**Рекомендации педагогам по разработке проектов**

Метод проектной деятельности является одним из перспективных методов, способствующих познавательному развитию дошкольников. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

**«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить»** - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс такой технологии как метод проекта способствует развитиюсвободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе, с одной стороны, и делает образовательный процесс учреждения дошкольного образования открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Так же метод проектов можно рассматривать как особый механизм взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребёнку и педагогу в процессе работы над проектом, но,  так же стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Но, внедрение в практику указанной технологии, предъявляет к педагогу определенные требования, как к творческой личности, и специального обучения для повышения педагогического профессионализма, потому что научить ребенка проектировать может воспитатель, владеющий методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства

В практике дошкольных учреждений используются следующие типы проектов:

**Исследовательско-творческие:** осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна, кулинарной книги и пр.)

**Ролево-игровые**: это проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по своему решают поставленные проблемы

 **Информационно-практико-ориентированные**: дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, музыкального зала и т. п.

**Творческие**: как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки. Дизайна и рубрик газеты, альбома, альманаха и пр.

Создание и реализация проектов проходит по определенной схеме: Тема и ее происхождение, смежные образовательные области и понятия, которые можно изучать в ходе реализации проекта, необходимые материалы и создание развивающей среды, вопросы к детям по предлагаемому проекту - Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как нам найти ответы на наши вопросы?

**По характеру содержания   включают:**

-ребёнка и его семью;

-ребёнка и природу;

-ребёнка и рукотворный мир;

- ребёнка, общество и культуру

**По количеству участников:**

-индивидуальные;

-групповые;

-коллективные

**По продолжительности  выполнения:**

-краткосрочные (одно или несколько занятий)

-среднесрочные

-долгосрочные ( в течении года)

**Этапы работы над проектом**

1. **Подготовительный.** Определение проблемы. Актуальной и интересной для всех предполагаемых участников, решение которой посильно детям и соответствует  материально-техническим возможностям учреждения дошкольного образования и специалистов.

2. **Целеполагание** (мотивирующее начало проекта, по внешней форме это задача, учебная проблема или коллизия, вызывающая у детей интерес, потребность участвовать в ее разрешении).

Осознание сути проблемы, учебной задачи позволяет сформулировать цель предстоящей работы, её направление, предполагаемые результаты. Задача педагога на данном этапе состоит в том, чтобы  помочь детям   сделать выбор самостоятельно, осознать, сформулировать цели, желания, проблемы.  В силу недостатка опыта дети чаще всего не могут предложить конкретные пути решения проблемы. Но при помощи взрослых вполне способны наметить определенные ориентиры и составить план действий

3. **Планирование.**

Связано с подготовкой необходимых материалов, распределением ролей между участниками, составлением развернутого плана деятельности  по достижению цели:

- к кому обратиться  за помощью (педагогу, родителю);

-в каких источниках найти информацию;

-какие предметы (оборудование, пособия) использовать;

-с какими предметами научиться работать. Огромное значение  приобретает  организация развивающей, познавательной, предметной среды.

4.**Исполнительски**й - этап реализации работы над проектом:

4.1.**Информационный запрос**. На начальной стадии проекта дети чаще всего ощущают нехватку знаний  и умений  для достижения цели. В ответ на возникающий у ребят запрос организуется работа  по поиску необходимой информации, ее анализу, освоению необходимых навыков.

4.2. **Практическая деятельност**ь по реализации проекта. На этом этапе раскрываются широкие  возможности  в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов, родителей, проявляется индивидуальность каждого ребенка, его интересы, склонности.

Самостоятельная деятельность на данной стадии проекта закладывает основу таких качеств, как ответственность, уверенность в себе, умение самостоятельно добывать  и  использовать знания.

5. **Презентационный** (представление продуктов проектной деятельности)

Практически  проекты  венчают выполнение намеченного дела; творческие – показ спектаклей, исследовательские – сообщения о ходе и результатах исследования, информационные - демонстрация и использование собранного материала. Приключенческие и игровые, изначально направленные на « проживание» определенной ситуации – их важнейший состав – процесс деятельности (для этого вида деятельности данный этап не предполагается)

6.**Рефлексивно-оценочный**

На данном этапе происходит осмысление результатов, хода работы, действий каждого, выявление причин успехов и неудач на каждом этапе. На этапе осмысления итогов  проекта необходимо обсудить  с детьми  не только чему они научились, но и как они достигли поставленных целей Анализ пути познания, успехов и неудач  на каждом этапе дополняется обращением к чувствам и ощущениям, испытанными детьми при работе над проектом. Основным критерием успешности проектной деятельности, помимо задуманного результата  можно признать рост самостоятельности детей  на каждом этапе данной деятельности: при осознании проблемы, при формулировке целей  и составлении плана работы, в ходе поиска информации  и практической реализации проекта, при организации собственных действий  и деятельности группы, в оценке своих усилий и успехов.

7.**Проектировочный.**

Определение перспективы развития  проектирования. Определяющее значение для успеха реализации проекта  имеют профессионализм педагога, его понимание задач и возможностей, неформальное отношение к ней, значимость  возможности пережить  вместе с детьми минуты вдохновения, превратить образовательный процесс в  созидательную творческую работу.

**Примерный план работы по подготовке проекта.**

1. Поставить цель проекта на основе изученных проблем детей.

2. Разработать план достижений цели (воспитатель обсуждает план с родителями).

3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.

4. Составление плана-схемы проекта.

5. Сбор, накопление материала.

6. Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.

7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.