План деятельности опорного учреждения на 2019/2020 учебный год

**Цель:**создание устойчивой региональной модели включения детей с особенностями психофизического развития и их родителей в жизнь учреждения дошкольного образования и предоставление им возможности полноценного участия в совместной деятельности согласно интересам, способностям и потребностям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | |
| 1. | Планирование работы опорного учреждения образования на 2019/2020 учебный год | до 15.09 | Администрация дошкольного учреждения, учителя-дефектологи |
| 2. | Анализ работы за 2019/2020 учебный год как опорного учреждения образования, осуществляющего образовательную интеграцию детей с особенностями психофизического развития | до 01.06 | Администрация дошкольного учреждения |
| 3. | Подготовительная работа с воспитанниками и их законными представителями по принятию условий и правил функционирования групп интегрированного обучения и воспитания (индивидуальные беседы с родителями; подготовка документов на психолого-медико-педагогическую комиссию, родительские собрания и др.) | Май-август | Администрация ЦКРОиР  Администрация дошкольного учреждения |
| 4. | Подбор кадров для работы в группах интегрированного обучения и воспитания | Август | Заведующий |
| 5. | Организация и осуществление на диагностической основе коррекционно-образовательного процесса, коррекционно-педагогической помощи лицам с ОПФР | В течение года | Учитель-дефектолог |
| 6. | Программно-методическое обеспечение процесса интегрированного обучения и воспитания | В течение года | Администрация дошкольного учреждения  Учитель-дефектолог |
| РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ АДАПТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА | | | |
| 1. | Создание адаптивной, в том числе безбарьерной, пространственной среды в учреждении образования в целом (организация макропространства):  - окраска первой и последней ступени лестничного марша контрастными цветами, сигналы на стеклянной части входной двери; | В течение года | Администрация дошкольного учреждения |
| 2. | Создание доступного развивающего пространства, обладающего наибольшим стимулирующим и поддерживающим потенциалом (организация микропространства):  - наполнение кабинета учебным оборудованием, дидактическими и диагностическими материалами, играми и игрушками с учётом специфики | В течение года | Администрация дошкольного учреждения  Учитель-дефектолог |
| 3. | Организация воспитательной работы с обязательным включением детей с ОПФР дошкольного учреждения в совместную деятельность | В течение года | Администрация дошкольного учреждения  Музыкальный руководитель  Руководитель физкультуры  Воспитатели дошкольного образования |
| ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | |
| 1. | Осуществление комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения развития воспитанников с ОПФР | В течение года | Администрация дошкольного учреждения  Педагог-психолог  Учитель-дефектолог  Медсестра |
| 2. | Консультации для педагогов, реализующих образовательные программы специального образования (по запросам) по учебному плану для детей с тяжёлыми нарушениями речи.  Размещение информации на сайте (консультации, рекомендации, памятки и др.) | В течение года | Администрация дошкольного учреждения  учителя-дефектологи,  воспитатели групп интегрированного обучения и воспитания |
| 3. | Участие в работе районных методических объединений учителей-дефектологов, воспитателей групп интегрированного обучения и воспитания | По плану РМО | учителя-дефектологи,  воспитатели групп интегрированного обучения и воспитания |
| 4. | Практические формы работы с педагогами:  - Семинар-практикум «Инновационные подходы к развитию речи дошкольников»  Цель: ознакомление педагогов с инновационными технологиями для развития речи детей.  -Семинар «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДУ».  -Постоянно-действующий семинар-практикум на темы: «Разные модели построения предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования»; «Содержание концепции проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования». | Октябрь    Январь    Ежемесячно | Заместитель заведующего по ОД, учителя-дефектологи,  воспитатели групп интегрированного обучения и воспитания, педагог-психолог |
| 5. | Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей с ОПФР: «Особый» ребенок и «особое» отношение», «Игры и упражнения, способствующие развитию ребёнка», «Разные возможности – равные дети», «Игры для детей с ОПФР», «Я не такой как все», «Как помочь ребёнку в учении», «Воспитание ответственности», «Адаптация ребёнка к школе», «Скоро в школу. Советы родителям будущих первоклассников» и др. | В течение года | Учителя-дефектологи  Воспитатели групп интегрированного обучения и воспитания, педагог-психолог |
| 6. | Индивидуальные беседы с родителями | По запросу | Учителя-дефектологи  Воспитатели групп интегрированного обучения и воспитания, педагог-психолог |
| 7. | Выступление на родительском собрании по вопросам воспитания толерантности и адаптации учащихся к новым условиям обучения:  - «Развитие речи и речевого общения дошкольников через различные виды деятельности».  - «Вот чему мы научились». | По плану | Учителя-дефектологи  Воспитатели групп интегрированного обучения и воспитания, педагог-психолог |
| 8. | Пропаганда инклюзивных процессов в образовании, работа по формированию толерантного отношения в обществе к детям с ОПФР:  - Семинар-практикум «Формирование толерантного отношения общества к детям с ОПФР»  - Освещение на сайте государственного учреждения образования вопросов специального образования, мероприятий  - Беседы «Нет ничего дороже жизни», «Доброе слово, что ясный день», «Играя, учимся дружить», «Не такой, как все», «Мы разные, но мы вместе», «Мы все равны» и др. | в течение года | Учителя-дефектологи  Воспитатели групп интегрированного обучения и воспитания, педагог-психолог |
| 8. | Анкетирование родителей:  - «Речевое развитие вашего ребенка»  - «Оценка условий предметно-пространственной среды в группах»  - «Удовлетворенность работой ДЦРР» | В течение года | Зам. зав. по ОД  Воспитатели  Педагог-психолог |
| РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ | | | |
| 1. | - Организация коррекционно-развивающего процесса  - Неделя толерантности  - Участие в общесадовых мероприятиях, выставках, физкультурных и музыкальных мероприятиях  - Экскурсии в школу, акция «С добрым сердцем»  - Контактные игры «Возьмёмся за руки, друзья», «Просьба», «Волшебное кресло» | в течение года | Учителя-дефектологи  Воспитатели групп интегрированного обучения и воспитания, педагог-психолог |