

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

### **Внедрение модели формирования эффективного родительства**

#### **как условие социального благополучия воспитанников**

#### **учреждения дошкольного образования**

**Сентябрь 2013 года – апрель 2016 года (три учебных года).**

**СРОКИ** реализации инновационного проекта: сентябрь 2013 года – апрель 2016 года (три учебных года).

**ЦЕЛЬ** инновационного проекта: внедрение модели формирования эффективного родительства посредством партнерского взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей, направленной на профилактику социального неблагополучия воспитанников.

#### **ЗАДАЧИ инновационного проекта:**

1. Наполнить содержанием модель формирования эффективного родительства, направленную на профилактику социального неблагополучия воспитанников учреждения дошкольного образования.
2. Создать оптимальные условия для благополучной социализации воспитанников из различных категорий семей (неполных; многодетных; молодых семей; семей с признаками социального неблагополучия; находящихся в социально опасном положении) посредством повышения психологической культуры родителей в процессе организации партнёрского взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.
3. Разработать и реализовать систему мероприятий, реализуемых в процессе активного взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи по формированию эффективного родительства и профилактике социального неблагополучия воспитанников.
4. Обеспечить научно-методическое сопровождение инновационной деятельности на всех этапах реализации проекта.
5. Провести мониторинг результатов осуществления инновационной деятельности, систематизировать и обобщить, полученные материалы.
6. Разработать методические рекомендации по реализации в учреждения дошкольного образования модели формирования эффективного родительства, направленной на профилактику социального неблагополучия воспитанников.

#### **ПРОГРАММА инновационной деятельности**

Проект рассчитан на 3 учебных года: сентябрь 2013 – май 2016 гг.

Этапы реализации инновационного проекта:

1. Подготовительный и проектировочный этапы (март – октябрь 2013 года)

Изучение нормативных правовых документов по организации инновационной деятельности в учреждении образования, Кодекса Республики Беларусь об образовании, Кодекса Республики Беларусь о браке и семье. Изучение теоретических положений и педагогической практики по вопросам взаимодействия учреждения дошкольного образования с различными категориями семей воспитанников, анализ используемых в практике работы специалистов методов и приемов по формированию эффективного родительства и его составляющих (осознанной и ответственной родительской позиции).

Обсуждение идеи инновационного проекта на педагогическом совете. Разработка инновационного проекта.

Установление конструктивного взаимодействия с родительской и педагогической общественности для реализации задач проектной деятельности. Мотивация родителей к участию в мероприятиях, направленных на создание и реализацию проектной идеи.

Разработка системы научно-методического сопровождения инновационной деятельности.

## 2. Диагностико-прогностический и организационный (ноябрь 2013 года – февраль 2014года)

Диагностика уровня развития психологической культуры родителей. Изучение сформированности волевой сферы, личностного и эмоционального благополучия воспитанников.

Создание комплекса условий обеспечивающих эффективность и качество внедрения модели формирования эффективного родительства (научно-методических, информационно-прогностических, психолого-педагогических, организационно-мотивационных, материально-технических). Организация в условиях учреждения дошкольного образования образовательного и развивающего пространства, направленного на формирования эффективного родительства и профилактики социального неблагополучия воспитанников.

Документирование результатов реализации инновационной деятельности (разработка содержания проектных мероприятий, ведение дневников инновационной деятельности, выбор содержания повышения квалификации участников проекта, определение форм и методов мониторинга результатов инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования и др.).

## 3. Реализационный (март 2014 года – октябрь 2015 года)

Организация и проведение работы в соответствии с планом реализации проектной деятельности. Коррекция и регулирование реализуемых мероприятий. Анализ промежуточных результатов инновационной деятельности. Осуществление комплексной научно-методической поддержки инновационной деятельности, самообразование участников проекта по заявленной тематике, актуализация содержания форм и методов реализации проектных мероприятий. Исследование эффективности проводимых мероприятий.

## 4. Рефлексивно-аналитический: ноябрь 2015 года – апрель 2016 года

Изучение, интерпретация и обобщение опыта, полученного по результатам внедрения модели формирования эффективного родительства как условия социального благополучия воспитанников дошкольного учреждения.

Анализ запланированных мероприятий, реализуемых стратегий, форм, методов и методик. Оформление материалов, накопленных в процессе внедрения инновации, их подготовка материалов к публикации.

### Критерии и показатели эффективности проектной деятельности:

Критерии	Показатели
<b>Социальное благополучие детей дошкольного возраста</b>	возросшее количество детей, воспитывающихся в условиях социального благополучия; эмоциональное благополучие воспитанников; удовлетворение потребностей детей в эффективном общении со взрослыми и сверстниками; увеличение количества детей с позитивной самооценкой, положительным отношением к себе и к

	<p>окружающим;</p> <p>адаптивное социальное поведение воспитанников;</p>
<p><b>Проявления эффективного родительства</b></p>	<p>обогащение знаний родителей по вопросам реализации прав и законных интересов ребёнка, его психо-социальном развитии;</p> <p>лично-ориентированные методы взаимодействия с ребёнком;</p> <p>возросшее эмоционально-положительное отношение к ребёнку;</p> <p>принятие на себя ответственности за воспитание ребёнка и активности во взаимодействии с педагогами дошкольного учреждения;</p> <p>высокий уровень психологической культуры родителей;</p>
<p><b>Повышения уровня профессиональной компетентности педагогов</b></p>	<p>Повышение уровня знаний педагогов о специфике семейного воспитания;</p> <p>Использование в образовательном процессе и во взаимодействии с родителями эффективных форм и методов работы;</p> <p>Умение осуществлять педагогическое наблюдение;</p> <p>Развитые профессиональные компетенции во взаимодействии с родителями с учётом особенностей внутрисемейных отношений;</p>
<p><b>Повышение социальной активности участников инновационной деятельности</b></p>	<p>Повышение активности учреждения дошкольного образования по информированности социума о своей педагогической деятельности и её положительных результатах.</p> <p>Развитие маркетинговой деятельности учреждения дошкольного образования по удовлетворению запросов семьи (в зависимости от особенностей её функционирования) в рамках инновационной деятельности.</p> <p>Повышение социального статуса учреждения дошкольного образования, формирование положительного имиджа.</p>
<p><b>Повышение качества управления инновационными процессами в учреждении дошкольного образования</b></p>	<p>Улучшение организационно-педагогических, материально-технических и социально-психологических условий.</p> <p>Повышение уровня обеспеченности учреждения дошкольного образования научно-методическими и</p>

**Консультанты инновационного проекта:**

Шашок Валентина Николаевна,

кандидат психологических наук, доцент,

заведующий кафедрой дошкольного образования

ГУО «Академия последиplomного образования»

8(017)2857841; 8(029)2774956; vnshashok@gmail.com

Филатова Дарья Фёдоровна,

старший преподаватель кафедры дошкольного образования

ГУО «Академия последиplomного образования»

8(033)3275575; 8(029)6879738; DFFilatova@yandex.by