

ГОТОВИМ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ ВМЕСТЕ



Не для кого не секрет, что при переходе на первую ступень общего среднего образования изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, ставятся новые задачи, осваиваются новые формы деятельности. В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности - это игра, в школьном – учебная деятельность. Осознание приобретения нового статуса, знакомство с учителем – всё это позволяет малышу занять новую жизненную позицию, с гордостью произнести слова: «Я – ученик. Мой дом – школа!»

В этом очень непростом, но таком важном для детей событии, задача педагогов и родителей, сформировать у них **мотивационную готовность** и содействовать **развитию психических процессов**.

Значение мотивационной готовности в структуре готовности к обучению в школе очень велика. От характера мотивов зависит и выбор средств достижения результатов деятельности, и характер действий, с мотивами связаны и операции контроля и оценки полученного результата деятельности, одним словом, **мотивационная готовность** – это **наличие у детей желания учиться**. Важно сформировать, выработать это желание.

Не знаете, как? Начните со следующего:

- расскажите, что значит быть школьником, какие обязанности появятся в школе;
- воспитывайте интерес к получению новых знаний;
- на доступных примерах покажите важность уроков, оценок, школьного распорядка;
- воспитывайте произвольность, управляемость поведения;
- никогда не говорите о том, что в школе неинтересно, что это напрасная трата времени и сил.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, чаще используйте:

- СОЗДАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА УЧЕНИКА («Ты будешь много знать», «Ученики много знают, ведь они черпают знания из книг и т.д.»)
- ПОДКРЕПЛЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЕ
- ЗАКРЕПЛЕНИЕ ОБРАЗЦОВ РОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ («Учитель в школе – это как мама и папа в доме», «Учитель много знает, слушай его»)

Дети дошкольного возраста активно познают окружающий мир. Это познание возможно за счет развития у них **психических познавательных способностей**. Нам взрослым, не следует забывать, что дошкольники еще не научились управлять ходом своего познания и развития. Здесь им нужна поддержка взрослых, их умное руководство и организация.

Внимание

1. Предложите ребёнку нарисовать город, построить сложный мост, и т.п., основываясь на чертёж, схему.
2. Если Ваш малыш знает буквы, предложите ему следующее задания: в газете, в старой книге на одной из страниц зачеркивать карандашом все буквы «а», стараясь не пропускать их (задание постепенно можно усложнить, попросив ребенка обвести в кружок все буквы «к», подчеркнуть все буквы «о».)
3. Чаше читайте, а потом пересказывайте вместе. Тренируйте детей в пересказе сказки или рассказа по схематическому плану, составленному вами.
4. Дома или на прогулке попросите ребенка осмотреться и назвать все предметы по какому-то определённом признаку (найди круглые, синие, деревянные, гладкие предметы.)
5. Предложите малышу вас рассмотреть и отвернуться. Затем ему следует ответить на вопросы не поворачиваясь: «Что на мне надето?», «Есть ли на мне очки?», «Какого цвета шарф?». Потом можно поменяться ролями.
6. Учите сравнивать, анализировать образец и результаты его работы, самостоятельно находить и исправлять ошибки.
7. Стоя друг напротив друга, предложите повторять за вами движения, но, введите одно запретное, например, нельзя ставить руки на пояс. Начинаете игру, перечисляете какие-либо действия и вводите

запрещённое. Например: прыжок, ноги врозь, руки к плечам, руки на пояс.

Память

- Не торопясь назовите ребенку с интервалом в 5 секунд 10 слов. Пусть он постарается запомнить и все их воспроизвести. Пример слов: тарелка, щетка, автобус, сапог, иголка, стол, лимон, озеро, рисунок, банка.
- Предложите малышу ситуацию: «Представь, что идет дождь. Ты стоишь у окна и смотришь на улицу. Что ты видишь? Расскажи. Представь капли дождя, ударяющие по стеклу. Вспомни, как шумит дождь. Что такое шум дождя? Дождь закончился, мы вышли на улицу. Вспомни запах земли, травы после дождя. Как ты думаешь, с чем можно сравнить запах травы, умытой дождем?» (Вы говорите, ребёнок отвечает.)
- Поиграйте в игру «Весёлые загадки». Вы загадываете ребёнку загадку. И просите нарисовать отгадку. Когда ребёнок нарисовал, вы сначала спрашиваете, как он может описать загаданный объект и просите повторить загадку и только после этого ребёнок показывает рисунок и называет отгадку.
- Выложите перед малышом в определённом порядке разные предметы: ложка, ручка, шапка, лист бумаги и т.п. (от 5 до 10 предметов), несколько секунд предлагаете ребёнку рассмотреть и просите его отвернуться, меняете местами предметы. Ребёнок поворачивается и называет, что изменилось.
- Заучивайте один раз в неделю небольшие стихотворения.
- После уборки можно спросить у ребенка: «Все ли игрушки лежат на своих местах?», переложив одну из них в другое место.

