выставок, концертов, музеев
4.	Занятия спортом всей семьей
5.	Совместный сбор ягод, грибов
6.	Праздник всей семьей
7.	Совместная рыбалка

8.	Домашние выставки
9.	Совместное оформление детских (семейных) портфолио с периодическим рассматриванием всей семьей
10.	Оформление семейных альбомов с периодическим рассматриванием всей семьей
11.	Организация веселых конкурсов, викторин
12.	Вечер старинных и современных танцев
13.	Организация вечера подвижных, старинных, фольклорных игр
14.	Семейный клуб знатоков
15.	Выпуск семейных книг, газет

Комментарий ведущего 2. Вот так сохраняя, обновляя и развивая традиции, мы помогаем родителям объединять любовь и семью.

Ведущий 1. А знаете ли Вы, что основной формой просвещения родителей в семьях, где наблюдается нарушение эмоциональных связей в системе «ребенок – родитель» является консультационный пункт «Поддержка», ориентированный на индивидуальные контакты с родителями.

Ведущий 2. А знаете ли Вы, что родителями одобрена новая форма работы «почтовый ящик» под названием «Спросим у психолога», которая ориентирована на индивидуальный подход и конфиденциальность.

Ведущий 1. А знаете ли Вы, что открыв школу воспитателя «В кругу семьи», мы организуем взаимодействие со всеми членами семьи, направляя внимание не только на повышение педагогической компетентности отца, матери, но и на совершенствование воспитательских возможностей каждого родителя. Работа школы организуется в группе или в семье.

Ведущий 2. А знаете ли Вы, что осуществляя индивидуально-дифференцированный подход в работе с семьями воспитанников, все воспитатели и специалисты включили такую форму взаимодействия, как «Гость группы – мама (папа, семья)».

Ведущий 1. А знаете ли вы, что у нас открыт Университет педагогических знаний с кафедрами семейных традиций «Бабушки и дедушки – хранители семейных традиций», ответственного отцовства «Воспитываем на примере отца», заботливого материнства «Мамой быть не просто».

Ведущий 2. А знаете ли вы, что наши педагоги не только глубоко изучили тему, но и создали разнообразные методические продукты в помощь педагогам и родителям воспитанников. Увидеть кропотливую работу и творчество наших воспитателей и специалистов можно на выставке (показывает выставку)

Ведущий 1. А знаете ли вы, что нововведением стало консультирование, которое организуется в форме встречи двух семей, где одна семья с высоким воспитательным потенциалом, а другая – с более низким уровнем ответственности и возможностей. Встреча строится так, чтобы помочь проблемной семье, не унижая её достоинство.

Ведущий 2. А знаете ли вы, что моделью успешного формирования эффективного родительства в условиях дошкольного центра развития ребенка стали все объединения с участием родителей, детей и педагогов: гостиная «Малышок», «Теплый дом», «Здоровая семья», «Успешный ребенок», «Мудрый родитель», «Материнская школа».

Ведущий 1. А знаете ли вы, что с учетом опыта, образования, интересов и способностей педагогические работники дошкольного центра объединены в творческие и проблемные группы, которые в той или иной мере на протяжении года взаимодействуют с семьями воспитанников:

1. Методический совет
2. Школа молодого педагога «Росток»
3. Педагогическая театральная студия «Шумный балаганчик»
4. Творческая группа «Веселые музыканты»
5. Педагогическая команда «Первый шаг»
6. Материнская школа
7. Творческая группа «Дизайнер»
8. Проблемная группа по использованию информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе
9. Танцевальная группа «Восторг», которой и предоставим слово.

(Танец молодых педагогов «Чарли», после чего молодые уходят переодеваться, все остальные садятся на стулья)

Ведущий 2. Как всем известно, наглядная агитация – великая сила. Мы придаем особое внимание информационным листкам социального, агитационного характера, направленные на формирование осознанного и ответственного родительства. Используем разные источники. Но особый интерес вызывают те, которые составлены самими воспитателями и специалистами. Из методического сборника «Как сделать взаимодействие в интересах ребенка успешным» сегодня будут представлены две авторские работы. Начинает команда «Опыт»

Воспитатель – наставник. Слово Штейнвальд Елене Генриховне, автору памятки для родителей *«Не отрываясь от дел», у которых постоянно нет времени заниматься с ребёнком, но они хотят видеть своего ребёнка внимательным, ответственным, усидчивым, думающим.*

Уважаемые родители!

В суете сует каждого дня, в повседневной заботе о хлебе насущном остановитесь и подумайте, когда в последний раз говорили с ребёнком о добре и зле, о любви и ненависти, об умении понимать других людей и прощать.

Если работа для вас стала смыслом жизни, задумываться о рождении детей не стоит, но если уж родили ребёнка, надо и время для него найти. Малыш, который постоянно слышит, что у взрослого нет на него времени, будет искать среди чужих людей родственные души. Даже если ваш день расписан по минутам, найдите вечером полчаса (в этом вопросе качество важнее количества), посидите у кроватки малыша, поговорите с ним, расскажите сказку или почитайте книжку. Крохе это необходимо, он не может жить

без ласки. Значительное количество преступников, не имели эмоционального контакта, т.е. нормальных тёплых отношений с родителями.

