**Система оценивания учебных достижений учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания**

Нормы оценок учащихся по программе 1-го отделения вспомогательной школы

Общие положения

1. Важным этапом педагогического процесса в школах является проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся. Содержание десятибалльной шкалы и показатели результатов учебной деятельности учащихся 1-го отделения вспомогательной школы не могут совпадать с критериями и показателями, принятыми в общеобразовательной школе.

2. Результаты учебной деятельности учащихся 1-го отделения вспомогательной школы оцениваются в баллах по 10-балльной шкале отметок на основании «Критериев и показателей 10-балльной системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью» (1-ое отделение вспомогательной школы).

Десятибалльная система оценивания в 1-ом отделении вспомогательной школы предполагает реализацию принципов личностно-ориентированного образования, переориентацию оценочной деятельности на оценку достижений учащихся, а не их недостатков.

3. Термины и их определения

Критерий – это признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-нибудь, это мерило оценки. Критерии могут включать в себя ряд показателей.

Показатели – это конкретные измерители критерия, которые обеспечивают его доступность для измерения и наблюдения.

Уровень - ступень овладения учебным материалом.

Проверка – процедура получения прямой и обратной связи о ходе и результатах обучения учащихся.

Оценка – это процесс, деятельность оценивания по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Количественным показателем оценки результатов учебной деятельности учащихся является отметка.

Отметка – это результат процесса оценивания, его условно-формальное (знаковое) выражение в баллах.

Положительными отметками в 1-ом отделении вспомогательной школы являются 1-10 баллов. При отсутствии результатов учебной деятельности учащимся выставляется «0» баллов.

4. Функции системы контроля и оценивания учебныых достижений во вспомагательной школе

Кроме образовательной, стимулирующей, контролирующей, воспитательной функций, особое значение в 1-ом отделении вспомогательной школы приобретает диагностическая и социальная функции системы контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

Диагностическая функция призвана уточнить соответствие программы обучения познавательным возможностям учащихся с интеллектуальной недостаточностью, определить степень выполнения (решения) учащимися задач, поставленных перед ними в процессе обучения, установить уровень сформированности знаний-умений, навыков обучающихся, выявить уровень их развития.

Социальная функция предполагает объективное оценивание достижений учащихся, а не их недостатков, уровневая градация отметок обеспечивают защищённость ученика в соответствии с его индивидуальными психофизическими особенностями, возможностями, укрепляют его статус в образовательной среде, социуме.

5. Виды оценивания

Каждый ответ ученика в 1-го отделении вспомогательной школы оценивается дифференцированно с учётом общей динамики продвижения в овладении знаниями и умениями и тех фактических знаний и умений, которые он приобретает по изучаемым разделам программы за определённый промежуток обучения.

Результаты учебной деятельности учащихся определяются с помощью взаимосвязанных видов, форм, методов и способов контроля.

Основные виды контроля результатов учебной деятельности учащихся можно представить следующей схемой:

-Виды контроля: текущий - промежуточный - итоговый – поурочный – тематический.

Особенностью текущего контроля в 1-ом отделении вспомогательной школы является тот факт, что функции контроля в нём сочетаются с другими функциями, например, функцией повторения, закрепления знаний-представлений и знаний-умений, которые обозначены в учебной программе. Результаты текущего контроля учебной деятельности учащихся используются при планировании и организации последующей учебной работы. Текущий контроль позволяет учителю анализировать результаты своей педагогической работы, своевременно принимать меры к устранению имеющихся недостатков. Основными требованиями к текущему контролю результатов учебной деятельности учащихся являются его регулярность, объективность оценки и сочетаемость функций.

