**«Совместная деятельность воспитателя и детей**

**по уходу за обитателями живого уголка»**

     Обитателей уголка природы дети видят ежедневно, что облегчает работу воспитателя: под его руководством ребята систематически наблюдают и ухаживают за живыми существами. В процессе ухода за ними дети получают представления о многообразии растительного и животного мира на земле, о том, как растут и развиваются растения и животные, какие условия для них нужно создавать. Воспитатель учит детей сравнительному анализу: сравнивая животных, находит сходство и различие между ними, общее и различное у растений, помогает замечать интересные особенности внешнего вида, поведения животных. При рассматривании комнатных растений обращает внимание ребят на красоту цветов и листьев, на то, как находящиеся в группе растения и хорошо содержащийся аквариум украшает комнату. Все это способствует формированию у детей чувства прекрасного.

     В процессе систематического ухода за растениями и животными воспитатель формирует у детей определённые трудовые навыки, учит внимательно относиться к обитателям уголка, заботиться о живых существах, укрепляя, таким образом, у детей интерес к природе, настойчивость в достижении результата. Планируя работу,  он должен учитывать конкретные условия: уровень знаний и умений детей своей группы, особенности природного окружения.

     Во **2-ой младшей группе** уход за комнатными растениями малышам ещё недоступен: воспитатель делает это сам, но обязательно в присутствии детей, привлекает их внимание к своим действиям, предлагает посмотреть, как льётся вода из лейки, как она впитывается в землю; некоторые дети могут и немного помочь взрослому: подержать лейку, налить в неё воды, вытереть широкий лист влажной тряпочкой и т.д. В процессе работы необходимо объяснять детям, что поливают растения и вытирают пыль с листьев для того, чтобы они лучше росли.

     Ухаживая в присутствии детей за комнатными растениями, необходимо привлекать внимание детей к растениям уголка, всё чаще и чаще привлекать их к посильной помощи и к наблюдениям, используя для этого разные приёмы: предлагать погладить плотные гладкие листья растений, понюхать, полюбоваться цветками герани, фуксии, вспомнить, как называется данное комнатное растение и т.д. В конце зимы малыши сажают лук. Каждый ребёнок сажает свою луковицу в наполненный землёй ящик (луковицу можно сажать почти вплотную).

     В **средней группе** дети более самостоятельные. Они приобрели некоторые знания и навыки по уходу за растениями и животными в уголке природы. Теперь они уже могут под присмотром ежедневно выполнять поручения: полить растения, накормить рыбок, птиц. Теперь у воспитателя стоит задача – продолжать формировать у детей интерес и любовь к природе, приучать их заботиться о животных и растениях.

     Вначале под наблюдением, а затем самостоятельно дети выполняют поручения по уходу за растениями: вытирают крупные листья, поливают. В середине зимы уже можно проводить совместно мытьё комнатных растений с небольшими подгруппами детей.

     Поручается двум-трём детям обтирать растения, остальным поиграть, объяснив, что в следующий раз эту работу будут делать другие.

     Ежедневный уход за птицами в **старшей группе** заключается в следующем: подготовка корма, мытьё кормушек, поилок, ванночек для купания, засыпке корма в кормушки, наполнении водой поилок и ванночек, чистке клеток с выдвижным дном (перемена песка, чистка жёрдочек), расстановке кормушек (не по жердочкам), поилок, ванночек в клетках. В зимнее время дети подготавливают птичкам лакомый корм – зелёные всходы овса.

     Весь уход за птицами осуществляется под контролем и при непосредственном участии воспитателя. Уход за живыми объектами в уголке природы осуществляют дежурные под руководством воспитателя. Эта работа приучает ребёнка к ответственности и аккуратному выполнению своих обязанностей и  вместе с тем даёт возможность накапливать знания и трудовые навыки.

     Перед назначением первых дежурных по уголку природы проводится беседа: воспитатель показывает и рассказывает, в чём заключаются обязанности каждого дежурного, знакомит с содержанием шкафчика, в котором хранятся предметы, нужные для дежурных, показывает, где висят фартуки, где стоят половые щётки и т.п., объясняет, в каком порядке их нужно оставлять после дежурства.

     Периодически проводится уборка уголка природы с участием всей группы. При правильной организации уборка проходит спокойно и весело. Все предметы, которыми дети пользовались во время уборки, должны быть оставлены чистыми и сложенными на определённые места. По окончании работы воспитатель проводит беседу с детьми о том, как проявил себя каждый участник уборки, какое значение имеет общая уборка и как дежурные должны поддерживать чистоту и порядок в уголке.

**Огород на окне.**

Особое место  в ознакомлении детей с природой отводится огороду на окне. Здесь дети знакомятся с огородными культурами, с историей их происхождения, с этапами их роста и созревания. Дошкольники являются основными хозяевами огорода в течение всего года; они сажают овощные культуры на зелень и выращивают рассаду, ухаживают за ними, собирают урожай, а затем заносят свои впечатления в журналы наблюдений за ростом растений. К примеру, в старших группах можно использовать одну из технологий эколого-педагогической работы с детьми:

• "огород на окне", выращивание двух "дидактических" луковиц в стеклянных сосудах (в разных условиях), еженедельные наблюдения за ними и зарисовки в календаре. Это развивает наблюдательность детей, их способность замечать изменения растущих растений, понимать значение неодинаковых условий для их роста.

Рассказывая детям об овощных и злаковых культурах, нужно подчёркнуть, насколько сложен труд земледельца, чтобы они уважительно и бережно относились ко всему, что создано этим трудом. Одновременно нужно отметить и радость этого труда на земле, но понять это ребёнок может только тогда, когда сам вырастит на подоконнике зелень (петрушку, зелёный лук, укроп и т.д.) и угостит всех витаминным супом. Или когда, ухаживая за своим питомцем, вырастит на маленьком огороде лакомство (овёс, пшеницу) для хомячка.

   Выращивая растения, ребёнок входит в мир живой природы, который ломать он уже не будет, а будет только беречь. Таким образом  воспитываются навыки экологической культуры.

**Экспериментально-исследовательская зона.**

   В дошкольном учреждении имеется новый элемент развивающей предметной среды – это мини-лаборатория. Мини-лаборатория создана для развития познавательного интереса у детей к исследовательской деятельности, формирования у них научного мировоззрения. В мини-лаборатории собрано оборудование для опытно-экспериментальной работы в живой и неживой природе (колбы, мензурки, пробирки, вторичные упаковочные материалы, стержни, ванночки, лупы и т.д.), природный материал (кора деревьев, ракушки, шишки, жёлуди и т.п.).