Только родители, и особенно мать, могут воспитать ребёнка успешным. Родители, которые перепоручают воспитание своих детей родственникам, репетиторам или случайным людям лишь бы дети не мешали им делать карьеру, работать или даже отдохнуть травмируют психику своего ребёнка. Он не чувствует себя счастливым, нужным близким людям. Очень часто такие дети впоследствии сдают своих родителей в дома престарелых, лишая их заботы на старости лет.

Бывает, что у родителей главная цель – дать ребёнку самое лучшее образование не смотря ни на что, ведь у них он самый внимательный, ответственный, думающий и не важно, если малышу этого не очень то и хочется. Пока он ещё маленький и слушается взрослых, но затем... желая вырваться из клетки родительской любви, начинает выражать протест доступными ему способами – это может быть и приём наркотиков, и просто увлечение тяжёлым роком в ночные часы. Поэтому, заполняя день ребёнка нужными и полезными занятиями, не забывайте оставить ему немного времени и для личных дел.

Переступая порог дома, оставляйте за дверью все «взрослые» проблемы. А чтобы ребёнок чувствовал себя любимым, проводите с ним свободное время. Ведь общение родителей с малышом важнее всего. Ребёнок – это человек, а ужин и работа могут подождать.

Любите своего малыша любым – неталантливым, неудачливым, взрослым.

Общаясь с ним – радуйтесь, потому что ребёнок – это праздник, который пока ещё с вами!

Ведущий 1. Аплодисменты автору! А слово - команде молодых!

Молодой педагог. Мы только начинаем понимать «секреты» успешного взаимодействия. Поэтому на ваш суд представляем благодарственное письмо, которое составила Юрахно Дарья Анатольевна. Слово автору.

Благодарственное письмо

за активную родительскую позицию

Уважаемая Ольга Викторовна!

Выражаем свою признательность и говорим огромное «СПАСИБО» за ВАШЕ участие в жизни группы.

Нам хочется сказать Вам спасибо за золотые руки, щедрое сердце и внимательное отношение к нашим просьбам. Благодаря ВАМ в нашей раздевальной комнате появилось чудесное зеркало, которое будет подсказывать нашим детям о том, что одежда, причёска в полном порядке. Оно научит ребят радоваться своему прекрасному отражению.

Успех ребенка, безусловно, заслуга его самых близких людей с незаметными, на первый взгляд, ежедневными усилиями, трудом, терпением и ответственностью. Мы с уверенностью можем сказать, что благодаря ВАШЕЙ поддержке, пониманию Алексей достиг больших успехов.

Желаем Вам доброго здоровья,

оптимизма, процветания

и семейного благополучия!

Пусть живет СЧАСТЬЕ в ВАШЕЙ семье!

С уважением и благодарностью

коллектив средней «В» группы.

Я думаю и эта работа достойна внимания. Аплодисменты автору!

Ведущий 2. Организуя просветительскую работу с семьями воспитанников, мы стараемся ненавязчиво дать им добрые советы, как стать хорошими родителями. А делаем примерно вот так. Уважаемые коллеги, из «Конверта добрых советов Марии Монтессори» постарайтесь собрать цепочку самых актуальных советов для родителей в интересах ребенка. Инструкция: к началу совета найти окончание и прикрепить прищепкой на ленту. Кто быстрее?

(ведущие растягивают длинную ленту с прищепками, на которой прикреплены листы с началом совета, молодые и опытные достают из конверта окончание совета и прикрепляют к началу и сразу зачитывают)

1. Если ребенка часто критикуют – он учится осуждать.
2. Если ребенка часто хвалят – он учится оценивать.
3. Если ребенку демонстрируют враждебность – он учится драться.
4. Если с ребенком честны – он учится справедливости.
5. Если ребенка часто высмеивают – он учится быть робким.
6. Если ребенок живет с чувством безопасности – он учится верить.
7. Если ребенка часто позорят – он учится чувствовать себя виноватым.
8. Если ребенка часто одобряют – он учится хорошо к себе относиться.
9. Если к ребенку часто бывают снисходительны – он учится быть терпеливым.
10. Если ребенка часто подбадривают – он приобретает уверенность в себе.
11. Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя необходимым – он учится находить в этом мире любовь.

Ведущий 1. Мы больше говорили, как помочь родителям стать хорошими воспитателями своего ребенка, чтобы родительство было эффективным. Но как еще сделать взаимодействие в интересах ребенка успешным? Я вызываю на педагогический брейн-ринг по 1 представителю от каждой команды (по 1 участнику становятся друг против друга за стульями (это импровизированная трибуна), трое, как группа поддержки садятся сзади). Необходимо из своего опыта, опыта коллег назвать самые интересные и актуальные формы взаимодействия. Итак, что можно? Раз, два, три ... (участники показывают пальцы, кто больше, тот начинает). Начинает молодой педагог

1. Рассказать о достижениях ребенка в группе

2. Предоставить родителям возможность обменяться опытом семейного воспитания.