Поурочный и тематический контроль имеют свои особенности. Поурочный контроль проводится с целью проверки усвоения учащимися программного материала в процессе изучения его на определённом уроке. Поурочный контроль для учащегося, в основном, имеет стимулирующее и корригирующее значение, создаёт условия для формирования адекватной самооценки. Он стимулирует интерес учащихся к учению, их волевые усилия, стремление к достижению поставленной цели. Осуществляется поурочный контроль с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучаемых. Он призван выявлять не только успехи, достигнутые учащимися, но и имеющиеся у них затруднения в усвоении программного материала. Тематический контроль проводится для проверки результативности усвоения учащимися материала определённой темы учебной программы. Тематический контроль предполагает одновременно и обобщение знаний и умений по темам. Обобщенные знания и умения выполняют организующую и упорядочивающую функцию. Требования к оценке результатов учебной деятельности при тематическом контроле возрастают в сравнении с поурочным контролем.

Промежуточный контроль предполагает проверку степени усвоения учащимися материала за длительный период времени. Он проводится, например, в конце четверти, полугодия.

Итоговый контроль проводится накануне перевода учащихся в следующий класс. Он является важной формой итоговой аттестации. Оценочная деятельность осуществляется на основании сопоставления реальных результатов учебной деятельности учащихся с планируемыми целями, требованиями контрольно-оценочного компонента учебных программ, образовательных стандартов.

Система оценивания в 1-ом отделении вспомогательной школы учитывает не только результативность всех видов деятельности ученика, но и процессуальную сторону усвоения им учебного материала, проявление его индивидуальных психофизических качеств, развитие в процессе учения. …

6. Обученность и обучаемость

Для дифференциации уровней учебной деятельности учащихся 1-го отделении вспомогательной школы актуальными представляются критерии соответствия обученности и обучаемости.

Обученность - зона актуального развития ученика, обучаемость - зона ближайшего развития.

Чтобы оценить возможности учащегося, необходимо определить уровень его обучаемости. Уровень обучаемости ученика определяет долю необходимой педагогической помощи, формы и приемы индивидуальной мотивации каждого учащегося.

Уровень обучаемости - динамический, изменяющийся критерий. Он зависит от наследственных задатков, социальных условий. Положительная динамика этого параметра (даже небольшая) наиболее точно определяет результативность личностно ориентированного учебного процесса. Порядок, периодичность проведения проверочных работ по предметам определяется требованиями Единого речевого режима для 1-го отделения вспомогательной школы. Контроль за проверкой и оценкой результатов учебной деятельности учащихся осуществляет администрация вспомогательной школы.

При оценивании результатов учебных достижений учащихся в 1-ом отделении вспомогательной школы используется качественная и количественная составляющие оценки. Это даёт более полную картину динамики развития каждого ученика с учётом его возможностей. Качественная составляющая позволяет отражать отношение учащихся к предмету, уровень прилагаемых волевых усилий, их коммуникативность учащихся, умение работать в группах и др. Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Объективность выставляемых учащимся отметок в 1-ом отделении вспомогательной школы при оценке процесса и результатов их учебной деятельности с учётом индивидуальных психофизических различий обеспечивается установлением соответствующих критериев и показателей.

Основными критериями оценки учебной деятельности в 1-ом отделении вспомогательной школы являются знания-представления и знания-умения.

При организации проверки и оценки результатов обучения каждому ученику предоставляется возможность получить балл, на который он претендует. Во избежание излишнего напряжения учащихся контроль и оценка проводятся в естественных для учащихся условиях.

Для получения объективной информации о качестве педагогического процесса и результатах учебной деятельности учащихся используются различные формы, методы. Это - устный индивидуальный опрос, беседа, фронтальный опрос, опрос с использованием раздаточного материала, проверочные работы с использованием дидактических материалов, программированный контроль, тестовые задания, работы практического характера и др.

Выбор методов контроля зависит от содержания темы, индивидуальных особенностей учащихся. Объективность выставляемых учащимся отметок в 1-ом отделении вспомогательной школы при оценке процесса и результатов их учебной деятельности с учётом индивидуальных психофизических различий обеспечивается установлением соответствующих показателей. Успешность усвоения программного материала определяется не только качеством обучения, но и выраженностью недостатков развития учащихся. Поэтому учителю в работе следует использовать данные о психофизическом развитии школьников с интеллектуальной недостаточностью. О проявлении индивидуальности учащегося можно судить по его познавательной активности, самостоятельности, коммуникативно-речевым умениям, произвольности, продуктивности и контроле деятельности, составляющим мотивационной, волевой сфер, сферы регуляции, управления процессом внимания и др.

