

Что стоит за «плохим» поведением?

Случается, что ребенок регулярно демонстрирует негативное поведение: показное непослушание, физическую или вербальную агрессивность, жестокость, злоупотребляет своими способностями.

Что же делать? Прежде всего следует одновременно сделать три вещи:

1. Определить возможные факторы, обуславливающие поведение ребенка, и приступить к их изменению.

2. Создать дома атмосферу заботы, понимания, поддержки и поощрения, чтобы у детей отпала необходимость демонстрировать вызывающее поведение.

3. Конструктивно вмешиваться в тех ситуациях, когда дети ведут себя плохо, корректировать такое поведение, обучать навыкам самоконтроля и самоуважению.

Как же быть...

✓ У любого плохого поведения есть причина, хотя порой ее трудно обнаружить.

✓ Плохое поведение «срабатывает», и ребенок получает то, что он хочет (игрушка, внимание).

✓ Плохое поведение может быть «нормой» – типичным для того, что ребенок видит дома.

✓ Плохое поведение может быть способом выражения гнева, страха или других эмоций. Ребенок просто не знает способа правильного выражения.

✓ Потеря контроля может быть вызвана физическими обстоятельствами: плохим питанием, самочувствием, аллергией, аутизмом или отставанием в развитии.

✓ Дети чувствуют себя беспомощными, ненужными и утверждают свою силу и правоту.

✓ Дети не знают другого способа получить то, что они хотят.

✓ Понимание может быть главным способом оказания помощи ребенку.

Эффективной стратегией помощи детям, демонстрирующим негативное поведение, является предоставление им самостоятельности. У детей должна быть возможность самостоятельно делать выбор, принимать на себя лидерство и ответственность. Детям важно, чтобы их принимали всерьез и поручали сложные задания.

Еще один способ профилактики плохого поведения состоит в том, чтобы ясно объяснять детям, чего от них ждут. Следует готовить успех детей, а не подлавливать их на ошибках и воспитывать на отрицании их поведения.

Наименее эффективный способ реагирования – наказание.

Большинство детей, демонстрирующих негативное поведение, уже чувствуют себя деморализованными и слабыми. Наказание только обостряет их чувства, ухудшает реакцию на воспитателя, приводит к соперничеству между ребенком и взрослым вместо доверия и уважения.

Составитель:
педагог-психолог ЦКРОиР
Т.А. Хотименко