

## Игры для развития фонематического слуха

Умение различать фонемы без визуализации букв, определение звукового состава слова называется **фонематическим слухом**. Этот навык лежит в основе обучения детей чтению, письму.

При несформированности данного умения дети задерживаются в речевом развитии, потому что не слышат собственных артикуляционных ошибок:

- Путают парные по звонкости – глухости
- Совершают многочисленные грамматические ошибки в речи
- Пропускают слоги в словах
- Пропускают предлоги или путают схожие пары (над-на, в-во)
- Не могут правильно выразить мысль, неверно употребляя созвучные слова (лук-люк, том – дом)

Простые и интересные игры для развития фонематического слуха не утруждают детей. Используйте любые из перечисленных игр упражнений ежедневно. Уже через месяц результаты работы будут заметны родителям, окружающим.

### Лови звук

Игра направлена на развитие фонематического слуха, внимания. Можно проводить с детьми от 5-7 лет. Ребенок сидит напротив педагога и внимательно слушает, какие звуки произносит взрослый. Дошкольник получает задание хлопать ладошками и ловить только определенный перед началом игры звук. Педагог должен медленно произносить разные звуки, а между ними правильный. Если ребенок хлопнул ладошками не вовремя, то есть поймал неверный звук, нужно указать ему на ошибку. В процессе игры желательно просить детей произносить все услышанные фонемы громко вслух.

### Поймай слог

Игра на развитие фонематического слуха, переключаемости внимания у детей 5-6 лет. Проводится идентично предыдущей, но ребенок ловит не звуки, а слоги. Условия обговариваются так: поймай слог ЧУ. Педагог произносит ряд слогов, стараясь запутать воспитанника: ЧА, ШУ, ЧУ, ЩУ и так далее. Ребенок должен ловить только слог ЧУ.

### Лови слово

Упражнение формирует высокий уровень внимания, развивает умение различать слоги и звуки изолированно, в окружении других фонем.

Педагог сообщает ребенку, какое слово нужно ловить, например, щука. Произносит ряд схожих по звучанию слов и обозначенное: шутка, щука, шуба, зубы, щука и так далее. Когда дошкольник слышит нужное слово, хлопает в ладоши.

### **Эхо**

Эту игру на развитие фонематического слуха можно проводить с несколькими детьми в возрасте средней группы ДОО. Сначала расскажите воспитанникам, что такое эхо, как оно “работает”. Потренируйтесь вместе, повторяя слова, звуки, слоги друг за другом. Потом определите, кто из детей будет эхом, а кто путником в горах. Когда роли распределены, оставьте детей играть самостоятельно, без ваших подсказок. Путник говорит простые слова, слоги, а “эхо” повторяет услышанное в точности, можно несколько раз.

### **Громко-тихо**

Занятие проводят с музыкальным сопровождением. Дети встают в круг, начинают движение шагом под композицию. Когда музыка звучит громко, нужно встать на носочки, если звук становится тихим — присесть и идти гусиным шагом.

### **Скажи, как я**

Игровое задание направлено на развитие умения различать громкие и тихие звуки, дети учатся подстраиваться под тембр голоса собеседника. Педагог произносит слова, небольшие фразы с разной громкостью, дети слушают и повторяют.

### **Слоговой поезд**

Задание на развитие умения делить слова на слоги. Приготовьте карточки с нарисованными вагонами, на каждом написан 1 слог, 2,3 слога. Задача детей — рассадить слова по вагонам. Для дошкольников 5-6 лет берите слова из 2-3 слогов, для школьников 6-7 лет — из 3-4.

### **Путаница**

Дети с дефектом фонематического слуха в речи путают звуки, игра путаница поможет справиться с этим недостатком. Сначала расскажите детям о том, что может произойти, если поставить неправильный звук в слово, как изменится его значение и смысл высказывания в целом. Приведите простые, а желательно смешные примеры курьезных ситуаций. Например, Мишка любит есть сыр. Нужно сказать мышка, а медведи сыр не едят. Затем предложите детям исправить ошибки в словах и предложениях, что смысл высказывания был правильным:

Мы пришли кататься на большую Корку.  
На болоте много скользких Мочек.  
Иван построил новый Том.

По возможности сопровождайте занятия с запутанными словами картинками, сюжетными иллюстрациями.

### **Договори слог или слово**

Упражнение подходит для детей старшего дошкольного возраста и учеников начальной школы. В детском саду используйте простые задания, где нужно подставить 1 слог к слову:

Мы продолжили иг... (ру).  
Дом стоит на го... (ре).  
Кипит наш самов... (ар).  
У меня вед ... (ро).

### **Назови первый звук в слове**

Цель: развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове. Педагог показывает игрушку, например, собаку и предлагает определить, с какого звука начинается это слово. Затем показывает игрушки других домашних животных и просит: «Назовите первый звук в слове». Обращать внимание детей на то, что звуки надо произносить чётко.  
(Аналогично проводится игра «Назови последний звук в слове».)

### **Поймай слово**

Цель: формировать навыки звукового анализа и синтеза.  
Педагог: все слова рассыпались на звуки. Я назову звуки, а вы составьте из них слово: К-О-М-А-Р – комар, Ж-У-К – жук, О-С-А – оса, М-У-Х-А – муха, Б-А-Б-О-Ч-К-А – бабочка...

*Информацию подготовила  
Макаревич Н.Г.,  
учитель – дефектолог специальной группы  
для детей с ТНР*