6. Уровни усвоения учебного материала

Степень полноты проявления показателей учебной деятельности учащихся представляет собой уровни учебной деятельности учащихся.

Каждому уровню устанавливается определённый диапазон отметок (баллов). Требования к подготовке учащихся 1-го отделения вспомогательной школы предъявляются с учётом разных уровней усвоения ими учебного материала и сформированности умений.

Различают репродуктивные и продуктивные умения.

Репродуктивные умения формируются в действиях по образцу.

Продуктивные умения формируются в действиях, с помощью которых учащиеся самостоятельно добывают знания и усваивают способы учения.

Оба вида умений в реальной учебной деятельности тесно переплетаются между собой.

I-й (низкий) уровень - 1-2 балла (уровень потенциальных элементарных знаний-представлений об изучаемом(ых) объекте(ах); рецептивный уровень умений - умения действовать по известному образцу в стандартной ситуации).

II-й (удовлетворительный) - 3-4 балла (уровень актуальных знаний-представлений об изучаемом(ых) объекте(ах); рецептивно-репродуктивный уровень умений - умения действовать по известному образцу в несколько измененной ситуации).

III-й (средний) - 5-6 баллов (уровень потенциального понимания изучаемого программного материала; репродуктивно-продуктивный уровень умений - умения проявляются в относительно продуктивных действиях).

IV-й (достаточный) - 7-8 баллов (уровень относительного понимания изучаемого программного материала; продуктивный уровень умений – умения применять знания в знакомой и частично изменённой ситуации).

V-й (высокий) – 9-10 баллов (уровень абсолютного понимания учебного материала; продуктивный, собственно творческий уровень умений – умения применять знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации).

Примечание:

знание – совокупность сведений в какой-то области;

представление – знание, понимание чего-нибудь;

воспроизведение в сознании ранее пережитых восприятий;

умение – опыт осуществления известных людям способов деятельности.

Отсутствие положительной динамики в овладении знаниями-представлениями и знаниями-умениями у большинства учащихся требует анализа предъявляемого для изучения содержания и методики обучения.

Оценка учебной деятельности в 7-8 баллов в 1-ом отделении вспомогательной школы стимулирует познавательную активность, обеспечивает ситуацию успеха, закрепляет соответствующий уровень достижений учащихся.

Оценка в 9-10 баллов характеризует усвоение учебного материала на достаточном (продуктивном) и высоком (продуктивном, творческом) уровнях.

В 1-ом отделении вспомогательной школы оценки в 9-10 баллов заставляют сомневаться в правильной диагностике психофизического развития учащихся.

*Шкала оценок*

Репродуктивные умения формируются в действиях по образцу.

Продуктивные умения формируются в действиях, с помощью которых учащиеся самостоятельно добывают знания и усваивают способы учения.

Оба вида умений в реальной учебной деятельности тесно переплетаются между собой.

I-й (низкий)

1-2 балла

потенциальные элементарные знания-представления

рецептивный уровень- действует по известному образцу в стандартной ситуации

II-й (удовлетворит-й)

3-4 балла

актуальные знания-представления

рецептивно-репродуктивный уровеньнь умений - действует по известному образцу в несколько измененной ситуации.

III-й (средний)

5-6 баллов

потенциальное понимание

репродуктивно-продукт-й уровень умений - относительно продуктивные действия

IV-й (достаточный)

7-8 баллов

относительное понимание

продуктивный уровень умений –применяет знания в знакомой и частично изменённой ситуации

V-й (высокий)

9-10 баллов

абсолютное понимание

продуктивный, творческий уровень умений –применяет знания в незнакомой (нестанд.) ситуации