Мышление

- Вы говорите: «Летает» и ребёнок должен назвать всё, что может летать. Затем говорите: «Не летает» и малыш называет, что не летает. По аналогии можно организовать игры: «Съедобное – не съедобное», «Плавает – не плавает» и т.д.
- «Разложи крупы». Ставите перед малышом баночки и насыпаете отдельно в тарелку немного разных видов круп и предлагаете разложить перловую крупу в банку с синей крышкой, гречневую в баночку с нарисованным цветком и т.д.
- «Что похоже и чем отличаются». Предлагаете картинки: мухомор – подосиновик, платье – юбка, ваза – кувшин, заяц – кролик, кот – рысь, трамвай – троллейбус, аист – лебедь, ель – берёза. Далее поочередно выкладываете каждую пару картинок и предлагаете ребёнку найти сходство и различие между изображенными предметами.

- «Назови одним словом». Вы называете ряд слов (3-5) одного смыслового ряда и предлагаете ребёнку назвать их, одним словом. Например: лодка, корабль, катер, яхта? (Воздушный транспорт). Как вариант, можно предложить ребёнку, чтобы он называл смысловой ряд, а вы подбирали обобщающее слово.
- «Назови лишнее». Вы называете ряд слов, например: кукушка, воробей, ласточка, грач. Малыш должен сказать, какое слово лишнее и почему. (Воробей, потому что он зимующая птица, а все остальные перелётные)

Воображение

- Нарисуйте на листе бумаги точку, линию, часть круга, кляксу и предложите малышу дорисовать, преобразить символы в какой-то объект или живое существо
- Нарисуйте вместе несуществующий предмет.
- Придумайте вместе несуществующую историю, сказку.
- «Весёлое превращение». Сначала вы загадываете какой-то объект, не называете его и по вашему описанию предлагаете малышу, отгадать, о чём идёт речь. Например, я что-то тёплое, я излучаю тепло, со мной что-то делают на заводе, я сделана из метала. Что я? (Батарея). Потом предложите ребёнку превратиться.
- «Новая жизнь старых вещей». Выставьте или назовите какой-то предмет (старый утюг, зонтик, горшок, пакет, газету). Каждый из вас придумывает новое назначение для этого предмета. Например, утюг можно использовать как гирю или приспособление для разбивания кокосовых орехов. Побеждает тот, кто придумает самые невероятные применения этого предмета.
- «На что или кого похожи облака?» Рассмотрите облака. Предложите малышу рассказать, на кого или что похожи облака.

Речь

- Вы даёте опорные слова: зима, машина, конфета, снежинки. Ребёнку нужно составить предложение с одним из предложенных слов. Далее, как усложнение можно поставить условие, текст должен соответствовать смысловому обобщённому значению, например, зиме.
- Возьмите любую игрушку, например, машинку и закрывая определённую её часть предложите сказать малышу, чего не стало, например, не стало колеса, колёс, руля и т.д.
- Развитию связной речи способствуют такие игры и упражнения как, «Опиши нашего питомца», «Каким был запомнившийся день», «Придумай начало/окончание сказки» и т.д.
- «Что таким бывает?» Вы говорите слово: «Медведь», и даёте установку: «Подбери слова к слову медведь, которые отвечают на

вопрос, какой?» И ребёнок подбирает всевозможные слова: большой, угрюмый, сонный, рычащий, голодный, пушистый и т.д. Далее установку можно поменять: «Что умеет делать этот объект?»

- «Как еще можно сказать?» Во время приготовления пищи вы делаете акцент на блюда: салат из овощей, компот из фруктов, пюре из картофеля, котлета из мяса и т.д. и предложить ребёнку сказать, как можно назвать блюдо ещё? Например, фруктовый компот, мясная котлета и т.д.
- Игры: «Скажи наоборот» (антонимы), «Замени похожим словом» (синонимы), «Один - много» (мн.ч.), «Скажи, чей» (притяж.прилаг.) – содействуют формированию лексико-грамматических основ.

Восприятие

- Чудесный мешочек». В этой игре мы учить детей различать предметы на ощупь.
- «Найди все предметы такого же цвета».
- «Разложи ленты от самой узкой к самой широкой», «Расставь матрёшки от самой низкой к самой высокой».
- Расставьте несколько игрушек в комнате так, чтобы не бросались в глаза. Ведущий, (вы или ребёнок) облюбовав какую-либо игрушку, начинает рассказывать, какая она, что может делать, какого цвета, какой формы, какой величины. Участники игры могут задавать вопросы, а затем отправляются на поиски этой игрушки.
- «Положи, где скажу». Дайте ребёнку чистый лист бумаги и несколько игрушек из киндера сюрприза или геометрические фигуры и предложите раскладывать, следуя вашей инструкции: в правом верхнем углу положи треугольник, в левом нижнем... т.д. Игру можно усложнить: положи квадрат справа от треугольника или вы раскладываете фигуры, а ребёнок сам говорит, где они лежат.
- Игры, способствующие развитию восприятия: «Разрезные картинки», «Пазл», «Составь целое из частей», «Нарисуй по трафарету», а также различать основные признаки разных времен года, учим ориентироваться в пространстве с помощью плана-схемы.

Если хотите, чтобы у ваших детей все получалось хорошо, тогда вдвое больше проводите с ними времени и вдвое меньше балуйте их деньгами.

(Эбигейл Ван Бурен)

Дети будут слушать нас тогда, когда увидят, что
мы их слушаем.

(Джейн Нелсен)