3. Организовать выставки семейного творчества

4. Не приказывать, а предлагать

5. Писать рекомендательные письма или записки тем родителям, чей ребенок долго не посещает дошкольный центр

6. Делиться хорошей новостью в группе через прямой контакт с родителями или информационный стенд

7. Не отталкивать родителей, а привлекать к сотрудничеству доступными родителям способами.

8. Не заставлять всех делать одно и то же, а изучать, кто что может

9. Стараться понять чувства отца и матери воспитанника.

10. Развить в себе стремление к равной позиции с родителями.

Молодой педагог (задумывается)...

Воспитатель – наставник сразу поднимает карточку «Прошу слова»

(дополнения от команд поддержки опытных педагогов)

11. Первый шаг в решении проблемы делать воспитателю, показывая тем самым свой профессионализм.

12. Предоставлять родителям возможность ощутить собственное значение

Молодой педагог поднимает карточку «Хочу дополнить»

(дополнения от команд поддержки молодых педагогов)

13. Стараться укрепить уверенность отца или матери в самом себе

14. Обсуждать проблему, а не личностные качества ребёнка.

15. Не стремиться, во что бы то ни стало отстаивать собственное мнение.

16. Показывать родителям свою любовь по отношению к их ребёнку

Ведущий 2. Прекрасно. Молодцы все. В ваших способностях грамотно взаимодействовать с родителями в интересах ребенка мы не сомневаемся.

Ведущий 1. Как не сомневаемся в том, что в каждом учреждении есть свои «секреты» взаимодействия с родителями воспитанников. Отдел образования, спорта и туризма, областной институт развития образования предоставили нам возможность рассказать о нашем опыте сотрудничества с семьями воспитанников. И мы благодарны за это. Возможно кто – то из вас нашел в нашем опыте что – то интересное, так как и мы берем много интересного у своих коллег.

Ведущий 2. Сегодня мы говорили о семье. Говорили о семье молодые педагоги и их наставники – наша педагогическая семья дошкольного центра развития ребенка № 7 г. Волковыска, которую представляли молодые педагоги:

Юрашно Дарья Анатольевна работает в учреждении второй год;

Лукашеня Анна Анатольевна работает в учреждении 10 месяцев;

Данилевич Наталья Николаевна работает в учреждении 7 месяцев;

Бурак Анна Владимировна работает в учреждении 2 месяца

И педагоги – наставники:

Агейчик Марина Георгиевна – руководитель театральной студии, председатель профкома, член совета наставничества

Боровская Наталья Станиславовна – участник творческой группы по реализации инновационного проекта, воспитатель - наставник

Ланцевич Елена Ивановна - участник творческой группы по реализации инновационного проекта, ведущий педагог «Материнской школы»

Штейнвальд Елена Генриховна - ведущий педагог «Материнской школы», член совета наставничества

Как охарактеризуете себя?

Мы семейка просто класс! Все в семье у нас АТАС!!!

Ведущий 2. Докажите!!! (танец молодых, опытные отходят за кулисы, чтобы зажечь свечи, в конце танца наставники со свечами подходят к молодым и становятся в пары, положив руку на плечо, после чего молодые встают и убегают)

Ведущий 2. читает слова автора: Четыре свечи спокойно горели... Было тихо, что слышалось, как они разговаривают. Первая сказала:

1. (выходит вперед со свечой): Я – Спокойствие. Люди не умеют меня сохранить (поворачивается спиной и уходит)

Ведущий 2. И огонек свечи погас. Вторая сказала:

2. Я - Вера, я никому не нужна. Люди не хотят слышать обо мне (поворачивается спиной и уходит)

Ведущий 2. Подул легкий ветерок и загасил свечу. Опечалившись, третья свеча произнесла:

3. Я – Любовь. Люди не ценят меня (поворачивается спиной и уходит).

Ведущий 2. И эта свеча угасла. В комнату вошел ребенок, испугавшись темноты, он заплакал. Тогда четвертая свеча сказала:

4. Не плачь. Пока я горю, всегда можно зажечь другие свечи. Я – Надежда (все свечи поворачиваются и неробко подходят к свече «Я – Надежда»)

Ведущий 2. Однажды на Земле появилась семья. Появилась, чтобы никогда не исчезнуть, чтобы дать людям возможность радоваться и понимать друг друга, а самое главное, пожалуй, - быть счастливыми. На этом стоит и будет держаться мир.

Ведущий 1. Официально, как охарактеризовал В. Даль семья – это не просто родственники, живущие рядом. Это близкие люди, которые сплочены чувствами, интересами, идеалами, отношением к жизни. Пусть каждая ваша семья будет такой. Пусть спокойствие, вера, любовь и надежда всегда живут в ваших семьях! **И пусть наш гимн звучит для каждого из вас (звучит гимн семье с видео презентацией, все участники в форме угла стоят во время гимна, а с последними словами тихо уходят)**