

Занятие №3 Семинар – брифинг

«Секреты успешного взаимодействия педагога с родителями воспитанников»

Цель: определение «секретов» успешного взаимодействия педагога с родителями воспитанников.

Задачи:

- повысить теоретическую компетентность педагогов;
- выявить уровень осведомленности педагогов по обсуждаемой проблеме;
- активизировать педагогическое мышление воспитателей и специалистов;
- тренировать педагогов в поиске новых идей, решений для эффективного общения с родителями воспитанников;
- помочь выявить и продемонстрировать свои подходы к созданию условий для успешного взаимодействия;
- поддерживать интерес к коллективному взаимодействию;
- развивать рефлексивные умения воспитателей и специалистов.

Дата проведения:

Консультант: Господуро Я.Б., заместитель заведующего по основной деятельности

Участники семинара: воспитатели и специалисты

Оформление зала:

- стулья расставлены в виде 2-х трибун для работы в командах;

Подготовительная работа:

- подготовка вопросов для экспресс – опроса, командной работы;
- ознакомление воспитателей и специалистов с вопросами семинара – брифинга;
- оформление плаката «Правила брифинга»;
- изучение сочинений воспитателей и специалистов «Мои секреты успешного взаимодействия с родителями воспитанников»; отбор сочинений и цитат из сочинений для озвучивания в ходе семинара;
- определение творческих заданий для участников инновационной деятельности для обмена опытом по результатам исследовательской деятельности

План – программа семинара – брифинга

1. Организационный момент

1. Регистрация участников

1. Ознакомление с особенностями проведения семинара – брифинга

1. Игра «Послушные шарик». Цель: создать комфортную, непринужденную обстановку, показать, как важно действовать в команде

1. Блиц – опрос (задаются вопросы, направленные на закрепление знаний Кодекса Республики Беларусь об образовании)

2. Актуализация проблемы

3. Информационный блок

3. Чтение (авторами) сочинений «Мои секреты успешного взаимодействия с родителями воспитанников» (используется преемственность поколений: учащийся колледжа, воспитатель с небольшим стажем работы, со средним стажем работы, с большим стажем работы)

Обобщение: в каждом сочинении, только что представленном и в тех, что не зачитаны, вложена частица чуткой души педагога, который не просто писал, но и анализировал свою деятельность, отмечая достижения, проблемы, размышляя над ошибками и собственное видение путей успешного общения с семьями воспитанников (зачитываются строки из сочинений всех воспитателей и специалистов).

4. Практическая часть

4. 1. Работа в командах «Вопрос – ответ» (участники на карточках разного цвета пишут ответы на предложенные вопросы, помешают на один плакат «Успешное общение», озвучивая текст)

4.2. Вопрос коллеге (воспитатели задают вопросы педагогу – психологу, педагогу социальному)

4. Мудрый совет (специалисты дают советы воспитателю с точки зрения обсуждаемой проблемы)

4.3. Упражнение «Список претензий» (упражнение ставит целью показать, что общение не будет успешным, если его строить на взаимных претензиях)

1-я команда – составляет список претензий родителей к воспитателям (выполняют специалисты)

2-я команда – составляет список претензий воспитателей к родителям (выполняют воспитатели)

Комментарий:

- Нельзя, невозможно построить общение на взаимных претензиях. Информация к размышлению:

- Что необходимо, чтобы построить общение без взаимных претензий?

4.5. «Пьедестал успеха» (творческая группа по реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников учреждения дошкольного образования» презентует свою работу, организованную в рамках исследовательской деятельности, используя разные формы работы)

- лекция – провокация (парадокс) «Методика организации и проведения родительских собраний» (Якимчик Н.Н., педагог социальный);

- тренинговое упражнение «Что значит для Вас семья?» (Зинкевич А.В., воспитатель);

- психологическое упражнение «Это здорово!» (Кичкайло Г.П., воспитатель);

- интерактивное упражнение «Чаша» (Кичкайло Г.П., воспитатель);

- психологическая игра «Цветок в ладошках» (Сончик Г.В., педагог - психолог)

5. Подведение итогов. Рекомендации. Рефлексия