Анализ

выполнения Плана сетевого взаимодействия субъектов методического кластера по формированию инновационной образовательной среды в Гродненском районе на 2021 год

Анализ выполнения Плана позволяет сделать вывод, что сетевое взаимодействие - это современный конструируемый механизм достижения индивидуальных и групповых целей, основанный на связях и обмене информацией, позволяющий осуществлять коммуникацию и социальное взаимодействие отдельных людей, групп и организаций в целях развития. Сетевое взаимодействие представляет собой согласование действий субъектов сети для достижения общих целей инновационного развития и возникает при условии совместной коллективной распределенной деятельности, включающей совокупность отношений между всеми субъектами инновационного развития учреждений образования.

Анкетирование позволило выявить степень мотивации педагогов к инновационному развитию: в целом проявилась достаточная степень мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности и сетевому взаимодействию, его использованию для инновационного развития.

Анализ опроса показал, что мотивационная готовность педагогов выросла в связи с их теоретической подготовкой в рамках сетевого взаимодействия, возможности использования сетевого взаимодействия для инновационного развития учреждения образования, наличие модели инновационного развития на основе использования сетевого взаимодействия. Этому способствовали современные активные формы работы с педагогическими кадрами в системе Коучинговой площадки (методический воркшоп, кейс-стади, вебинар, деловая игра, час творчества и др.).

Это повысило мотивацию педагогов к разработке двух новых районных проектов: «Один на один с интернетом: культура и безопасность», «Помним! Гордимся! Наследуем!». Реализация их осуществляется во взаимодействии с учреждениями общего среднего образования, Районный Комитет ОО «БРСМ», Районный Совет ОО «БРПО». В проекте «Помним! Гордимся! Наследуем!» участвуют родители, общественность, он посвящен Году исторической памяти.

Продолжается взаимодействие с Гродненским государственным университетом им.Я.Купалы. Студенты проводят тренинги с обучающимися школ Гродненского района в рамках реализации инновационного проекта республиканского уровня «Внедрение модели формирования и развития у обучающихся коммуникативной компетентности во взаимодействии с детскими, молодежными общественными объединениями».

При поддержке Скидельского лесхоза создана «Лесная академия», в состав которой вошли учащиеся – члены школьных лесничеств.

В процессе взаимодействия Центра творчества, ГУО «Детский оздоровительный лагерь «Сузорье» и Гродненского государственного университет им. Я. Купалы разработана программа-модуль «Школа вожатского мастерства».

Программа предусматривала открытое пространство обучения студентов - тьюторов, включала в себя пространство познавательной деятельности, пространство творческой и социальной самореализации, пространство сетевого социального взаимодействия.

Еще одной особенностью программы является очно - заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующих более полному использованию потенциальных возможностей общих образовательных задач (zoom-конференции, педагогические квизы, психолого-педагогическое тестирование и др.).

Программа состоит из четырех основных блоков. Первый блок - «ПЕДАГОГиКа» - знакомство студентов - тьюторов с теоретическими и нормативно-правовыми основами деятельности вожатого (воспитателя), особенности организации жизнедеятельности ДОЛ. Курс преподается методистом ГУО «Гродненский районный центр творчества детей и молодежи» в формате лекционных занятий на базе университета в рамках учебного плана (2 часа в неделю).

Программа охватывает широкий круг вопросов по воспитанию детей, развитию временного детского коллектива, развитию творческих навыков, их лидерских качеств, эстетическому, физическому развитию. Большое внимание уделено формированию таких профессионально важных качеств, как стрессоустойчивость, развитие коммуникативных и организаторских умений. В ходе реализации программы прорабатываются толерантные установки, стиль поведения в конфликтных ситуациях

С целью привлечения семьи к участию в инновационной деятельности организован онлайн – университет для родителей. Проведенные занятия («Введение в проблему коммуникативной компетентности», «Роль семьи в формировании коммуникативной компетентности ребенка» и др. ) показали их заинтересованность темой проекта. Как результат, 98% родителей стали партнерами педагогических коллективов в реализации инновационного проекта.

Материалы обобщила

заведующий отделом А.В.Финогенова